

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Улыбка»

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие речи.

Понимание речи		
Показатели развития	Н	К
Понимание цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый)		
Понимание формы предметов (кубик, кирпичик, крыша-призма)		
Понимание состояния предметов (чистый, грязный)		
Понимание места нахождения предмета (здесь, там)		
Понимание количественного отношения (один, много)		
Умение с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету		
Понимание слов обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.д.)		
Понимание слов обозначающие способы питания (клюет, лакает и т.д.)		
Понимание слов обозначающие голосовые реакции (мяукает, лает и т.д.)		
Понимание слов обозначающие способы передвижения человека (идет, бежит и т.д.)		
Понимание предложений с предлогами В, НА.		
Умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий)		
Умение соотносить одно и тоже действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.д.)		
Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях.		
Итого		
Активная речь.		
Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав-собака и т.д.)		
Употребляет в самостоятельной речи существительные, обозначающие названия: игрушек, одежды, обуви, посуды, транспортных средств.		
Употребляет в самостоятельной речи глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т.д.)		
Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов.		
Употребляет в самостоятельной речи наречия (высоко, низко, тихо).		
Составляет фразы из трех и более слов.		
Согласовывает существительные и местоимения с глаголами		
Употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени		
Использует предлоги (В, НА)		
Понимание употребление вопросительных слов (кто, что, куда, где)		
Итого		

Приобщение к художественной литературе

Показатели развития	Н	К
Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения (проза, стихи)		
Слушает хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.		
Повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста.		
Выполняет несложные действия, о которых говорить в поэтическом произведении.		
Обращает внимание на интонационную выразительность речи.		
Итого		

Развитие движений

Показатели развития	н	к
Ходьба в равновесии.		
Умение ходить стайкой		
Умение ходить по наклонной доске		
Умение перешагивать через веревку, палку приподнятую от пола.		
Ползание, лазанье		
Умение перелазить через бревно		
Умение пролезать в обруч		
Умение лазить по лестнице- стремянке вверх и вниз.		
Катание, бросание.		
Умение катать мяч в паре со взрослым.		
Умение катать мяч по скату и переносит к скату		
Умение бросать мяч правой и левой рукой		
Общеразвивающие упражнения		
В положение сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает их.		
В положение сидя на скамейке отводит руки за спину		
В положение сидя на скамейке поворачивает корпус вправо и влево с передачей предмета.		
В положение стоя наклоняется вперед и выпрямляется.		
Приседает с поддержкой взрослого		
Итог		
Подвижные игры		
Имеет положительное отношение к подвижным играм		
Двигается стайкой в одном направлении, не мешая другим		
Слушает взрослого		
Действует по сигналу взрослого		
Итого		

Игры – занятия с дидактическим материалом

Показатели развития	н	к
Различает предметы по величине		
Собирает пирамидку с помощью взрослого из 4-5 колец		
Подбирает крышки (квадратные, круглые) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм		
Собирает двухместные игрушки (матрешки, бочонки)		
Составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко)		
Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями коробки.		
Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый)		
Отбирает предметы определенного цвета		
Самостоятельно играет с дидактическими игрушками		
Итог.		
Игры со строительным материалом		
Имеет представления об форме (кубик, кирпичик, призма, цилиндр)		
Имеет представления об конструировании (прикладывание, накладывание)		
Умеет обыгрывать постройки, использует сюжетные игрушки.		
Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.		
Умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.		
Самостоятельно играет с крупным и строительным материалом		
Итог		

Музыкальное воспитание

Музыкальное воспитание		
Показатели развития	Н	К
Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта)		
Показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию		
При пении проявляет самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).		
Выполняет движение под музыку самостоятельно		
Вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).		
Чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).		
Итог		