МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»

Проект
«Домашние животные»

Воспитатель:

Красильникова И.С.

Тип проекта: Познавательный, воспитательный.

Участники: Дети 2 младшей группы, педагоги, родители.

Актуальность:

Домашние питомцы очень важны в жизни человека, они основа добрых отношений, дают возможность быть добродушными. Хотим мы этого или нет, но отношения к домашним животным вошли уже в нашу жизнь: общественную, семейную. Дети с домашними животными сталкиваются с малых лет, узнают об их ласке, любви, учатся заботиться о них, но очень важно научить детей бережному отношению к ним. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Цель:

Формировать представления о домашних животных, привить любовь и бережное отношение к животным.

Задачи:

Дать детям представление о домашних питомцах, живущих в доме, рядом с человеком.

Закрепить знания о характерных повадках домашних питомцев.

Закрепить знания о том, чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, названия жилищ разных домашних питомцев.

Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, учить бережно относиться к животным.

Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов, поговорок.

Взаимодействие с родителями: развивать творческие способности и воображение взрослых и детей, умение получать положительных эмоций от совместной выполненной деятельности.

Предполагаемый результат:

дети должны знать названия домашних животных и их детёнышей;

дети должны знать, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);

дети должны знать, чем питаются домашние животные;

дети должны знать, какую пользу приносят домашние животные людям;

дети научатся ухаживать за домашними животными;

дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;

дети должны знать, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу;

привитие детям любви и бережного отношения к животным.

1 этап – подготовительный.

1. Создание условий для мотивационной готовности к совместной деятельности всех участников проекта.
2. Сбор дидактического и наглядного материала по теме проекта.
3. Подготовка информационного материала: фотовыставка, консультации, беседы.
4. Разработка стратегии реализации проекта.

2 этап – реализация проекта.

Познавательное развитие

Беседы: «Домашние любимцы», «На деревенском дворе», «Домашние животные»

Дидактические игры: "Кто где живет?", "Где чей домик?", "Животное домашнее или дикое?" "Угадай, кто спрятался?" "Угадай, что изменилось?"; «Кто что ест?», «Один-много»; «Найди свою маму».

Речевое развитие

Рассказы по картинкам: «Описание животных», «Описание домашних птиц», «Куры», «Собака со щенятами»

Чтение художественной литературы: «Зимовье зверей», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко», «Волк и семеро козлят», В. Сутеев "Кто сказал мяу", "Три котенка"; С. Маршак "Кошкин дом", «Сказка о глупом мышонке»; С. Михалков "Мой щенок", В. Чарушин «Кошка», «Собака»; Г. Остер «Котенок по имени Гав»; Н. Носов «Живая шляпа»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».

Художественно-эстетическое развитие

«Большая утка с утятами» (лепка).

«Козлики и бараны» (лепка, рисование).

«Щенок» (аппликация).

«Барашек» (рисование).

«Дымковский конь» (рисование).

Дидактические игры: «Четвертый лишний»; «Семья»; «Большой-маленький»; «Сравнялки»; «Кто как кричит? »

Физическое развитие

Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Мышеловка», «Злобный пес», «Гуси-лебеди», «Лохматый пес», «Кот и мыши».

Социально-коммуникативное развитие:

Игровые ситуации «Ферма», «Водители - трактористы», «Мы едем к бабушке в деревню», «Магазин продуктов».

Конструирование: «Собачья будка», «Собака из бумаги», «Кошкин дом»; «Теремок для домашних питомцев».

Взаимодействие с родителями:

Папки передвижки, консультации:

«Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных».

Опрос: «Есть ли в вашей семье домашние животные?».

3 этап – заключительный.

Оценка полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.

1. Выставка фотографий на тему «Мое любимое домашнее животное».
2. Выставка детских работ.

Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.