**Познавательно- практический проект
для детей средней группы
«В огородном царстве, в овощном государстве»**

Подготовил: воспитатель Инкина Е.В.

"У ворот шумит народ.
Где тут зимний огород?
Говорят, что там растет.
Огуречная рассада.
И укропчик и лучок.
Смотрят все на огород,
И уходят, открыв рот"

Познавательный- практический проект для детей средней группы

Название проекта «В огородном царстве, в овощном государстве»

Срок реализации: февраль-март

Типология проекта: познавательный - практический

Участники проекта: дети, родители, воспитатели

Цель проекта: развитие интереса к познавательной-исследовательской деятельности у детей в процессе выращивания растений в огороде на подоконнике. Повышение уровня речевой активности детей через взаимодействие с воспитателями, с детьми, с родителями.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
- Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).
- Формировать умение выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
- Продолжать формировать представления детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорных эталонах;
- Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают , выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
- Закреплять новые знания с опорой на жизненный опыт;

Развивающие:

- Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей;

- Развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- Развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы;
- Продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, различные приёмы лепки; закрепить основные цвета (рисование, лепка, аппликация);
- Развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности;

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру детей;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Воспитывать коммуникативные навыки (свободное общение со сверстниками, педагогом, родителями);
- Воспитывать ребенка, как субъект детской деятельности;
- Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым,
- Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.

Словарная работа:

-обогащать словарный запас детей;

- развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей.

Актуальность

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для исследовательско - творческой деятельности детей. По мнению академика Н. Н. Подъякова, в экспериментировании «...ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления, с целью более полного их познания и освоения». В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение и самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении природы. И кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен осознавать последствия своих действий, иметь свои представления о законах природы. Поэтому важно с раннего возраста научить ребенка трудиться в природе, беречь ее, а взрослые должны поддержать и развивать интерес к открытиям и создать необходимые условия.

Предполагаемый результат:

Дети:

- формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах;
- возрастание речевой компетенции;
- умение сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам;
- развитие умения отвечать на вопросы, делать простейшие выводы;
- развитие познавательных и творческих способностей.

Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Педагоги:

- повышение педагогической компетенции в данном направлении;
- поиск путей реализации задач;
- реализация на практике новых методик работы с детьми.

Этапы проекта

Подготовительный этап:

- Подбор и изучение методической литературы по данной теме;
- Составление плана совместной работы с детьми и родителями по проекту;
- Подбор научной и художественной литературы: стихи рассказы, пословиц;
- Подбор настольно – печатных и дидактических игр;
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций.
- Подборка материала для проведения различных видов деятельности, приобретение необходимого оборудования и семян.
- Беседа с родителями «Огород на окне». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать у родителей интерес по созданию условий для реализации проекта.
- Консультация для родителей «Огород на окне». Просвещение родителей по данной теме.

Основной этап:

План взаимодействия с детьми и родителями по реализации проекта «Огород на подоконнике».

Мероприятия	Цели	Ответственные
Беседа с родителями «Знакомство с проектом». Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.	Привлечь родителей к реализации проекта «Огород на подоконнике».	воспитатели
Беседы: «Что такое огород и что на нём растёт?», «Чем полезен лук, чеснок». -«Что полезно, что нет» -«Солнце наш друг» -«Без воды никак»	Расширение кругозора детей.	воспитатели
Практическое упражнение: систематический полив растений из «Огорода на окне»	Формировать понятие о необходимости систематического ухода за растениями на окне; воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам природы	воспитатели
Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Воспитывать трудолюбие; развивать творчество детей.	воспитатели
Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Формировать умение детей узнавать овощи по описанию их характерных признаков; развивать воображение.	
Совместное создание в группе огорода. Посадка семян овощей, луковиц.	Воспитывать желание помогать взрослым.	воспитатели
Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».	Привлечь к совместному труду всех детей в группе.	воспитатели
Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Формировать умение детей узнавать овощи по описанию их характерных признаков; развивать воображение.	
Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами.	Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.	воспитатели, музыкальный руководитель
Настольно-дидактические игры - «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Сад – огород», «Овощи – фрукты».	Систематизировать знания детей об овощах и фруктах.	воспитатели

Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов.	Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.	воспитатели
Чтение: стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи», Ю.Тувин «Овощи».	Прививать любовь к чтению художественной литературы посредством чтения стихотворений по тематике, соответствующей теме проекта; обогащать словарный запас и развивать связную речь	воспитатели
Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике проекта.	Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми.	родители
Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».	Развивать творческие способности детей через участие в театрализованной деятельности, создать положительный эмоциональный настрой и воспитывать чувство уверенности в себе.	воспитатели
Практическое упражнение Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание.	Формировать понятие о необходимости систематического ухода за растениями на окне; воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам природы	воспитатели
Практическое упражнение: ведение дневника наблюдения за ростом и развитием растений	Развивать умение видеть изменения, происходящие в процессе наблюдения за растениями на окне. Формировать умение фиксировать результаты наблюдений в дневник наблюдений.	воспитатели
Чтение сказки К. И. Чуковского «Огород».	создать условия для расширения представления детей о творчестве детского писателя К. И. Чуковского, порадовать чтением веселой сказки.	воспитатели
Фотоотчёт для родителей.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	воспитатели
Мультзал «Просмотр мультфильма «Чиполлино».	Создание радостного настроения от просмотра мультипликационного фильма, профилактика нервного перенапряжения.	воспитатели
Отгадывание загадок про овощи и фрукты.	Развивать смекалку, память, внимание.	воспитатели
Чтение сказок: русской народной сказки «Вершки и корешки», белорусской сказки «Пых», украинской сказки «Колосок», татарской песенки «Мешок».	Формировать умение осмысливать идею сказок, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос педагогом.	воспитатели

	Воспитывать культуру речевого <u>общения</u> : участвовать в беседе, выслушивая детей, уточняя их ответы; познакомить со сказками народов различных национальностей	
Рассматривание муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.	Формировать представление детей об овощах и фруктах.	воспитатели
Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик...».	Познакомить детей с правилами игры. Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность; укреплять здоровье детей.	воспитатели
Лепка из пластилина фруктов и овощей. Оформление мини выставки «Наш урожай».	Учить использовать во время лепки, ранее приобретённые навыки.	воспитатели
Дидактическая игра «Что сначала, что потом».	Формировать умение детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий; развивать мышление, речевую активность.	воспитатели
Дидактические игры «Овощи – Фрукты», «Сад - огород».	Способствовать развитию умения классифицировать овощи и фрукты в соответствии с предлагаемым заданием.	воспитатели
Дидактическая игра «Закончи предложение».	Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.	воспитатели
Дидактические игры «Чудесный мешочек».	Совершенствование тактильных ощущений и восприятия; формирование умения узнавать и называть предметы; развитие речи.	воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел».	Формировать умение детей применять знания об овощах, растущих в наших краях, активизировать в речи их названия. Выступая в роли участника игры, способствовать развитию сюжета, введению новых ролей.	воспитатели
Пальчиковые гимнастики: «Фрукты», «Варим мы компот», «В сад идем гулять».	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	воспитатели
Физкультминутки: «Жил один садовод, он развел огород..», «Овощи», «Овощи и фрукты», «Сколько грядок в огороде».	Создание положительного эмоционального настроения, профилактика физического и нервного перенапряжения.	воспитатели
Создание фотоальбома «Огород на подоконнике».	Подвести итог проделанной работы.	воспитатели

Заключительный этап:

Подведение итогов

- Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».
- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.
- Выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями.
- Презентация фотоальбома «Огород на подоконнике».

Результаты работы:

- Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
- У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания об условиях для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- В группе был создан огород на окне.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
- Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».
- Воспитанники называют большое количество овощей, фруктов и ягод;
- Дети знают и умеют ухаживать за саженцами.
- Воспитанники знают пословицы, поговорки о овощах, фруктах.
- Дети называют знакомые произведения поэтов, писателей.
- Воспитанники умеют рисовать разнообразные виды овощей, фруктов, используя разные методы и приемы рисования.

Список использованной литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
2. «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/А.К Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. С.90-121
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
5. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа /С.Н.Николаева. И.А.Комарова. – М.: Гном и Д., 2005.
6. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г.С.Швайко – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160с