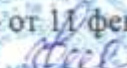


Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
№3 от 10.02.2021 г.

Утвержден приказом  
заведующего МБДОУ  
детским садом №1 «Улыбка»  
№-7-о от 11 февраля 2021 г.  
Заведующий  Л.Е.Филясова



## **Рабочая программа средней группы «Радуга»**

## Содержание:

|                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Содержание.....                                                                                                                | 1         |
| <b>1. Целевой раздел .....</b>                                                                                                 | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка .....                                                                                                | 3         |
| 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....                                                             | 3         |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....                                                                 | 5         |
| 1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей<br>психофизиологического развития детей средней группы ..... | 6         |
| 1.5 Сроки реализации рабочей программы.....                                                                                    | 7         |
| 1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками<br>образовательной программы.....                                               | 8         |
| <b>2. Содержательный раздел .....</b>                                                                                          | <b>11</b> |
| 2.1 Модель планирования образовательной деятельности.....                                                                      | 12        |
| 2.2. Сетка организованной образовательной деятельности.....                                                                    | 12        |
| 2.3. Виды детской деятельности.....                                                                                            | 13        |
| 2.4. Формы образовательной деятельности с детьми.....                                                                          | 13        |
| <b>Содержание психолого-педагогической работы.....</b>                                                                         | <b>15</b> |
| 2.4.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....                                                        | 15        |
| 2.4.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....                                                                   | 19        |
| 2.4.3.Образовательная область «Речевое развитие».....                                                                          | 24        |
| 2.4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....                                                       | 26        |
| 2.4.5.Образовательная область «Физическое развитие».....                                                                       | 31        |
| 2.5. Проектирование образовательного процесса.....                                                                             | 33        |
| 2.6.Взаимодействие с родителями (законными представителями)<br>воспитанников.....                                              | 37        |
| <b>3. Организационный раздел.....</b>                                                                                          | <b>47</b> |
| 3.1. Структура реализации образовательного процесса.....                                                                       | 47        |
| 3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного<br>образования .....                                             | 49        |
| 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....                                                              | 49        |
| 3.2.2. Методическое обеспечение образовательного процесса.....                                                                 | 49        |
| 3.2.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....                                                                        | 50        |
| <b>Приложение.....</b>                                                                                                         | <b>52</b> |
| 4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....                                                            | 52        |
| 4.2. Примерный список литературы.....                                                                                          | 53        |
| 4.3. Примерный музыкальный репертуар.....                                                                                      | 54        |
| 4.4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и<br>упражнений.....                                                  | 57        |
| Приложение 1 «Перспективное планирование ООД на 2020-2021 учебный год<br>средней группы «Радуга».....                          | 60        |
| Приложение 2 «Перспективное планирование по реализации парциальной<br>программы «Социокультурные истоки».....                  | 100       |
| Приложение 3 «Перспективное планирование работы по образовательной<br>системе EduQuest».....                                   | 110       |

|                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Приложение 4 «Перспективное планирование работы с цифровой лабораторией<br>«Наураша в стране Наурандии»..... | 118 |
| Приложение 5 «Паспорт средней группы «Радуга»».....                                                          | 124 |
| Приложение 6 «Карта развития ребенка».....                                                                   | 154 |

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с ОП МБДОУ детского сада №1 «Улыбка» и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности средней группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Конституцией РФ, ст. 43, 72., Конвенцией о правах ребенка (1989 г.), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и реализуется на государственном языке (русском).

### **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы средней группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления

познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями.
- развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.
- развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
- обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

## **Цель и задачи на 2020 – 2021 учебный год.**

**Цель:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

### **Задачи:**

1. Продолжать создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество дошкольного образования, используя цифровую лабораторию «Наураша», образовательные системы EduQuest, «Мобильное Электронное Образование»

2. Продолжать формировать семейные ценности у дошкольников через работу по духовно-нравственному воспитанию, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников.

3. Повышать компетентность педагогических кадров и родителей в области информационных и цифровых технологий.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа средней группы построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа средней группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4 -5 лет.**

##### **Возрастные особенности детей средней группы (4 – 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5 Сроки реализации рабочей программы.**

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев - 36 недель)

Режим работы старшей группы - пятидневный, с 7.00 до 17.30; выходные дни – суббота, воскресенье.



## **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.**

Рабочая программа средней группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Инструментарием для анализа результатов освоения Программы являются карты развития воспитанников позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей.

Задачи:

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
- Составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы:

Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

Принцип доступности диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками). Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

- Структура проведения диагностического обследования
- Сбор материала.
- Обработка и анализ информации, исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно – образовательного процесса.
- Беседы с родителями детей, имеющие целью обсуждение существующих у ребенка особенностей.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностических обследований, содержащих рекомендации по работе с детьми.

Диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (диагностика организованной деятельности с дошкольниками: ООД, прогулки) и диагностика детского развития, который осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка. Диагностика образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, дидактические игры, с помощью несложных экспериментов (в виде отдельных

поручений ребенку), тестирование организуемого воспитателями в группе - 2 раза в год (сентябрь, май)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Форма проведения мониторинга: метод наблюдения, тестовый метод.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка (Приложение №4).

## **2. Содержательный раздел.**

Специфика организации образовательной деятельности средней группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

## 2.1. Планирования образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                                                                                                     |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <i>Вид образовательной деятельности</i>                                                                                                                | <i>Периодичность проведения в течение недели</i>         |
| Познавательное развитие<br>(в том числе:<br>- формирование элементарных математических представлений<br>- познавательно-исследовательская деятельность | 3 раза<br><br>1<br>1                                     |
| Речевое развитие (развитие речи)                                                                                                                       | 1 раз                                                    |
| Художественно-эстетическое развитие:<br>- рисование<br>- лепка<br>- аппликация<br>- музыкально-художественная деятельность                             | 2 раза<br>1 раз в 2 недели<br>1 раз в 2 недели<br>2 раза |
| Физическое развитие (физическая культура)                                                                                                              | 3 раза                                                   |
| <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>                                                                                           |                                                          |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                    | ежедневно                                                |
| Комплексы закаливающих процедур                                                                                                                        | ежедневно                                                |
| Гигиенические процедуры                                                                                                                                | ежедневно                                                |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов                                                                                                    | ежедневно                                                |
| Поручения, дежурства                                                                                                                                   | ежедневно                                                |
| Прогулка (дневная, вечерняя)                                                                                                                           | ежедневно                                                |
| <i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>                                          |                                                          |
| Групповая, подгрупповая                                                                                                                                | ежедневно                                                |
| Индивидуальная                                                                                                                                         | ежедневно                                                |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i>                                                                                                              |                                                          |
| Игровая деятельность                                                                                                                                   | ежедневно                                                |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития                                                                                                        | ежедневно                                                |

## 2.2. Сетка организованной образовательной деятельности.

| Дни недели  | ООД                                                                        | Время       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Понедельник | 1.Познавательное развитие<br>а) Ознакомление с предметным миром (1 неделя) | 9.00 – 9.20 |

|               |                                                                                                                                                |              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               | б) Ознакомление с миром природы (2 неделя)<br>в) Ознакомление с социальным миром (3 неделя)<br>г) Познавательльно-исследовательская (4 неделя) |              |
|               | 2. Физическое развитие                                                                                                                         | 9:30 – 9:50  |
| Вторник       | 1. Речевое развитие                                                                                                                            | 9.00 – 9.25  |
|               | 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                                                                                | 9.30 – 9.50  |
| Среда         | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)                                                                                                               | 9.00 – 9.20  |
|               | 2. Физическое развитие                                                                                                                         | 9.45 – 10.05 |
| Четверг       | 1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)                                                                                      | 9.00 – 9.20  |
|               | 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                                                                                | 10.00– 10.20 |
| Пятница       | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)                                                                                             | 9.00 – 9.20  |
|               | 2. Физическое развитие (на воздухе)                                                                                                            |              |
| <b>Итого:</b> | 10 (ср. гр.) ООД в неделю                                                                                                                      |              |

### 2.3. Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### 2.4. Формы образовательной деятельности с детьми

| Образовательные области              | Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- психогимнастические этюды</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- праздник</li> <li>- досуги, развлечения</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуация морального выбора</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- рассматривание иллюстративного материала</li> <li>- мультимедийные презентации</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- поручение и задание</li> <li>- дежурство</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Познавательное развитие      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- чтение энциклопедий</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- наблюдение</li> <li>- проблемная ситуация</li> <li>- рассказ педагога</li> <li>- беседа</li> <li>интегративная деятельность</li> <li>- мультимедийные презентации</li> <li>- экскурсии</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Речевое развитие             | <p>чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа - составление рассказов</li> <li>- пересказ</li> <li>- разучивание стихотворений</li> <li>- рассматривание иллюстративного материала</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- звуковые игры</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- создание коллекций</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- обсуждение произведений художественной литературы</li> <li>- рассказ педагога</li> <li>- инсценирование</li> <li>- сочинение загадок</li> <li>- сочинение рифмовок</li> <li>- ребусы со словами</li> <li>- речетворчество</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> <li>- использование различных видов театра</li> </ul> |
| Художественно – эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие            | <p>праздникам, предметов для игры, развитие сувениров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- экскурсии в музеи города</li> <li>- рассматривание репродукций картин</li> <li>- игра</li> <li>- конструирование</li> <li>- моделирование</li> <li>- художественный труд</li> <li>- организация выставок творческих работ</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- музыкально - дидактическая игра</li> <li>- игра на музыкальных инструментах <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> </ul> </li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- совместное и индивидуальное пение</li> <li>- музыкальное упражнение</li> <li>- двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- танец</li> <li>- творческое задание</li> <li>- концерт</li> <li>- импровизация</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> <li>- музыкальный праздник</li> <li>- музыкальный досуг, развлечение</li> </ul> |
| Физическое развитие | <p>физкультурное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- игра</li> <li>- беседа</li> <li>- рассуждение</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- спортивные состязания</li> <li>- спортивные эстафеты</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- моделирование физических упражнений и подвижных игр</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Содержание психолого-педагогической работы

### 2.4.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»



От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Васильевой М.А. — 3 —е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с. 338 с.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### **2.4.2.Образовательная область «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов

и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое

числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.



### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетаю на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **2.4.3.Образовательная область «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

##### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **2.4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично

наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### **2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых



видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

#### 2.4.6. Проектирование образовательного процесса.

Комплексно - тематическое планирование средней группы на 2020 - 2021 уч. год.

| Тема                                                           | Время проведения | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Итоговое мероприятие                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Здравствуй, детский сад 01 День знаний Неделя безопасности 2-8 | 01.09-11.09      | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Закрепление и расширение знаний детей о транспорте, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортных средств. | Оформление альбома «Безопасный маршрут»<br>Фотовыставка «Наша новая группа» |
| «Краски осени»                                                 | 14.09-25.09.     | Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы, о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за                                                                                                                                               | Праздник Осени<br>Выставка «Краски осени»                                   |

|                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |             | погодой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| Мониторинг                                           | 28.09-02.10 | определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аналитическое справочное                                                                    |
| Сбережем нашу планету                                | 05.10-16.10 | Расширять знания об окружающем мире – природном, предметном, человеческом. Обобщить представления о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище)<br>Создавать условия для формирования и развития познавательных потребностей, исследовательского интереса и творчества в процессе познания у дошкольников. Развитие способностей к практическому и теоретическому экспериментированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16.10<br>Всероссийский экологический урок<br>«Вместе ярче»<br>Проект : «Что такое доброта?» |
| «Россия, Россия, края дорогие!»                      | 19.10-06.11 | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, закрепить знания о государственном празднике. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | 04.11. День народного единства<br>Фотовыставка «Любимые места моего города»                 |
| Дом, семья<br>26 ноября<br>Всероссийский день матери | 09.11-27.11 | Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Знакомить детей с профессиями мам. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей,<br>Формирование элементарных представлений о международном Дне матери. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мероприятия по группам<br>26.11. День матери                                                |
| «Без доброты и сострадания нет человека»             | 30.11-04.12 | Формировать у детей представления о доброте и сострадании, добрых поступках и их значении в жизни человека. Развивать чуткость, отзывчивость, внимание к окружающим взрослым и сверстникам. Закреплять понятия «доброта», «милосердие», «добрый поступок». Воспитывать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым, родственникам, инвалидам. Продолжать воспитывать патриотизм, гордость за героев Отечества (03 День инвалидов, день Неизвестного солдата. 09 День героев Отечества<br>05. Международный день добровольца                                                                                                                                                                                                                               | Акция «Тепло наших сердец» (поздравительная открытка ветеранам, пожилым людям)              |
| Зимушка хрустальная                                  | 07.12-18.12 | Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зиме. Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выставка поделок «Зимушка - зима».                                                          |

|                                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                   | льдом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| Новый год                                              | 21.12.-<br>31.12. | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Новогодний праздник.                                                                  |
| Каникулы                                               | 04.01 –<br>08.01  | Проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Акция «Покормите птиц зимой».                                                         |
| Сохраняя народные традиции и Русские народные промыслы | 11.01-<br>22.01   | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Пробуждение интереса детей к народным праздникам и приобщение детей к ценностям русской народной культуре. Воспитывать интерес и любовь к русской и национальной культуре, народному творчеству, обычаям, обрядам, народному календарю и народным играм. Знакомить с историей возникновения праздников, народных традиций. Развивать связную речь, активизировать словарь детей пословицами, поговорками, прибаутками, скороговорками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре. Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стиливым признакам. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стиливые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личностную значимость труда. Продолжать знакомить детей с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская, бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта и одежде. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Продолжение знакомства с устным народным творчеством | Экскурсия в мини – музей «Русская изба»<br>Проект «Что расскажет бабушкина открытка?» |
| Я расту здоровым                                       | 25.01-<br>05.02.  | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнить представления, об особенностях организма, назначении внутренних органов, условиях их нормативного функционирования. О состоянии своего организма и здоровья. Развивать умение заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Дать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зимний спортивный праздник                                                            |

|                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |               | органов и систем организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| На страже Родины.                              | 08.02-19.02   | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).<br>Воспитание уважения к защитникам Отечества.<br>Знакомить с «военными» профессиями. Продолжать формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.<br>Стенгазета «Наши папы – защитники!» |
| Самая лучшая мама на свете                     | 22.02-05.03   | Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.<br>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Праздник мам.<br>Выставка «Мамы - рукодельницы»                                       |
| Весна - красна                                 | 09.03-19.03   | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Познакомить детей с народными приметами, с русскими православными обычаями. Пробудить в детях интерес к русскому фольклору; воспитать гостеприимство, желание быть добрыми, щедрыми, уважительно относиться к русскому народному творчеству; расширить представление детей о жизни в старину; Создать у детей праздничное настроение при общении с русским фольклором. | Праздник Весны                                                                        |
| Неделя детской книги                           | 22.03-02.04   | Приобщать детей к художественной литературе. Воспитание желания и потребности читать книги, формирование бережного отношения к книге.<br>Развивать познавательную, творческую, эмоциональную активность в процессе приобщения к книге<br>Развивать элементарные дизайнерские и творческие способности детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Акция «Подари книгу», экскурсия в библиотеку.                                         |
| «От кареты до ракеты»                          | 05.04-09.04   | Расширять представления детей об истории транспорта. Развивать познавательную активность детей. Стимулировать потребность ребенка в творческой самореализации<br>Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса<br>Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект: «Как лучше отремонтировать машинку?»                                          |
| Азбука безопасности<br>30 День пожарной охраны | 12.04.-16.04. | Формировать представления о роли и месте электроприборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Акция «Безопасность превыше всего». Коллаж «Правила безопасности для детей»           |

|                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
|--------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Мониторинг                                 | 19.04-24.04   | определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, на развитие ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аналитическое справочное                                      |
| День Победы в каждом из нас                | 26.04-07.05   | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, познакомить с памятниками героям ВОВ; Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Праздник «День Победы»<br>Выставка рисунков «Великая Победа!» |
| Неделя семьи 15.05 День семьи              | 10.05-15.05   | Сформировать у детей понятие, что семья - это коллектив, члены которого взаимосвязаны определенными обязанностями. Воспитывать у детей нормы общественного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фотовыставка «Моя любимая семья»                              |
| До свидания Детский сад! Здравствуй, лето! | 17.05.-31.05. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Выпускной Праздник: Здравствуй лето!                          |

#### **2.4.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.**

##### **План социального партнерства с семьей на 2020 -2021 учебный год.**

**Цель:** формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

##### **Задачи:**

- Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы;
- Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащении предметно-развивающей среды;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Приучать родителей творить, созидать вместе с ребенком и получать от этого удовольствие;
- Обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.

| Месяц<br>Сентябрь                                                                                                                                                                                       | Информационно-аналитическое направление                                                                                | Познавательное направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наглядно - информационное направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Досуговое направление                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Здравствуй, детский сад»<br>Цель: показать родителям важность ознакомления детей среднего дошкольного возраста с основными нормами и правилами поведения. Повышение педагогической культуры родителей. | Анкетирование<br>«Социологический опрос».<br>Цель: выявление социального статуса семьи.                                | Консультация «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»<br>Цель: Показать родителям важность ознакомления детей среднего дошкольного возраста с основными нормами и правилами поведения. Повышение педагогической культуры родителей. Создание альбома «Безопасный маршрут». Консультация «Как избежать простуды и инфекций». Повышение родительской компетенции в вопросах здоровья.                                                                               | Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год. Оформление информационных стендов в холле детского сада. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.                   | Выставка поделок «Краски осени»<br>Цель: активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка; развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. |
| «Краски осени».<br>Цель: информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе.                                                                                    | Анкетирование родителей.<br>Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Цель: анализ информации о воспитанниках и их семьях. | Родительское собрание «Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперед!» (Организационное).<br>Цель: познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год; обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей среднего старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей и индивидуальным особенностям своего | Папка-передвижка «Что наблюдать в природе осенью».<br>Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. Папка-передвижка «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». Цель: побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей. | Праздник «Осенние приключения».<br>Цель: привлечь родителей к участию в праздничном концерте, установить дружеские отношения. Вызвать положительные эмоции               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               | <p>ребенка.</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Месяц<br/>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Информационно-аналитическое направление</b>                                                                                                                                                | <b>Познавательное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Наглядно – информационное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Досуговое направление</b>                                                                                                                                                         |
| <p>«Я расту здоровым».</p> <p>Цель: дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей.</p> <p>Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий.</p> | <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>Цель: выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников в</p> | <p>Консультации: «Полезная пища», «Режим дня дошкольника», «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?». Цель: довести до сведения родителей значение некоторых продуктов используемых в детском саду для растущего организма; формировать у родителей личностный смысл в усвоении психолога – педагогических знаний, которые помогают воспитывать ребенка, правильно строить общение и совместную деятельность с ним.</p> | <p>Папка - передвижка: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p>                                         |                                                                                                                                                                                      |
| <p>«Россия, Россия, края дорогие!»</p> <p>Цель: активизация родителей в работу группы и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               | <p>Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок поздней осенью».</p> <p>Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.</p>                                                                                                                                                              | <p>Папка – передвижка: «Расскажи ребёнку о доме, дворе, улице, где они живут (какой дом – деревянный, каменный, высотный; об улице – дома составляют улицу, а улицы – город)»</p> <p>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> | <p>Фотовыставка: «Любимые места моего города».</p> <p>Цель: привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки, воспитывать в своей семье любовь к своему городу.</p> |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
| <b>Месяц<br/>Ноябрь</b>                                                                                                                                                  | <b>Информационно-аналитическое направление</b>                                                                                  | <b>Познавательное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Наглядно – информационное направление</b>                                                                                                                                                 | <b>Досуговое направление</b>                                                                                                                        |
| «Дом, семья».<br>Цель: удовлетворение потребности быть успешными в воспитании своего ребёнка, лучшее понимание его, корректирование своих способов воздействия на детей. |                                                                                                                                 | Консультация «Личность формируется в семье». Цель: повышение педагогической культуры родителей. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». Цель: научить родителей ярко и интересно организовывать и проводить праздники детям.                                                                            | Папки передвижки: «День Матери». Цель: включение родителей в совместную деятельность. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.       | Праздник «День матери». Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.    |
| «Без доброты и сострадания нет человека». Цель: налаживать атмосферу доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.                                  | Анкетирование родителей «Игры моего ребенка»<br>Цель: Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов развития детей. | Памятка для родителей, «Какие родители, такие и дети!»<br>Цель: теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.<br>Консультация: «Как играть дома?».<br>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».<br>Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Акция «Каждой пичужке своя кормушка». Цель: воспитание в детях любви и заботы к окружающей природе, побуждение к совместным действиям с родителями. |
| <b>Месяц<br/>Декабрь</b>                                                                                                                                                 | <b>Информационно-аналитическое направление</b>                                                                                  | <b>Познавательное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Наглядно – информационное направление</b>                                                                                                                                                 | <b>Досуговое направление</b>                                                                                                                        |
| «Зимушка хрустальная».<br>Цель: информировать                                                                                                                            |                                                                                                                                 | Родительское собрание «Играют дети — играем вместе». Цель: повысить педагогическую компетенцию родителей                                                                                                                                                                                                                                                  | Папка-передвижка «Зима - Зимушка». Цель: познакомить родителей со стихами, загадками, пословицами о                                                                                          | Выставка поделок «Зимушка - зима». Цель: приобщение родителей к жизни                                                                               |

