

Согласовано
Глава администрации Сергачского
муниципального района Нижегородской
области

_____/ О.А. Радаев
« 22 » декабря 2016 г.

Утверждено
приказом заведующего ДОУ
от 22.12.16 г. № 113-0


Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 «Улыбка»

на 2017-2021 г.г.

Принята

на Педагогическом совете ДОУ

протокол № 2 от 30.11.2016 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Паспорт программы	3
1. Информационно-аналитическая справка	6
1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.	6
1.2. Анализ материально-технической базы.....	6
1.3. Анализ образовательного процесса.....	7
1.4. Анализ кадрового обеспечен.....	8
1.5. Анализ условий для сохранения и укрепления здоровья детей.....	9
1.6. Анализ системы государственно-общественного управления.....	11
1.7. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).....	12
1.8. Анализ системы взаимодействия с социумом.	13
2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности	13
3. Концепция программы развития ДОУ	15
3.1. Основные принципы реализации Программы развития.....	16
3.2. Цель и задачи Программы развития.....	17
3.3. Прогнозируемые результаты программы развития	17
3.4. Элементы риска развития программы ДОУ	18
4. Стратегия развития ДОУ.....	18
4.1. Проект «Качество образования».....	18
4.2. Проект «Здоровый дошкольник».....	22
4.3. Проект «Шаги навстречу».....	25
5. Управление Программой развития ДОУ.....	28
6. Финансирование Программы развития ДОУ.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 4 года с учетом нормативно-правовой базы:

Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

Концепция дошкольного воспитания.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности ДООУ за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития ДОО предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Улыбка»
Основания для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка Конституция Российской Федерации Концепция дошкольного воспитания. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. Министерства образования и науки Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Устав ДОО
Назначения программы	- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития; - построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования; - обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.
Проблема	• недостаточно высокий уровень квалификации педагогов • недостаточная готовность участия родителей в управлении качеством образования детей

	слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ. однообразие форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе. • недостаточная активизация внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс; • недостаточная оснащенность предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии ФГОС ДО • тенденции к повышению уровня заболеваемости недостаточная активизация внедрения здоровьесберегающих технологий
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2017-2021 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2017)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2018-2020)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2021)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей и создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка
Основные задачи, мероприятия программы	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на системно-деятельностном подходе, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 3. Использовать в образовательном процессе инновационные технологии и повышать компетентность педагогов в этой

	области 4. Поиск и реализация эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- Повысилось качество образовательной деятельности. - РППС соответствует требованиям ФГОС ДО - Улучшилось состояния здоровья воспитанников посредством внедрения здоровьесберегающих технологий; - Повысилась компетентность педагогов в использовании инновационных технологий - Создан банк инновационных образовательных технологий и базы методических разработок использования ИОТ в образовательном и воспитательном процессе ДОУ; - Родители – активные субъекты образовательных отношений - Низкий процент неорганизованных детей проживающих на закрепленной территории
Разработчики программы	Заведующий Филясова Л.Е. Старший воспитатель Нужнова Н.Н.
Руководитель программы развития	Заведующий ДОУ
Сайт ДОУ в сети Интернет	http://1detsad1sergach.ucoz.ru
Система организации контроля за выполнением программы	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Год основания: 1971.

Сокращенное наименование ДООУ: МБДОУ детский сад № 1 «Улыбка».

Место нахождения:

Юридический адрес: 607500, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Школьная, д. 5 а.

Фактический адрес: 607500, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Школьная, д. 5 а.

Телефон 5-75-93.

Учредителем и собственником имущества ДООУ является Администрация Сергачского муниципального района Нижегородской области.

Проектная мощность: 104 человека

Количество групп – 4:

группа раннего возраста от 1 до 3 лет,

вторая младшая группа от 3 до 4 лет,

средне-старшая группа от 4 до 6 лет,

старше- подготовительная группа от 5 до 7 лет,

МБДОУ с дневным пребыванием, с понедельника по пятницу с 7ч до 17ч 30м.