|                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ние<br>родителей о<br>способах<br>ознакомлени<br>я ребенка с<br>сезонными<br>изменениями<br>в природе.                        |                                                                                                                             | по проблеме<br>активизации игровой<br>деятельности<br>дошкольников в<br>условиях семьи;<br>уточнение значения<br>совместных игр<br>родителей и детей для<br>развития ребёнка;<br>обсуждение вопроса<br>организации игровой<br>среды в условиях семьи;<br>развитие навыков<br>общения родителей со<br>своим ребёнком в<br>процессе игры.<br>Консультация «Как<br>одеть ребенка на<br>прогулку зимой».<br>Познакомить родителей<br>с одеждой ребенка в<br>зимний период. | зиме.<br>Оформление<br>информационных стендов<br>«Зимние игры».<br>Цель: заинтересовать<br>семьи совместным<br>отдыхом на улице зимой.                                                                                                                                                                     | детского сада.                   |
| «Новый год»<br>Цель:<br>вовлечь<br>родителей в<br>совместную<br>подготовку к<br>предстоящем<br>у<br>новогоднему<br>празднику. |                                                                                                                             | Консультация<br>«Скользкая дорога,<br>гололед - опасны».<br>Цель: профилактика<br>дорожно-транспортного<br>травматизма.<br>Реализация единого<br>воспитательного<br>подхода при обучении<br>ребенка правилам<br>дорожного движения в<br>детском саду и дома.<br>Консультация «Детские<br>вопросы: как на них<br>реагировать и<br>отвечать?»<br>Цель: повышение<br>родительской<br>компетентности в<br>воспитании детей.                                                | Папка-передвижка<br>«Как встретить Новый<br>год!», «Поздравление для<br>всех!», «Немного о<br>Новогодней елке».<br>Цель: развивать желание<br>проводить активно<br>совместные праздники,<br>получать удовлетворение<br>от подготовленных<br>общим коллективом<br>развлечений, воспитывать<br>сплочённость. | Новогодний<br>утренник           |
| <b>Месяц<br/>Январь</b>                                                                                                       | <b>Информацио<br/>нно-<br/>аналитическ<br/>ое<br/>направление</b>                                                           | <b>Познавательное<br/>направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Наглядно –<br/>информационное<br/>направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Досуговое<br/>направление</b> |
| «Каникулы».<br>Цель:<br>вовлечение<br>максимально<br>го числа<br>родителей в<br>образователь<br>ный процесс.                  | «Воспитание<br>ребенка в<br>семье»<br>Цель:<br>выявить<br>проблемы,<br>возникающие<br>у родителей в<br>воспитании<br>детей. | Консультации: «Травмы<br>у детей зимой». Цель:<br>познакомить родителей<br>с травмами, которые<br>можно получить в<br>зимний период, с<br>играми в зимний<br>период.<br>Консультация «Грипп.<br>Меры профилактики.<br>Симптомы данного                                                                                                                                                                                                                                 | Информационная папка<br>«Игры для детей<br>старшего дошкольного<br>возраста по развитию<br>речи».<br>Цель: познакомить<br>родителей с играми по<br>развитию речи детей,<br>Папка – передвижка:<br>«Искусство наказывать и<br>прощать»                                                                      |                                  |

|                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                | заболевания». Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.                                                                                                                                      | Цель: познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |
| «Сохраняя народные традиции Русские народные промыслы». Цель: прививать семьям православные традиции; распространение знаний среди родителей о работе ДОУ по патриотическому воспитанию детей. |                                                | Консультация для родителей: «Народные традиции». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.<br>Консультация «Сезон простуд!» Цель: повышение родительской компетенции в вопросах по здоровью.                                                                    | Памятка: «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья»<br>Цель: донести до сведения важность закаливания для детского организма.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
| <b>Месяц<br/>Февраль</b>                                                                                                                                                                       | <b>Информационно-аналитическое направление</b> | <b>Познавательное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Наглядно – информационное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Досуговое направление</b>                                             |
| «Я расту здоровым». Цель: пропаганда здорового образа жизни и привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.                                                    |                                                | Консультация «Что такое ЗОЖ?», «Закаливание не только летом». Цель: дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.<br>Консультация: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»<br>Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Памятка «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». Буклет «Грамотный пешеход». Материал для родителей «Речь на кончиках пальцев». Цель: привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании. Уточнять и дополнять представления родителей о безопасности на дорогах села. Познакомить родителей с упражнениями пальчиковой гимнастики, которые способствуют развитию речи детей, | Фотовыставка «Зимние радости». Цель: приобщить родителей к жизни группы. |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | развитию мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| «На страже Родины».<br>Цель: вовлечение родителей в деятельность группы, создание праздничного настроения.                                                                   | Анкетирование<br>«Какова роль отца в семье»<br>Цель: понять, какую роль в семье играет отец в вопросах воспитания ребёнка. | Консультация «Сезон простуд!»,<br>Цель: повышение родительской компетенции в вопросах здоровья.<br>Консультация: «Чему учит сюжетно–ролевая игра!»<br>Цель: познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.                                                                | Папка - передвижка «День Защитника Отечества»<br>Цель: повышение педагогической культуры родителей, включение родителей в совместную деятельность.<br>Информационная папка «Гендерное воспитание».<br>Дать родителям знания о важности гендерного воспитания и полоролевой функции.                           | Праздник посвященный Дню защитника Отечества. Цель: привлечь родителей к участию в праздничном концерте, установить дружеские отношения. Вызвать положительные эмоции |
| <b>Месяц<br/>Март</b>                                                                                                                                                        | <b>Информационно-аналитическое направление</b>                                                                             | <b>Познавательное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Наглядно – информационное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Досуговое направление</b>                                                                                                                                          |
| «Самая лучшая мама на свете».<br>Цель: развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка, порадовать мам и бабушек своими поздравлениями, добрыми пожеланиями. |                                                                                                                            | Консультация: «Семейные традиции».<br>Цель: показать значимость традиции в семьях дошкольников в воспитании духовно – нравственных качеств.<br>Консультации «Нужны ли детям витамины».<br>Цель: повышение родительской компетенции в вопросах здоровья.                                                                                        | Папка передвижка «8 марта».<br>Цель: повышение педагогической культуры родителей, включение родителей в совместную деятельность.<br>Папка – передвижка «Игры на прогулке».<br>Цель: познакомить родителей с играми на прогулке, развивающимися играми.                                                        | Праздник 8 марта.<br>Цель: привлечь родителей к участию в праздничном концерте, установить дружеские отношения. Вызвать положительные эмоции.                         |
| «Весна – красна».<br>Цель: информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе.                                                       |                                                                                                                            | Родительское собрание «Эмоциональное благополучие ребенка».<br>Цели: создание условий для возникновения партнёрских отношений между родителями и педагогами; привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе детей; создать условия для обмена семейным опытом; обсудить наиболее актуальные проблемы воспитания, выработать | Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной».<br>Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников<br>Папка-передвижка «К нам пришла весна».<br>Цель: познакомить родителей со стихами, загадками, пословицами о весне. |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                | единые требования по теме собрания.<br>Совместное создание в группе огорода. Цель: приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |
| <b>Месяц<br/>Апрель</b>                                                                                                | <b>Информационно-аналитическое направление</b> | <b>Познавательное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Наглядно – информационное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Досуговое направление</b> |
| «Неделя детской книги».<br>Цель: развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. |                                                | Консультация: «Роль сказки в нравственном воспитании».<br>Цель: способствовать формированию у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств, осознание детьми своего поведения и формирование умения исправлять ошибки.<br>Памятка «Как воспитать читателя».<br>Цель: стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. | Папка – передвижка: «Какие сказки читать детям»<br>Цель: совершенствование педагогических знаний родителей. Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах.<br>Выставка: «Любимая книга моей семьи».<br>Цель: формировать интерес к семейному чтению. |                              |
| «От кареты до ракеты»<br>Цель: развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.   |                                                | Консультация: «Бережно относиться к природе в естественной среде самим и учить ребенка своим примером»<br>Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.<br>Включение родителей в совместную деятельность.<br>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Повышение педагогической культуры родителей                 | Папка - передвижка: «Как провести выходной день с ребёнком?»<br>Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.<br>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.                                             |                              |
| Азбука                                                                                                                 |                                                | Консультация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Папка-передвижка: «Помогите детям                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>безопасности</p> <p>Цель:<br/>привлечь<br/>родителей к<br/>проблеме<br/>безопасности<br/>, желанию<br/>развивать у<br/>детей<br/>представлени<br/>й о правилах<br/>безопасного<br/>поведения в<br/>быту.</p> |                                                                                                                                                                                                            | <p>«Безопасность детей в<br/>ваших руках».</p> <p>Цель: привлечь<br/>родителей к проблеме<br/>безопасности, желанию<br/>развивать у детей<br/>представлений о<br/>правилах безопасного<br/>поведения в быту.</p> <p>Папка-передвижка для<br/>родителей «Дорожная<br/>азбука для детей».</p> <p>Цель: повышение<br/>компетентности<br/>родителей в вопросе<br/>охраны жизни и<br/>здоровья детей</p> <p>Консультация:<br/>«Правила пожарной<br/>безопасности».</p> <p>Цель: объединение<br/>усилий педагогов и<br/>родителей по<br/>приобщению детей к<br/>основам пожарной<br/>безопасности.</p> | <p>запомнить правила<br/>пожарной безопасности».</p> <p>Цель: реализация единого<br/>воспитательного подхода<br/>при обучении ребёнка<br/>правилам пожарной<br/>безопасности в детском<br/>саду и дома.Памятка:<br/>«Основы безопасности<br/>жизнедеятельности.<br/>Перечень некоторых<br/>необходимых<br/>рекомендаций для<br/>родителей».</p> <p>Памятка «Светоотражаю<br/>щие элементы».</p> <p>Цель: реализация единого<br/>воспитательного подхода<br/>при обучении ребёнка<br/>правилам дорожного<br/>движения в семье и ДОУ.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Мониторинг<br/>».</p> <p>Цель:<br/>распростране<br/>ние<br/>педагогическ<br/>их знаний<br/>среди<br/>родителей.</p>                                                                                         | <p>Анкетирован<br/>ие родителей<br/>«Выявление<br/>удовлетворён<br/>ности<br/>родителей<br/>качеством<br/>образования,<br/>работой<br/>педагогическ<br/>ого<br/>коллектива<br/>старшей<br/>группы ДОУ»</p> | <p>Консультация для<br/>родителей<br/>на тему «Детская<br/>лживость».</p> <p>Цель: познакомить с<br/>причинами,<br/>механизмами и путями<br/>возникновения и<br/>развития лживости<br/>у детей; дать<br/>практические<br/>рекомендации по<br/>предупреждению и<br/>коррекции детской<br/>лживости.</p> <p>Памятка: «Ребёнок и<br/>компьютер»</p> <p>Цель: ознакомление<br/>родителей с правилами<br/>организации работы<br/>ребёнка на компьютере,<br/>чтобы не навредить<br/>здоровью.</p>                                                                                                      | <p>Папка – передвижка:<br/>«Математическое<br/>развитие детей в семье»</p> <p>Цель: распространение<br/>педагогических знаний<br/>среди родителей,<br/>практическая помощь<br/>семье в воспитании и<br/>обучении ребёнка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«День добрых<br/>дел» (участие<br/>родителей в<br/>озеленении и<br/>благоустройстве<br/>участка группы).</p> <p>Цель: привлечь<br/>родителей к<br/>подготовке<br/>участка к летнему<br/>периоду работы.<br/>Дать возможность<br/>проявить<br/>единство,<br/>творчество и<br/>заинтересованнос<br/>ть в<br/>благоустройстве<br/>участка.</p> |
| <p><b>Месяц<br/>Май</b></p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Информацио<br/>нно-<br/>аналитическ<br/>ое<br/>направление</b></p>                                                                                                                                   | <p><b>Познавательное<br/>направление</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Наглядно –<br/>информационное<br/>направление</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Досуговое<br/>направление</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «День Победы в каждом из нас».<br>Цель: привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей. |  | Консультация «Как рассказать ребенку о войне».<br>Цель: дать родителям информацию о том, как правильно рассказать ребенку о войне.<br>Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»<br>Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни. детей.                                                                                                                                                                                                                  | Папка – передвижка: «День победы».<br>Цель: расширять знания родителей по данной теме.<br>Выставка рисунков «День победы» Стимулировать родителей к совместному творчеству со своими детьми, демонстрировать результаты совместной деятельности<br>Рекомендации родителям совершить экскурсию с детьми к памятникам ВОВ.<br>Цель: приобщать родителей к развитию патриотизма у детей.                                                                       | Праздник «День Победы». Цель: демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. |
| Неделя семьи<br>Цель: формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.                                              |  | Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».<br>Цель: Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.<br>Консультация «Права и обязанности родителей».<br>Цель: формирование знаний о правах и обязанностях родителей.<br>Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, «полечить» сломанное деревце<br>Цель: напомнить родителям о необходимости воспитывать любовь, бережное отношение к природе. | Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».<br>Цель: дать некоторые знания родителям о кризисе детей 7- ми лет и путях его преодоления.<br>Консультация: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.»<br>Цель: повышение педагогической культуры родителей, продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей |                                                                                                                                                                                                            |
| «До свидания Детский сад! Здравствуй, лето!».<br>Цель: настроить родителей на                                              |  | Родительское собрание «Наши успехи: результат совместной работы за год» (по итогам года). Цель: подвести итоги учебного года, наметить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подготовка стенда «Организация летнего отдыха детей»<br>Цель: распространение среди родителей знаний об организации летнего отдыха детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Праздник: Здравствуй лето! Трудовой десант<br>Участие родителей в благоустройстве группы. Развитие                                                                                                         |

|                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                   |
|----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| дальнейшую плодотворную совместную работу по воспитанию детей. |  | новые совместные планы с родителями на новый учебный год (подготовка группы и участка к новому учебному году)<br>Консультации: «Летом на природе», «Безопасность на воде», «Какие опасности могут подстерегать ребёнка». Цель: формирование у детей и взрослых знаний и навыков безопасного поведения, умения применять правила в различных жизненных ситуациях. | Информация «переход на летний режим работы»<br>Знакомство родителей с летним режимом дня. | взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. |
|----------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### *Режим дня на холодный период года*

| №  | Режимные моменты                                                                           | Время        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Прием, осмотр, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.00 - 8.20  |
| 2  | Утренняя гимнастика                                                                        | 8.20 - 8.30  |
| 3  | Подготовка к завтраку, завтрак                                                             | 8.30 - 8.45  |
| 4  | Организованная образовательная деятельность (включая перерывы, ООД по подгруппам)          | 9.00 – 10:25 |
| 5  | Второй завтрак                                                                             | 10.25 -10.35 |
| 6  | Подготовка к прогулке, прогулка.                                                           | 10.35 -12.30 |
| 7  | Возвращение с прогулки.                                                                    | 12.30 -12.40 |
| 8  | Подготовка к обеду, обед                                                                   | 12.40 -13.00 |
| 9  | Подготовка ко сну, сон                                                                     | 13.00 -15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.                             | 15.00 -15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник                                                             | 15.20 -15.30 |
| 12 | ООД, игры, труд, досуги, чтение художественной литературы.                                 | 15.30 -16.20 |
| 13 | Вечерняя прогулка, уход домой                                                              | 16.20 -17.30 |

Максимально допустимая образовательная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность - НОД) (в соответствии с требованиями СанПиН



2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность ООД | Количество образовательных занятий в день | Количество образовательных занятий в неделю | Перерывы между периодами ООД |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|
| до 40 мин                                                    | не более 20 мин       | 1 - 2                                     | 10                                          | не менее 10 мин              |

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
2. Допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна)– 2-3 раза в неделю (по 25мин.).

**Учебный план.**

| № п/п | Виды организованной образовательной деятельности                                                                                             | Дни недели |    |    |        |    | Итого количество в неделю | Объем образовательной нагрузки (час, мин.) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|--------|----|---------------------------|--------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                              | ПН         | ВТ | СР | ЧТ     | ПТ |                           |                                            |
| 1.    | Познавательное развитие (в том числе познавательно - исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений) | 1          |    | 1  |        |    | 2                         | 40 мин                                     |
| 2.    | Речевое развитие (развитие речи)                                                                                                             |            | 1  |    |        |    | 1                         | 20 мин                                     |
| 3.    | Художественно - эстетическое развитие:<br>- рисование<br>- лепка/аппликация<br>- музыкально-художественная деятельность                      |            | 1  |    | 1<br>1 | 1  | 1<br>2                    | 20 мин<br>20 мин<br>40 мин                 |
| 4.    | Физическое развитие (физическая культура)                                                                                                    | 1          |    | 1  |        | 1  | 3                         | 1 час                                      |
| 5.    | ВСЕГО в неделю                                                                                                                               | 2          | 2  | 2  | 2      | 2  | 10                        | 3 часа<br>20 минут                         |

### 3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

#### 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### 3.2.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

| Образовательная область            | Педагогические технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | «Ознакомление с предметным и социальным окружением», (средняя группа) О.В.Дыбина.<br>«Развитие игровой деятельности» (средняя группа) Н.Ф.Губанова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Познавательное развитие            | «Формирование элементарных математических представлений», (средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина.<br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.<br>«Ознакомление с природой в детском саду», (средняя группа) О.А.Соломенникова.<br>«Конструирование из строительного материала», (средняя группа) Л.В. Куцакова.<br>«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А.Кузьмина |
| Речевое развитие                   | «Развитие речи в детском саду», (средняя группа) В.В.Гербова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Художественно-                     | «Изобразительная деятельность в детском саду», (средняя группа) Т.С.Комарова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстетическое развитие |                                                                                                                                                     |
| Физическое развитие   | <p>«Физическая культура в детском саду», (средняя группа) Л.И. Пензулаева.</p> <p>«Утренняя гимнастика в детском саду», (4-7 лет) Т.Е.Харченко.</p> |

### 3.2.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- \*обеспечение эмоционального благополучия детей;
- \*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- \* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- \*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- \*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- \*создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- \*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- \*обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- \*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- \*обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- \*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- \*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- \*реализацию различных образовательных программ;
- \*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- \*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей.

## Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

| Направления развития                          | Помещения и их оснащения                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физическое развитие.</b>                | 1. Физкультурный центр в группе.<br>2. Центр здоровья.                                                                                                                         |
| <b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>  | 1. Уголок уединения в группе.<br>2. Центр патриотического воспитания.<br>3. Центр безопасности.<br>4. Центр сюжетно-ролевых игр.<br>5. Центр дежурства.                        |
| <b>3. Познавательное развитие</b>             | 1. Учебная зона в группе.<br>2. Библиотека детской литературы в группе.<br>3. Зона конструирования.<br>4. Центр природы.<br>5. EduQuest<br>6. Наураша<br>7. Интерактивный стол |
| <b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> | 1. Центр изобразительной деятельности в группе.<br>2. Театрализованная зона.<br>3. Центр ряженья.                                                                              |
| <b>5. Речевое развитие</b>                    | 1. Центр чтения.<br>2. Центр речевого развития.                                                                                                                                |

## Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

| Деятельность                                            | Оборудование                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>игровая</b>                                          | игры, игрушки, игровое оборудование                                                                                      |
| <b>коммуникативная</b>                                  | дидактические материалы                                                                                                  |
| <b>познавательно-исследовательская</b>                  | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| <b>восприятие художественной литературы и фольклора</b> | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал                                               |
| <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     | оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                            |
| <b>конструирование</b>                                  | конструкторы разных видов, природные и иные материалы                                                                    |
| <b>изобразительная</b>                                  | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования                                              |
| <b>музыкальная</b>                                      | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.                                                            |
| <b>двигательная</b>                                     | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.                                        |

## 4. Приложение

### 4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Праздники.** Новогодний праздник, Зимний спортивный праздник, Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Праздник мам, «Осень», «День матери»; Праздник Весны, «День Победы», «Здравствуй лето!».

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

## 4.2. Примерный список литературы

### Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.»

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.

А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чивчив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить.»

## **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

## **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;

В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

## **4.3. Примерный музыкальный репертуар**

### **Слушание**

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

**Песни.** «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус.

нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз.