Педагогический коллектив детского сада осуществляет педагогическую деятельность по ОП ДО МБДОУ детского сада № 1 «Улыбка», которая разработана с учетом следующих программ:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), модульный характер которой представлен на материалах общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

- С.Н.Николаева «Юный эколог»,

- «Истоки. Воспитание на социокультурном уровне» И.А.Кузьмина.

1.2. Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию РППС, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Здание и участок образовательного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Участок ДООУ огорожен по периметру. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории ДООУ оборудованы 4 игровые площадки с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники, ит.д.), беседками, качелями, каруселью, песочницами и теньевыми навесами. Территория ДООУ благоустроена, по периметру ограждена забором. Оформлены цветники, детский огород, учебно-экологическая тропа.

В ДОУ функционируют: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально -физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, экологическая комната.

В ДОУ имеется 3 компьютера, 2 проектора, 2 ноутбука, сенсорная доска. ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет использовать современные информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе. Важным условием грамотной организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного учреждения является организация РППС. Развивающая предметно-пространственная среда, отвечает, прежде всего, следующим принципам: информативности, вариативности, трансформируемости, педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Проблемное поле:

содержание предметно - развивающей среды в ДОУ недостаточно отвечает требованиям ФГОС ДО, не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

1.3. Анализ образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ направлено на создание условий для всестороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивающих предоставление качества дошкольного образования и способствующих высокому уровню сформированности интегративных качеств детей по основным направлениям: физическому; социально-личностному; познавательно-речевому; художественно-эстетическому.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации ОП ДО является комплексно- тематическое планирование. Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам(Неделя именинников).

Основной формой работы с воспитанниками в детском саду является организованная образовательная деятельность, которая проводится в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой форме. Работа с детьми в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей. Сетки ООД в группах разрабатываются с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Организованная образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой и другими видами деятельности. Для обеспечения образовательного процесса нашего ДОО, разработаны рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. Педагоги ДОО используют широкий спектр средств и способов взаимодействия для вовлечения детей в разнообразные виды деятельности. Уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования, которая внедряется в образовательное пространство ДОО. Проектная деятельность это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, социальных учреждений города. Благодаря инновационной проектной деятельности происходит развитие дошкольного учреждения, рост качества образовательного процесса, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, разработка педагогами разнообразных проектов.

Проблемное поле:

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Исходя из вышесказанного можно выделить следующую проблему:

- недостаточная активизация внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;

1.4. Анализ кадрового обеспечения

В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Детский сад ведёт работу по комплектованию кадрами согласно штатному расписанию. Это мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, методических рекомендаций, программ.

ДОО укомплектовано сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 9 педагогов.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	1	Высшее педагогическое	8	до 5 лет	2
Первая	1	Высшее педагогическое (дошкольное)	6	5 – 10 лет	3
СЗД	2	Среднее специальное	1	10 – 15 лет	2
Без категории	5			более 15 лет	2

В 2014-15 учебном году 6 педагогов прошли переподготовку по специальности «Дошкольное образование», 1 воспитатель со средним –специальным образованием в 2015 году поступил на заочное отделение АГПИ им. А.П.Гайдара (Дошкольное образование). 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» на базе ГБОУ ДПО «НИРО»

Средний возраст педагогических работников составил 37 лет. Это молодые педагоги, обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОУ, желающие повысить профессиональный уровень.

Основной целью методической работы ДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации ОП ДО
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно – методической документации, концентрация ценного опыта достижений в образовательной практике.
- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;
- создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- .- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и реализацией ОП ДО, уровнем развития воспитанников.
- осуществление взаимодействия с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса .

С педагогами проводится индивидуальная работа, разрабатываются программы по саморазвитию, проводились коучинг-сессии, семинары-практикумы, педчасы и педагогические советы. Используется технология «Портфолио педагога», которая предполагает сбор информации о деятельности педагога, его достижениях, ходе работы над темой самообразования. Особенно актуальна эта форма стала в последнее время во время прохождения процедуры экспертизы педагогом во время аттестации.