А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

**Песни из детских мультфильмов.** «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

**Хороводы и пляски.** «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат»



из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

### **Музыкальные игры**

**Игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

### **Песенное творчество**

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

#### 4.4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

##### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее

5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Улыбка»

**Перспективное планирование ООД  
на 2020-2021 учебный год  
средней группы «Радуга»**

Воспитатели: Проняева М. С.

| Организованная образовательная деятельность                                                | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методическое обеспечение, технологии формы работы                                                            | РППС                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Сентябрь</b><br/> <b>Тема: «Детский сад. Неделя безопасности»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i><b>Познавательное развитие</b></i>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 1</b>                                                            | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, с. 12 | Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.<br>Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки                                                                                                                                           |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 2</b>                                                            | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).                                                                                           | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, с. 13 | Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.<br>Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы.                                                                   |
| <b>Ознакомление с предметным миром</b><br>Тема «Расскажи о любимых предметах».             | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал                                                                                                                                                             | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Средняя группа с.18                            | Алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ознакомление с миром природы.</b><br>Тема «Что нам осень принесла?»                     | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.                                                                                                                                                                                                                               | Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенник ова, Средняя группа стр 28                            | Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки. |
| <i><b>Речевое развитие</b></i>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тема: «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»                                 | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа С.27                                              | Игрушка лиса, рисунок с образцами тканей                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема: «Звуковая культура речи: звуки с и съ».                                              | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа                                                   | Бумажка                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С.28                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Лепка</b><br>Тема «Яблоки и ягоды»                                      | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.                                                                                                                         | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа.<br>С.23 | Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластелин, доска (клеенка) для лепки, стека (на каждого ребенка)                                                                                                                                               |
| <b>Аппликация</b><br>Тема «Красивые флажки».                               | Формировать умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения                         | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа.<br>С.25 | Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, клеенка (на каждого ребенка) |
| <b>Рисование</b><br>Тема «Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» | Формировать умение детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.                                                                                                                  | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа.<br>С.23 | Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).                                                                                                                                     |
| <b>Рисование</b><br>Тема «На яблоне поспели яблоки»                        | Продолжать формировать умение детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Формировать умение детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Формировать умение быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа.<br>С.25 | Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка)                                                                                                                                           |
| <b>Физическое развитие</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Занятие 1</b>                                                           | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.                                                                                                                                                        | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»,<br>средняя группа,<br>стр.19  | Шнуры, скакалки, платочки, кубики, кегли, набивные мячи.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Занятие 2</b>                                                           | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.                                                                                                                                                        | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»,<br>средняя группа,<br>стр.20  | Шнуры, скакалки, платочки, кубики, кегли, набивные мячи.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Занятие 3<br/>(на прогулке)</b>                                         | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.                                                                                                                                                                                                                     | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»,<br>средняя группа,<br>стр.21  | Шнуры, мяч, кубики, картонные рули, флажки зеленый и красный.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Занятие 4</b>                                                           | Формировать умение детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.                                                                                                                                                                                                              | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»,<br>средняя группа,<br>стр.21  | Флажки, мячи, шнур, кубики                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Занятие 5</b>                                                           | Формировать умение детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх,                                                                                                                                                                                                                                                                   | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в                                              | Флажки, мячи, шнур, кубики                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | детском саду»,<br>средняя группа,<br>стр.23                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Занятие 6<br/>(на прогулке)</b>                         | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; формировать умение катать обруч друг другу; упражнять в прыжках                                                                                                                                                                                                                                           | Л. И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду»,<br>средняя группа,<br>стр.23                                | Кегли, обручи, шнуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема: «Краски осени»</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Познавательное развитие</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ФЭМП<br/>Занятие 3</b>                                  | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Средняя группа,<br>с. 14 | Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал: двухполюсные счетные карточки, карточки с изображением шаров красного и синего цветов, звездочки.                        |
| <b>Ознакомление с социальным миром</b><br>Тема «Моя семья» | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи                                                                            | Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>О.В.Дыбина.<br>Средняя группа<br>с.19                            | Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий. |
| <b>Речевое развитие</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема Обучение рассказыванию<br>«Наша неваляшка»            | Формировать умение детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>Средняя группа<br>С.29                                              | Неваляшка, схема описания куклы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Лепка</b><br>Тема «Большие и маленькие морковки»        | Формировать умение детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами                                                                                                                                                                                                                                   | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа.<br>С.24                               | Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рисование</b><br>Тема «Красивые цветы»                              | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Формировать умение передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.                                                                                                                                                                                                                                                    | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа.<br>С.27                                                                                                                                                                                                 | Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Физическое развитие</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Занятие 7</b>                                                       | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа.<br>Стр. 24                                                                                                                                                                                                     | Мячи, стойки, шнур.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Занятие 8</b>                                                       | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа.<br>Стр. 26                                                                                                                                                                                                     | Мячи, стойки, шнур.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Занятие 9<br/>(на прогулке)</b>                                     | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа.<br>Стр.26                                                                                                                                                                                                      | Кубики, мячи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема: «Мониторинг»</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Познавательное развитие</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ФЭМП</b><br>Тема<br>«Путешествие в математическое королевство»      | Обобщить полученные знания о геометрических фигурах, счете в пределах 5, о частях суток, о соотношении цифры и числа. Закреплять прямой счёт в пределах 5; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов; в различии частей суток, умение сравнивать группы предметов. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине). Развивать любознательность, память, логическое мышление. Развивать двигательную активность. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | Интернет ресурс:<br><a href="https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-od-pofyemp-v-srednei-grupe-po-teme-puteshestvie-v-matematicheskoe-korolevstvo.html">https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-od-pofyemp-v-srednei-grupe-po-teme-puteshestvie-v-matematicheskoe-korolevstvo.html</a> | ноутбук, проектор, экран, презентация, музыка, бабочка на палочке, цветы и бабочки, три обруча, набор геометрических фигур, круги – желтый, фиолетовый, красный, голубой по количеству детей, посылка, письмо.                                                                                                |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Тема «Наоборот» | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Познавательно - исследовательская деятельность.<br>Н.Е. Веракса,<br>О.Р. Галимов.<br>Стр. 9.                                                                                                                                                                                            | Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черные кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянные палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных шарика: большой и маленький; 2 белых шарика: маленький и большой. |
| <b>Речевое развитие</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b><br>Тема «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | Продолжать формировать умение детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>средняя группа<br>С.30                                               | Стихотворение И. Бунина. С иллюстрациями, иллюстрации осени, кукла                                                                                                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Аппликация</b><br>Тема «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»                       | Формировать умение детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.                                                                                                                                                 | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.27                                | Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером 1/4 альбомного листа для наклеивания изображений (3–4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, клеенка |
| <b>Рисование</b><br>Тема «Цветные шары (круглой и овальной формы)»                                       | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; формировать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия. Формировать умение передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.30                                | Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).                                                                          |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Занятие 10</b>                                                                                        | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.                                                                                                                                                                            | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа.<br>Стр.26                                     | Малые обручи, шнур, стойки, доска, кубики.                                                                                                                         |
| <b>Занятие 11</b>                                                                                        | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.                                                                                                                                                                            | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа.<br>Стр.28                                     | Малые обручи, шнур, стойки, доска, кубики.                                                                                                                         |
| <b>Занятие 12 (на прогулке)</b>                                                                          | Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр. 29                                     | Кубики, мячи.                                                                                                                                                      |
| <b>Октябрь</b><br><b>Тема: «Сбережем нашу планету»</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 1</b>                                                                          | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.                                           | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»;<br>средняя группа,<br>стр.15. | Демонстрационный материал. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинокого цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.)                             |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 2</b>                                                                          | Формировать умение детей понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение                                                                                                          | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»;<br>средняя группа,            | Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг,                                            |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стр.17                                                                                   | треугольник.                                                                                                                          |
| <b>Ознакомление с предметным миром</b><br>Тема «Петрушка идёт трудиться»       | Формировать умение группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, стр. 21 | Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, квартире; три макета; огород, кухня, комната |
| <b>Ознакомление с миром природы.</b><br>Тема «Прохождение экологической тропы» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенник ова, средняя группа стр 33        | Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.                      |
| <b>Речевое развитие</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»                                    | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. средняя группа С.31                          | Книги сказок К.Чуковского                                                                                                             |
| Тема: Звуковая культура речи: звуки з и зь.                                    | Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. средняя группа С.32                          | Картинки комара, стрекозы                                                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                       |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Грибы»                                                  | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С.32           | Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доски для лепки (на каждого ребенка)                         |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Украшение платочка»                                | Формировать умение детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Формировать умение преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета                                                                                                                                                                                                                                  | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С34            | Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, клеенка                                                                                     |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Золотая осень»                                      | Формировать умение детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С.31           | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)                                                    |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Сказочное дерево»                                   | Формировать умение детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Формировать умение закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С.33           | Карандаши, ½ альбомных листа бумаги (на каждого ребенка)                                                                              |
| <b>Физическое развитие</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 13</b>                   | Формировать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.                     | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.30. | Шнуры, косички, гимнастическая скамья, кубики, стойки, шнур, мешочки с песком. |
| <b>Занятие 14</b>                   | Формировать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.                     | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.32. | Шнуры, косички, гимнастическая скамья, кубики, стойки, шнур, мешочки с песком. |
| <b>Занятие 15<br/>(на прогулке)</b> | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.                                                                              | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.32  | Мячи, кегли, обручи разных цветов                                              |
| <b>Занятие 16</b>                   | Формировать умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.33. | Обручи, мячи, картонные рули, кубики                                           |
| <b>Занятие 17</b>                   | Формировать умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.34. | Обручи, мячи, картонные рули, кубики                                           |
| <b>Занятие 18<br/>(на прогулке)</b> | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.                                                                                                                               | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.34  | Мячи, кубики                                                                   |

**Тема: «Россия, Россия, края дорогие!»**

***Познавательное развитие***

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФЭМП<br/>Занятие 3</b> | Формировать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>средняя группа, с. 18. | Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки с изображением 3 поросят, 3 желудя, три домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал Дорожки из бумаги разной длины, елочки разной высоты. |
| <b>ФЭМП<br/>Занятие 4</b> | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.                                                                                                                                                                                     | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>средняя группа, с. 19  | Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник, (по одной фигуре для ребенка).        |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ознакомление с социальным миром</b><br>Тема: «Мои друзья»                       | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Формировать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа, стр. 24                                                                                                                                                   | Фото детей, дощечки, дидактическая игра «Назови друзей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Тема: «Большой - маленький» | Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «Превращение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов<br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр. 12                                                                                                                                              | Большая и маленькая кукла, большая и маленькая пуговица, большая и маленькая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандаши, шарики, кубики. Платок из плотной ткани.                                                                                                                                                          |
| <b>ФЭМП</b><br>Тема: «Город, Родина»                                               | Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Тонкой моторики, <b>конструктивных навыков</b> . Воспитание положительной установки на участие в <b>занятии</b> , навыков сотрудничества, взаимодействий, активности, самостоятельности. | <a href="https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-srednei-grupe-leksicheskaja-tema-gorod-rodina.html">https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-srednei-grupe-leksicheskaja-tema-gorod-rodina.html</a> | Магнитная доска, макет дороги, маленькие машинки по количеству детей (на одну больше, контейнер с геометрическими фигурами для <b>конструирования автобуса</b> , раздаточный материал – лист бумаги на котором <u>нарисованы</u> : большие и маленькие прямоугольники (дорога, нарисованные по трафарету 4 – автобуса, первый с одним пассажиром, цветные карандаши. |
| <b>Ознакомление с предметным миром</b><br>Тема: «Петрушка идет рисовать»           | Продолжать формировать умение детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. средняя группа с.26                                                                                                                                                             | Большая картина клоун рисует Петрушку, маленькие картинки с изображением предметов освещения, материалов для рисования                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Речевое развитие</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».                    | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. средняя группа С. 33                                                                                                                                                                              | Книга с песенкой «Тень-тень-потетень», иллюстрации к ней.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек»    | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. средняя группа С. 34                                                                                                                                                                              | Иллюстрации ранней и поздней осени, игрушки чебурашка, мишка                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Угощение для кукол»                                         | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Формировать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников                                                                                                                                                                        | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С.35                                                                                                                                                                | Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Лодки плывут по реке»                       | Формировать умение детей создавать изображение предметов, срезать углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения                                                                                  | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.35  | Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полосы разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, салфетки, клеенка                      |
| <b>Рисование</b><br>Декоративное рисование<br>Тема: «Украшение фартука» | Формировать умение детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С. 34 | Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка). |
| Тема: «Яички простые и золотые»                                         | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.                      | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С. 36 | Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).                                                                    |
| <b>Физическое развитие</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Занятие 19</b>                                                       | Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.                                                                                 | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.35        | Бруски, мячи, стойки и шнур, дуги                                                                                                                                                                             |
| <b>Занятие 20</b>                                                       | Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.                                                                                 | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.3         | Бруски, мячи, стойки и шнур, дуги                                                                                                                                                                             |
| <b>Занятие 21<br/>(на прогулке)</b>                                     | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.                                                                                                        | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.36        | Кубики, обручи, шнуры, картонные рули                                                                                                                                                                         |
| <b>Занятие 22</b>                                                       | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.                                                      | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.36        | Кегли, дуги, доска, набивные мячи                                                                                                                                                                             |
| <b>Занятие 23</b>                                                       | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.                                                      | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.36        | Кегли, дуги, доска, набивные мячи                                                                                                                                                                             |
| <b>Занятие 24<br/>(на прогулке)</b>                                     | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.                                                                                                                                                 | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.38        | Мячи, корзина, шнуры, скакалки                                                                                                                                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема:</b><br><b>«Наш любимый город и его улицы»</b> | Укрепление здоровья детей, создание жизнерадостного настроения, воспитание любви к родному <b>городу</b> . Формирование правильной осанки; развитие координации движений, внимания, ловкости; обучение ходьбе по наклонной доске и спуску с нее; закрепление умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед; повторение навыков прокатыванию мяча между предметами.                                                                      | <a href="https://www.maa.ru/detskijsad/-nash-lyubimyi-gorod-i-ego-ulicy.html">https://www.maa.ru/detskijsad/-nash-lyubimyi-gorod-i-ego-ulicy.html</a>                                                                                              | Обручи для прыжков с продвижением вперед, мячи среднего диаметра по количеству детей, кегли для прокатывания мячей, 2 наклонные доски.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ноябрь</b><br><b>Тема: «Дом, семья»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i><b>Познавательное развитие</b></i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 1</b>                        | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. средняя группа, с.21                                                                                                                                        | Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке: красный, зеленый, желтый. |
| <i><b>Речевое развитие</b></i>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема: «Моя страна Россия».                             | Совершенствовать знания детей о своей Родине, о своём национальном богатстве. Укрепить знания детей о природе России; о русских сказках, потешках, прибаутках, игр. Развивать интерес к национальному костюму, закрепить названия частей русского национального костюма. Воспитывать в детях гордость за свою Родину, любовь к ней, вызывать чувство восхищения красотой русской природы.                                                    | Интернет ресурс: <a href="https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-po-teme-moja-rodina-rosija.html">https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-po-teme-moja-rodina-rosija.html</a> | Презентация «Моя страна Россия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .»        | Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах); совершенствовать интонационную выразительность речи; формировать умение различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.                                                                                                                                                                             | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. средняя группа С.36                                                                                                                                                                                    | Иллюстрации ножниц, кольца, цыплята                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Большой дом»               | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Формировать умение создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать умение детей при рассматривании работ видеть образ                                                                                                                              | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С.39                                                                                                                                                                     | Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, салфетки, клеенка                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Сливы и лимоны»                | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.                                                                                                                                                                  | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.<br>Средняя группа.<br>С.39                                                                                                                                                                                       | Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Пластелин, доска для лепки (на каждого ребенка)                                                                                                                                                                     |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Российский флаг».          | Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Закрепить знания о России. Воспитывать уважение к символам страны. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо. Не выходить за контуры фигуры. | Интернет ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/05/06/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sredney-gruppe-tema-rodina">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/05/06/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sredney-gruppe-tema-rodina</a> . | Карта России; государственный флаг, изображение герба; аудиозапись государственного гимна. На каждого ребёнка – лист белой бумаги, цветные карандаши и восковые мелки.                                                                                                              |
| <b>Тема:</b><br>«Декоративное рисование свитера».     | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Формировать умение подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.                                                         | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.<br>средняя группа.<br>С.40                                                                                                                                                                                       | Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.                                                                                                                     |
| <b>Физическое развитие</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Занятие 25</b>                                     | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.                                                                                                                                                                                                                   | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.39                                                                                                                                                                                              | кубики, гимнастическая скамья                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Занятие 26</b>                                     | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.                                                                                                                                                                                                                   | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.40                                                                                                                                                                                              | кубики, гимнастическая скамья                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Занятие 27 (на прогулке)</b>                       | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.                                                                                                                                                                                      | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>Стр.40                                                                                                                                                                                              | кубики, шнуры, мячи                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема: «Без доброты и сострадания нет человека»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Познавательное развитие</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 2</b>                       | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных ислами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.                                                                                                | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>средняя группа, с. 23                                                                                                                                                                | Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника). |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 3</b>                       | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть                                                                                     | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>средняя группа,                                                                                                                                                                      | Раздаточный материал: двухполюсные карточки, листочки и цветочки, конверты; предметы посуды, разрезанные на две части<br>Демонстрационный                                                                                                                                           |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | с. 24                                                                                                                                                                                                                                                     | материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.<br>Раздаточный материал: рули с изображением геометрических фигур, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.                                                                                                                                             |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 4</b>                                                                      | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).                                                                                                                                                                                                                                       | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»; средняя группа, стр. 25.                                                                                                                                            | Демонстрационный материал. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br>Раздаточный материал: двухполюсные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек, карточки с изображением частей суток. |
| <b>Ознакомление с миром природы</b><br>Тема: «Осенние посиделки»                                     | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенник ова, средняя группа стр. 38                                                                                                                                                                        | Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты: будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.                                                                                                                                                                        |
| <b>Ознакомление с социальным миром</b><br>Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». | Уточнить знания детей о детском саду (большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду                                                                                                                                  | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. средняя группа с.27                                                                                                                                                                         | Фотографии; общий вид детского сада, групповых помещений, музыкальных и физкультурных залов, кухни, медицинского кабинета; фото детей, занимающихся разными видами деятельности; лист ватмана; клей; фломастеры; цветная бумага.                                                                                                                                             |
| <b>Познавательная исследовательская деятельность</b><br>Тема: «Мыло и его свойства».                 | Развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности; познакомить детей со свойствами мыла; познакомить детей с общей схемой исследовательской деятельности. Формировать умение детей: видеть проблемы; выдвигать гипотезы (предположения); задавать вопросы; смело высказывать свои определения; обобщать информацию. Закрепить и уточнить представления детей о том, где люди используют мыло в повседневной жизни; уметь на основе опытов анализировать и делать самостоятельно выводы; развивать | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/09/konspekt-nod-po-issledovatel'skoy-deyatelnosti-detey-v">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/09/konspekt-nod-po-issledovatel'skoy-deyatelnosti-detey-v</a> | Мыло разного цвета и формы, стаканы с водой, готовое натёртое мыло, тёрка, влажные салфетки, трубочки коктейльные, шапочки учёных, халаты, ноутбук, ИКТ.                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | познавательную активность; развивать связную речь, воображение, обогащать и активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, воображение, восприятие, память, наблюдательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство сотрудничества, продолжить воспитывать аккуратность при работе с предложенным материалом.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Речевое развитие</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Формировать умение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>средняя группа<br>С.38                                                                                                                                                                                                              | Картина «Собака со щенятами», стихи про осень, иллюстрации к стихам                                                                                                                                                                                                           |
| Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».     | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>средняя группа<br>С.39                                                                                                                                                                                                              | Игрушки: кукла, медведь, чебурашка. Иллюстрации апельсина, груши, вишни, сливы, малины, ежевики.                                                                                                                                                                              |
| Тема: «О друзьях и дружбе».                                                   | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми; закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями; учить детей видеть хорошие качества своих товарищей; учить детей подбирать однокоренные слова; формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу; развитие нравственного воспитания; развивать речевую активность; развивать умения аргументировать свою точку зрения. | Интернет ресурс:<br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/02/08/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/02/08/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu</a> | Письмо, картинки с детьми, взрослыми, клубок, копилка с сердечками, песня о дружбе на магнитофоне.                                                                                                                                                                            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Корзина грибов»                                   | Формировать умение детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке                                                                                                                                                                                                                                                          | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.41                                                                                                                                                                                               | Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, салфетки, клеенки |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Разные рыбки»                                          | Формировать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.42                                                                                                                                                                                               | Игрушечные рыбки. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Уточка» (По дымковской игрушке)                        | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Формировать умение детей передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)                                                                                                                                                                    | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.43                                                                                                                                                                                               | Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)                                                                                                                                                                                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Маленький гномик»               | Формировать умение детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.                   | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.<br>средняя группа.<br>С.42.                                                                                                                                                                       | Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.                                                                                                                             |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»      | Формировать умение детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Формировать умение отмечать выразительные изображения                                                                           | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова,<br>средняя группа.<br>С.43.                                                                                                                                                                       | Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетки. |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Дерево дружбы, дом для птичек». | Побуждать детей воплощать в рисовании образ сказочного дерева, развивать воображение детей, формировать представление о дружбе, друзьях. Воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу и к своим друзьям. Проявлять сочувствие и сострадание к птицам. Иметь представление о том, как зимуют птицы. Развивать общую и мелкую моторику по средствам нетрадиционного рисования. | Интернет ресурс:<br><a href="https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-derevo-druzhby-dom-dlja-ptichkek.html">https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-derevo-druzhby-dom-dlja-ptichkek.html</a> | Пальчиковые краски желтого, красного, зеленого цвета, ватман с нарисованным стволом дерева, салфетки для каждого ребенка, две заготовленные птички.                                                                                                         |
| <b>Физическое развитие</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Занятие 28.</b>                                         | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с.41                                                                                                                                                                                | Шнуры, мячи, кубики                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Занятие 29.</b>                                         | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с. 42                                                                                                                                                                               | Шнуры, мячи, кубики                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Занятие 30<br/>(на прогулке)</b>                        | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с.43                                                                                                                                                                                | Обручи, мячи                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Занятие 31.</b>                                         | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках                                                                                                                                                                                                                                   | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с.43, 44.                                                                                                                                                                           | Мячи, гимнастическая скамья, кубики                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Занятие 32.</b>                                         | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках                                                                                                                                                                                                                                   | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с.43, 44.                                                                                                                                                                           | Мячи, гимнастическая скамья, кубики                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Занятие 33<br/>(на прогулке)</b>                        | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,                                                                                                                                                                                        | Кубики, мячи                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | с.45                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Занятие 34</b>                                                        | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>с.45.                                  | Флажки, гимнастическая скамья, кубики                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Занятие 35.</b>                                                       | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>с.46.                                  | Флажки, гимнастическая скамья, кубики                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Занятие 36<br/>(на прогулке)</b>                                      | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>Средняя группа<br>с.46                                   | Мешочки, кубики, гимнастическая скамья, кубики, косички, мячи, кегли, доска                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Декабрь</b><br><b>Тема: «Без доброты и сострадания нет человека»</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Познавательное развитие</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 1</b>                                          | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>средняя группа,<br>с.28 | Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.                                                                                                                       |
| <b>Ознакомление с предметным миром</b><br>Тема: «Петрушка-физкультурник» | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>О.В.Дыбина.<br>средняя группа<br>с.28                        | Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов. |
| <b>Речевое развитие</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»   | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>средняя группа<br>С.43                                          | Книга со сказкой, иллюстрации к сказке «Лисичка-сестричка и волк», маска лисы и волка                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Девочка в зимней одежде»                          | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Формировать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.                                                     | Куколка. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | руки), передавать их с соблюдением пропорций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | средняя группа.<br>С.47                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Кто в каком домике живет»                                  | Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение                                                                                                                                                                                                                                                   | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.45                           | Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).                                                                                                                                                                     |
| <b>Физическое развитие</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Занятие 1</b>                                                                      | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.                                                                                                                                                                                                                                       | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с.48                                  | Кубики, платочки, шнур, бруски, игрушка цыпленок                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Занятие 2</b>                                                                      | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.                                                                                                                                                                                                                                       | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с.49                                  | Кубики, платочки, шнур, бруски, игрушка цыпленок                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Занятие 3 (на прогулке)</b>                                                        | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с.49                                  | Кубики, мячики, кегли.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема: «Зимушка хрустальная»</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 2</b>                                                       | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>средняя группа,<br>с.29 | Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).<br>Раздаточный материал. Круги, квадраты, полоски разной длины. |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 3</b>                                                       | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.                                                                                                                                                                   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Средняя группа,<br>с.31 | Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.<br>Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч.                                                           |
| <b>Ознакомление с миром природы.</b><br>Тема: «Дежурство в уголке природы».           | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ознакомление с природой в детском саду.<br>О.А.Соломенник<br>ова, средняя группа стр 43                           | Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартук, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д.                                                                                                                                     |
| <b>Ознакомление с социальным миром.</b><br>Тема: «Целевая прогулка «Что такое улица». | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес                                                                                                                                                                                         | Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>О.В.Дыбина.<br>средняя группа<br>с.31                        | Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»                                                                                                                                                                                              |