Проблемное поле:

Недостаточно высокий уровень квалификации педагогов не позволяет достаточно полно использовать в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, активно заниматься проектной деятельностью.

1.5. Анализ условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным

направлением деятельности нашего детского сада. Основными направлениями его реализации в нашем ДООУ являются создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Для развития физкультурно-оздоровительного направления в ДООУ созданы следующие условия: функционирует спортивно- музыкальный зал, оборудованный мини-тренажерами и другим спортивным инвентарем, медицинский блок.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей составлены планы профилактической и оздоровительной работы, комплексный план медицинской работы.

Воспитанники, педагоги и родители воспитанников ежегодно участвуют в районных мероприятиях: спортивном фестивале «Малышиада», семейных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Для осуществления оздоровительной и профилактической работы с детьми в течение года в ДООУ проводились разнообразные профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия;
- сбалансированное питание,
- витаминотерапия,
- полоскание горла водой,
- оксолиновая мазь (в холодные период); в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись прививки от гриппа по желанию родителей (законных представителей).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами- специалистами.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ систематически использовались следующие формы организации:

- утренний прием детей на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки, динамические паузы;
- ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- гимнастика после сна;
- босохождение;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В ДООУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором. Для его реализации разработаны технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Проблемное поле:

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих

процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

1.6. Анализ системы государственно-общественного управления

В ДОУ создана традиционная структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию МБДОУ.

Управление ДОУ строится на следующих принципах:

- коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий;
- требовательность;
- контроль исполнения;
- демократичность и направленность всей работы на решение задач стабильного функционирования ДОУ и в то же время развитие;
- единоначалия и самоуправления; (заведующая является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением).

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.
- Общее родительское собрание
- Совет ДОУ

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает Проект годового плана работы ДОУ; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Педагогический совет осуществляет функцию управления педагогической деятельностью ДОУ:

- рассматривает и обсуждает Образовательную программу ДОУ, определяет направления образовательной деятельности детского сада, выбор образовательных программ, технологий и методик;
- рассматривает проект Годового плана работы ДОУ;
- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации Образовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий детей, родителей, педагогов ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально – технической базы детского сада, благоустройстве его помещений и участка, привлекает спонсорские средства.

Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Проблемное поле:

Недостаточное привлечение родителей (законных представителей), малоактивное участие в планировании, управлении и контроле за деятельностью ДООУ.

1.7. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Социальная характеристика родителей.

Год	Кол-во детей	Кол-во родит.	Дифференциация семей							
			Образовательный			Социальный статус				
			Высш .	Сред. Спец.	Обще е сред	Интел егенц.	служ	рабоч	Предп риним	Не раб.
2015-2016	93	165	39%	45%	16%	9%	10%	60%	3%	18%

Дифференциация семей

Год	По составу				Материальное обеспечение	Социальное благополучие		Степень участия в жизни д/с		
	Полная	Неполная	Многодетная	Опекун		благополуч	неблагопол	Актив.участ	Иногда участ в	Не участ в
2015-2016	81%	19%	11%	3%	4%	98%	2%	30%	50%	20%

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, «... родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Основная цель в работе с родителями – взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка, возрождение традиций семейного воспитания. Данная цель реализуется в ДООУ в процессе решения следующих задач:

- Создание в ДООУ условий для взаимодействия с родителями;
- Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности ДООУ
- Оказание помощи в воспитательном процессе

Выполнению задач способствовали следующие формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование и тестирование

- Родительские собрания
- Управление ДОУ через родительские комитеты
- Консультирование
- Оформление родительских уголков, информационных стендов
- Дни открытых дверей
- Участие в создании развивающей среды
- Участие в педагогическом процессе (занятия, утренники, экскурсии, конкурсы)
- Участие в трудовых десантах

Коллектив продолжает работу по привлечению родителей к прямому участию в педагогическом процессе.

Проблемное поле:

слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.

несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Однообразие форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

1.8. Анализ системы взаимодействия с социумом.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволяют ДОУ осуществить тесную связь с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города. На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие с различными социальными партнерами, что позволяет расширить рамки социально-педагогического пространства ДОУ. Сотрудничество обеспечивает внешнюю интеграцию образовательного процесса, носит характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия повышают педагогические возможности гармоничного развития личности ребенка, способствуют активизации познавательной деятельности детей. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Взаимодействие со следующими социальными учреждениями: МДОУ СОШ №6, Сергачский краеведческий музей, ГБУ ЦРБ, ЦСРБ им. Шуртакова, ГИБДД, ОГПН, ФОК, Благочинный Сергачский округ Лысковской епархии, создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей развития воспитанников.

Проблемное поле:

Недостаточное использование ресурсов социальных партнеров для повышения качества образования в ДОУ.

2. Информация о потребностях субъектов образовательных отношений

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДОУ были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 76 родителей. Результаты исследований представлены в таблице .

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ Доволен качеством воспитания и обучения в ГБДОУ	20% 80%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями Доволен интересными формами работы с родителями	34% 66%

По результатам исследований определен уровень удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 76 семей воспитанников.

Результаты исследований

77% родителей удовлетворены

23 % родителей не удовлетворены

В ДОУ были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 76 родителей и 9 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	78%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС ДО	89%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО	11%
4.	Техническое обеспечение групп	56%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС ДО	89 %
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	75%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	25%
9.	Изменение отношения к детям	4%
10.	Возросло уважение к родителям	3%

В результате было выявлено:

Анкетирование, беседы, анализ работы педагогов позволили выявить потребности педагогов, позволило спланировать дальнейшую работу по оказанию им квалифицированной помощи в планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО, в выборе методов и приемов работы с детьми, в

самообразовании, в оформлении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

3. Концепция программы развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного основной целью Программы развития является совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей и создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным

процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- Качество образования
- Охрана здоровья
- Сотрудничество

3.1. Основные принципы реализации Программы развития

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду

3.2. Цель и задачи Программы развития

Целью программы развития ДОО на период до 2021 года является:

Совершенствование образовательной работы в ДОО в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей и создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка

Основными **задачами** развития выступают:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
4. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

3.3. Прогнозируемые результаты программы развития

- Повысилось качество образовательной деятельности.
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО
- Улучшилось состояния здоровья воспитанников посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;
- Повысилась компетентность педагогов в использовании инновационных технологий
- Создан банк инновационных образовательных технологий и базы методических разработок использования ИОТ в образовательном и воспитательном процессе ДОО;
- Родители – активные субъекты образовательных отношений
- Низкий процент неорганизованных детей проживающих на закрепленной территории

Результаты успешности:

- рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией

- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Основным ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

3.4. Элементы риска при реализации программы

Программы развития ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

4. Стратегия развития ДООУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в проектах «Качество образования», «Здоровый дошкольник», «Шаги навстречу», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ДООУ.

4.1. Проект «Качество образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагогов. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Поэтапное обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).

- Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 - 2018 г.г./			
Повышение уровня нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Корректировка проекта обновления и пополнения учебно-методического комплекса -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2021 г.г.	Постоянно 2017 2017	Заведующий Заведующий Заведующий ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП ДО, разработка рабочих программ педагогов)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -Сбор необходимой информации	2017-2018 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и Педагогические советы, направленные на умение работать с проектами -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2017-2018	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для расширения	-Повышение квалификации педагогов	2017-2018	Заведующий Ст. воспита-

возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-Сбор необходимой информации		тель
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 г.г./			
Новый качественный уровень ОП ДО, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБДОУ	-Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -Корректировка примерного календарно- тематического планирования	2018-2020	Заведующий Ст.воспита- тель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2018-2020	Заведующий Ст.воспи- татель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	-пополнение групповых и функциональных помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Ст.воспита- тель Педагоги
Повышение эффективности обучения	-Приобретение программного обеспечения, интерактивного	По мере финанси- рования	Заведующий

, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	оборудования -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	вания	Ст.воспитатель, Педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе методических объединений -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги
Аналитико - информационный этап /2021 год/			
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического	Ежегодно В течение	Заведующий ст. воспитатель

	опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	всего отчетного периода	
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2021 г.	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

Обновленное содержание образования в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей.