| <i>Речевое развитие</i>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме».                    | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>средняя группа<br>С.44                 | иллюстрации зимы                                                                                                                                                                                                        |
| Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».         | Формировать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>Средняя группа<br>С.45                 | Игрушка снеговик, картина «Вот это снеговик!»                                                                                                                                                                           |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Формировать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.                                    | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.<br>средняя группа.<br>С.46 | Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см, квадратные листы бумаги 16х16 см, ножницы, клей, салфетка, клеенка |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Утка с утятами»<br>(Коллективная композиция)  | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк и другие). Формировать умение выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Формировать умение лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.                                           | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.<br>средняя группа.<br>С.48 | Дымковские игрушки. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).                                                                                                                                                    |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Снегурочка»                               | Формировать умение детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.                                                                                                                       | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.47  | Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.                                                                                                       |
| Тема: «Новогодние поздравительные открытки»                          | Формировать умение детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.<br>Средняя группа.<br>С.48 | Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки                                                                                      |
| <i>Физическое развитие</i>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Занятие 4</b>                                                     | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.                                                                                                                                                                                                                                        | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с.50         | Мячи, скамья, кубики                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Занятие 5</b>                                                     | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.                                                                                                                                                                                                                                        | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с. 51        | Мячи, скамья, кубики                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 6<br/>(на прогулке)</b>                                        | Формировать умение у детей брать лыжи и переносить их на плече на место занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом                                                                                                                              | Физическая культура в детском саду<br>Л.И.Пензулаева.<br>средняя группа,<br>с.51                                                                                                                                                                           | Лыжи.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Занятие 7</b>                                                          | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.                                                                                               | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с.52                                                                                                                                                                          | Мячи, гимнастическая скамья, кубики                                                                                                                                                                    |
| <b>Занятие 8</b>                                                          | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.                                                                                               | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с. 54                                                                                                                                                                         | Мячи, гимнастическая скамья, кубики                                                                                                                                                                    |
| <b>Занятие 9<br/>(на прогулке)</b>                                        | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.                                                                                                                             | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с.54.                                                                                                                                                                         | Лыжи, снежки                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема: «Новый год»</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательное развитие</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ФЭМП<br/>Занятие 4</b>                                                 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Средняя группа,<br>с.32                                                                                                                                       | Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки - «чеки» с 3—5 кругами.                                     |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Тема: «Снегурочка» | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения                                                                                                            | Н.Е.Веракса, Р.Е. Галимов<br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр 24                                                                                                                                                           | Картонные кружки: один с изображением солнца, другой - с Дедом Морозом. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, облачка на небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки. |
| <b>Ознакомление с социальным миром.</b><br>Тема: «Праздник Новый год».    | Познакомить с традициями праздника «Новый год», развивать внимание, мышление по средствам музыки, воспитывать интерес к празднованию нового года.                                                                                                | Электронный ресурс:<br><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fckm-v-srednei-grupe-4-5-let.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fckm-v-srednei-grupe-4-5-let.html</a> | Снеговик-игрушка, снежки для подвижной игры.                                                                                                                                                           |
| <b>Речевое развитие</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| Тема: Звуковая культура речи: звук ш                                      | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.                                                                                                                | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>Средняя группа<br>С.46                                                                                                                                                                                   | Иллюстрация лисички, улитки                                                                                                                                                                            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Бусы на елку»                                 | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Формировать умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать                                                                     | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова                                                                                                                                                                                               | Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не                                                                                                                                  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | средняя группа.<br>С.49                                                                  | очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, салфетки, ножницы (на каждого ребенка).    |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Наша нарядная елка»              | Формировать умение детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Формировать умение пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.<br>Средняя группа.<br>С.50 | Листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, непроливайки.                                                     |
| <b>Физическое развитие</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                   |
| <b>Занятие 10</b>                                           | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.                                                                                                                                                                                             | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с. 54          | Кубики, гимнастическая скамья, обручи                                                                             |
| <b>Занятие 11</b>                                           | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.                                                                                                                                                                                             | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с. 56          | Кубики, гимнастическая скамья, обручи                                                                             |
| <b>Занятие 12 (на прогулке)</b>                             | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.56.          | Кубики, снежки, лыжи                                                                                              |
| <b>Январь</b><br><b>Тема: «Каникулы»</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                   |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Птичка».                             | Формировать умение детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Формировать умение отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.                                                                                                                                   | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа.<br>С.51  | Игрушечная птичка. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).                                        |
| <b>Рисование.</b><br>Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» | Формировать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Формировать умение рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.                                                      | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.<br>Средняя группа.<br>С51  | Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно коричневая; кисти, банка с водой, салфетки |
| <b>Физическое развитие</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                   |
| <b>Занятие 13</b>                                           | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.                                                                                                                                                                                         | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.57           | Кубики, кегли, обручи, канат, игрушка кролика.                                                                    |
| <b>Занятие 15 (на прогулке)</b>                             | Продолжать формировать умение передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                              | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.59           | Лыжи на каждого ребенка, игрушечная елка, снежки, кубики.                                                         |