Повышено качество образовательной деятельности.

Наличие достаточного количества интерактивного оборудования

В образовательном процессе активно применяется ИКТ

100% курсовая подготовка всех педагогов

Активное участие в работе методических объединений

Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ,

4.2. Проект «Здоровый дошкольник»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План реализации проекта «Здоровый дошкольник»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 – 2018 г.г./			
Создание условий для оптимизации	-Разработка системы мероприятий, направленных на	2017 -	Заведующий

деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2018	Ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Декоративный ремонт музыкально-физкультурного зала - Замена оконных блоков - Декоративный ремонт лестничных маршей и групповых помещений - Покупка технологического оборудования: - Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной площадки - Частичная замена кухонной и столовой посуды - Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые и детские стулья,	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель

	шкафы для посуды, мойки) - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными играми, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой программы - Приобретение детского спортивного инвентаря для физкультурного зала		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар на тему «Охрана здоровья. Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	- Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой и спортом	В течение всего отчетного периода	Ст.воспитатель, педагоги
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.) - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) - Размещение материала на сайте ДОУ о здоровье и мероприятиях, проводимых в ДОУ	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель,
Аналитико - информационный этап /2021 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в	2021	Заведующий, Ст.воспитатель

деятельности МБДОУ	воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)		
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Проектная деятельность - Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию РППС всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	- Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Созданы безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательных отношений
- РППС оснащена оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой
- Сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышен профессиональный уровень педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

4.3. Проект «Шаги навстречу»

Проблема: Однообразие форм организации родительских собраний, консультаций. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу.

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей (законных представителей) неорганизованных детей по отношению к деятельности ДООУ;
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизнедеятельности детского сада и воспитанников, планировании, управлении и контроле за деятельностью ДООУ.

План реализации проекта «Шаги навстречу»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 г. /			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2017	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов, презентаций	2017	Заведующий Ст.воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2020 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, семейный клуб) -Организация работы детско-родительского клуба по работе с семьями неорганизованных детей «Приходите в детский сад» - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным	2018-2020	Заведующий ст.воспитатель

	вопросам воспитания и образования детей с использованием интерактивных форм организации - Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДООУ информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	- Выступления на родительских собраниях - Круглые столы, встречи, собрания, беседы - Публикации на информационных стендах и сайте ДООУ - Участие в районных мероприятиях	2018-2020	Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Совет ДООУ - Родительский комитет ДООУ	постоянно	Заведующий, воспитатели
Создание имиджа ДООУ (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДООУ - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). - Поддержка сайта ДООУ	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель
Аналитико - информационный этап /2021 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями(законным и представителями)	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) - Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель
Мониторинг престижности	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного	2021	Заведую-

дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы на сайте ДООУ)		щий Ст.воспита- тель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020- 2021	Заведую- щий Ст.воспита- тель

Прогнозируемый результат:

- Родители – активные субъекты образовательных отношений
- сформирован интерес к сотрудничеству с детским садом;
- повышена психолого – педагогическая культура в вопросах воспитания детей;
- Выстроены единые педагогические позиции и требования ДООУ и семьи к воспитанию детей
- Оптимальный уровень компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
- Низкий процент неорганизованных детей проживающих на закрепленной территории

5. Управление Программой развития ДООУ

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик – координатор в лице заведующего ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Отслеживание результатов и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДООУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

6. Финансирование Программы развития ДОУ

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ:

- поступление субвенций на обеспечение образовательного процесса
- средства районного бюджета

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 30

тридцать листов

«30» ноября 2016 г.



Л.Е. Филисова

Л.Е. Филисова