| Тема: « Сохраняя народные традиции Русские народные промыслы»                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 1</b>                                                  | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.                                                                                                                                | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Средняя группа, с.33 | Демонстрационный материал: две корзины. Раздаточный материал: рабочие тетради, карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет, а другом пустое, простой карандаш, наборы геометрических фигур.                                                                          |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 2</b>                                                  | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Формировать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Средняя группа, с.34 | Демонстрационный материал: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал: Круги                                                                                       |
| <b>Ознакомление с миром природы.</b><br>Тема: «Стайка снегирей на ветвях рябины» | Расширить представление детей о многообразии птиц. Формировать умение выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их                                                                                                                                     | Ознакомление с природой в детском саду.<br>О.А.Соломенник ова,<br>Средняя группа стр 48                        | Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисти № 6–8, печатка-тычок (диаметр 1–1,5 см, салфетки, баночки с водой. |
| <b>Ознакомление с социальным миром.</b><br>Тема: «Замечательный врач».           | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества) Показать, что продукты врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы                                  | Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>О.В.Дыбина.<br>Средняя группа с.34                        | Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры                                                                                                                                                                                                                        |
| Речевое развитие                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»                             | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)                                                                                                                                                                                                               | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>Средняя группа С.48.                                         | сказки «Колобок», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», игрушки пирамидка, грибки.                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: «Звуковая культура речи: звук ж»                                           | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.                                                                                                                                                                                         | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>Средняя группа С.49                                          | Иллюстрации жука.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Художественно-эстетическое развитие                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»               | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Формировать умение подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Формировать умение располагать круги от самого большого к самому маленькому                                         | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.<br>Средняя группа. С.52                          | Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей. Полукруглая подставка.                                                                                                                                                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» | Формировать умение детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе                                                                                                                                                                                            | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.53 | Игрушечные животные. пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).       |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Развесистое дерево»                  | Формировать умение детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.                                                                                                                                                                                                       | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа. С. 52   | Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка). |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку»        | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Формировать умение рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа. С. 56   | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки                      |
| <b>Физическое развитие</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                    |
| <b>Занятие 16</b>                                               | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.59          | Мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мат, шнур.                       |
| <b>Занятие 17</b>                                               | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.60          | Мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мат, шнур.                       |
| <b>Занятие 18 (на прогулке)</b>                                 | Закрепить навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.60          | Лыжи, санки.                                                                       |
| <b>Занятие 19</b>                                               | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.61          | Кубики, шнуры, косички на каждого ребенка, мячи, гимнастическая скамейка.          |
| <b>Занятие 20</b>                                               | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.62          | Кубики, шнуры, косички на каждого ребенка, мячи, гимнастическая скамейка.          |
| <b>Занятие 21 (на прогулке)</b>                                 | Упражнять детей перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.62          | Снежки, снежные кирпичики, санки                                                   |
| <b>Тема: «Я расту здоровым»</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                    |
| <b>Познавательное развитие</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 3</b>                                            | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.                                | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, с.35                                                                                                                                       | Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Прямоугольники, трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур                         |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Тема: «Свет и тень» | Расширять знания детей об окружающем мире. Формировать представления о свойствах света и тени. Развивать стремление к поисково - познавательской деятельности, мыслительскую активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Дать понять о возникновении света и тени. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Воспитывать самостоятельность, активность. | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/31/konspekt-zanyatiya-poznavatelsko-issledovatel'skoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/31/konspekt-zanyatiya-poznavatelsko-issledovatel'skoy</a> | ширма теневого театра, фигурки теневого театра, настольная лампа, экран, коробка с отверстием, карточки с изображением источников света, фонарик.                                                                                                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Автобус»                                       | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.                                                                                                                           | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа. С.54                                                                                                                                                              | Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка). |
| <b>Физическое развитие</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Занятие 22</b>                                                          | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур                                                                                                                                                                                                                                                 | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. средняя группа, с.63                                                                                                                                                                          | Обручи, шнур, две стойки, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Занятие 23</b>                                                          | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур                                                                                                                                                                                                                                                 | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. средняя группа, с.64                                                                                                                                                                          | Обручи, шнур, две стойки, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Занятие 24 (на прогулке)</b>                                            | Упражнять детей перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с.64                                                                                                                                                                          | Снежки, снежные кирпичики, санки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Февраль</b><br><b>Тема: «На страже Родины»</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Познавательное развитие</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 1</b>                                            | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.                                                                    | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, с.37                                                                                                                                       | Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.                                                                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              | Раздаточный материал. Карточки с пуговицами в мешочках, набор карточек с кругами; сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 2</b>                                         | Формировать умение считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади. Формировать умение сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, с.39. | Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины, набор игрушек.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 3</b>                                         | Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь                                                                                                                                                             | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, с.40  | Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал. Набор кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры. |
| <b>Ознакомление с предметным миром</b><br>Тема: «В мире стекла»         | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Развивать любознательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина, средняя группа с.36.                           | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, цветные камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ознакомление с миром природы.</b><br>Тема: «Рассматривание кролика». | Дать детям представление о кролике. Формировать умение выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова, средняя группа стр 53                             | Иллюстрация-кролик, игрушечный заяц, видео про зайца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ознакомление с социальным миром.</b><br>Тема: «Наша армия».          | Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники отечества" (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики,                                                                       | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. средняя группа с37                             | Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина», М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 | танкиста, пилотка, фуражка военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».   |
| <b>Речевое развитие</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа С.53.                | Иллюстрации к сказкам К. Чуковского.                                                                                                                         |
| Тема: «Звуковая культура речи: звук ч»                                             | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа С.53                 | Иллюстрации паровоза, стихотворение «Трое гуляк».                                                                                                            |
| Тема: Составление рассказов по картине «На полянке»                                | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа С.55.                | Картина «На полянке».                                                                                                                                        |
| Тема: «Урок вежливости»                                                            | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа С.56.                | Кукла, мишка                                                                                                                                                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Хоровод»                                                    | Формировать умение детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Формировать умение объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.                                                               | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С.59  | Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).                                                                                                             |
| Тема: «Украсим полоску флажками»                                                   | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.                                                                                                                                                                         | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С.58. | Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).                                                                 |
| Тема: «Девочка пляшет»                                                             | Формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Формировать умение изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С.60  | Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки. |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Летающие самолеты»<br>(Коллективная композиция)        | Формировать умение детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.                                                                                                                                             | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С.60  | Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей. Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной                |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          | композиции.                                                                                                           |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»<br>(Коллективная композиция) | Формировать умение детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Формировать умение объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.           | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.61  | Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).                                                               |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Красивая птичка».                                                       | Формировать умение детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.                                                                      | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа.<br>С.61. | Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка). |
| <b>Рисование</b><br>Тема:<br>«Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»                        | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, формировать умение отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>Средняя группа.<br>С.62  | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).                                   |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                       |
| <b>Занятие 25</b>                                                                                  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.                                                                                                                                                                                                                              | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду, средняя группа, с.65.             | Кегли, гимнастическая скамья, бруски                                                                                  |
| <b>Занятие 26</b>                                                                                  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.                                                                                                                                                                                                                              | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду, средняя группа, с. 66.            | Кегли, гимнастическая скамья, бруски                                                                                  |
| <b>Занятие 27<br/>(на прогулке)</b>                                                                | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.                                                                                                                                                                                                                                                              | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду. средняя группа, с.67.             | Санки, кегли                                                                                                          |
| <b>Занятие 28</b>                                                                                  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.                                                                                                                                                            | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с. 67.            | Стулья, обручи, мячи, кубики, шнуры.                                                                                  |
| <b>Занятие 29</b>                                                                                  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.                                                                                                                                                            | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с. 68.            | Стулья, обручи, мячи, кубики, шнуры.                                                                                  |
| <b>Занятие 30<br/>(на прогулке)</b>                                                                | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с.68.             | Кегли, снежки, санки.                                                                                                 |
| <b>Занятие 31</b>                                                                                  | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками;                                                                                                                                                                                                                                   | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая                                                            | Мячи, гимнастическая скамейка.                                                                                        |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | закреплять навык ползания на четвереньках.                                                                                                                                                                                                                                                               | культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.69                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Занятие 32</b>                                                                                                                           | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.                                                                                                                                                                       | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.70                                  | Мячи, гимнастическая скамейка.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Занятие 33<br/>(на прогулке)</b>                                                                                                         | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.                                                                                                                                                                                                                               | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.70                                  | Снежки, санки, игрушка Снегурочка.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема: «Самая лучшая мама на свете»</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ФЭМП<br/>Занятие 4</b>                                                                                                                   | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).<br>Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).<br>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.                                             | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Средняя группа, с. 42 | Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.<br>Раздаточный материал. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка, числовые карточки с кругами, карточки с изображением героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Тема: «Твердое - жидкое».                                                            | Сформировать представление о твердых веществах и жидких; развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества; формирование действий превращения.                                                                                                                                                   | Н.Е.Веракса, Р.Е.Галимов<br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 22.               | Кусочек льда, камень, стакан молока, стакан воды. У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)» | Формировать умение вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.<br>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа. С. 63                           | Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки                                                                                                                                                                  |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Занятие 34</b>                                                                                                                           | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.                                                                                                                                                                            | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.70.                                 | Гимнастическая палка, скамья, набивные мячи.                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 35</b>                                                   | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с.71.                                 | Гимнастическая палка, скамья, набивные мячи.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Занятие 36<br/>(на прогулке)</b>                                 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с.72.                                 | Кубики, снежки.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Организованная Образовательная деятельность</b>                  | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Методическое обеспечение, технологии формы работы</b>                                                  | <b>РППС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Март</b><br><b>Тема: «Самая лучшая мама на свете»</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Познавательное развитие</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ФЭМП<br/>Занятие 1</b>                                           | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, с. 43 | Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. |
| <b>Ознакомление с предметным миром</b><br>Тема: «В мире пластмассы» | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. - Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). - Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность                                                                                                                                                                  | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. средняя группа с.40                         | Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки) пластмассовый стакан, палочки.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Речевое развитие</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема: «Готовимся встречать весну и международный женский день»      | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа с.59                                           | Иллюстрации весны, фото мам и бабушек                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Мисочка»                                     | Формировать умение детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами                                                                                                                                                                                                           | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комаров. средняя группа. С.66                            | Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Расцвели красивые цветы»                 | Формировать умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работа всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.                                                                                                                       | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Средняя группа. С.64                            | Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетки.                                                                                                                                                                 |
| <b>Физическое развитие</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 1</b>                                                                         | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.                                                                                                                                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с.72.                                  | Кубики, шнуры, короткая скакалка, доска.                                                                                                                                                           |
| <b>Занятие 2</b>                                                                         | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.                                                                                                                                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с.73.                                  | Кубики, шнуры, короткая скакалка, доска.                                                                                                                                                           |
| <b>Занятие 3 (на прогулке)</b>                                                           | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                           | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с.73                                   | Кегли, снежки.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема: «Весна - красна»</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ФЭМП Занятие 2</b>                                                                    | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, с. 44. | Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).                                                                                                                  |
| <b>ФЭМП Занятие 3</b>                                                                    | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар              | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, с. 45  | Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал. Елочки разной высоты, домики разной высоты, набор кубов и шаров разного цвета и величины. |
| <b>Ознакомление с миром природы.</b><br>Тема: «Мир комнатных растений».                  | Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду                                                                                                                                                                                                                                         | Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова, средняя группа стр. 57.                        | Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.                                                                                                              |
| <b>Ознакомление с социальным миром.</b><br>Тема: «В гостях у музыкального руководителя». | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; воспитывать эмоционально доброжелательное отношение к нему                                                                                                                                                                       | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. средняя группа с.41                          | Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.                                                                                        |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ – ч»                                              | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа С.60.                                           | Стихотворение И. Сельвинского «Что правильно?», презентация.                                                                                                                                       |
| Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»        | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Средняя группа С.61                                            | Книга «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке                                                                                                                                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»<br>(Коллективная работа) | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения                                          | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.64  | Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5–6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки. |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Зайчики на полянке».                                                                 | Формировать умение лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение                                                                                                                                    | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С. 70 | Игрушечный зайчик, пластилин, доска для лепки, стека, лист зеленого картона.                                                                                                                              |
| <b>Рисование</b><br>Тема:<br>«Декоративное рисование<br>«Украсим платяще кукле»                             | Формировать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.                                                                                                                                                                                                                          | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С. 68 | Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки                                                                                                               |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»                                     | Продолжать формировать умение детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Формировать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Формировать умение передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С. 69 | Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)                                                           |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Занятие 4</b>                                                                                            | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.                                                                                                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с.74.       | Обручи, мячи, шнур.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Занятие 5</b>                                                                                            | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.                                                                                                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с. 75.      | Обручи, мячи, шнур.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Занятие 6<br/>(на прогулке)</b>                                                                          | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.                                                                                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с.76.       | Шнуры, мячи.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Занятие 7</b>                                                                                            | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.                                                                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с.76.       | Мячи, кегли, скамья.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Занятие 8</b>                                                                                            | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.                                                                                                                                                                                                    | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с.76.       | Мячи, кегли, скамья.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Занятие 9<br/>(на прогулке)</b>                                                                          | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).                                                                                                                                                                                                                                            | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в                                                 | Кубики, шнуры, шнур                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | детском саду.<br>Средняя группа,<br>с.77                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема: «Неделя детской книги»</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 4</b>                                                                                                         | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении                                                              | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Средняя группа,<br>с. 46 | Демонстрационный материал. Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).<br>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки, поднос, бабочки. |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Тема: «Испарение»                                                                | Сформировать представление о испарении воды -превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода - пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию | Н.Е.Веракса,<br>Р.Е.Галимов<br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр 31.                   | Кусочки льда, стакан со льдом, спиртовка, небольшая кастрюля.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема: Составление рассказов по картине.                                                                                                 | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.                                                                                                                                             | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>Средняя группа<br>С.62                                              | Картина «Одуванчики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» | Формировать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями; развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.                                                | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова.<br>средняя группа.<br>С.66                              | Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, салфетки                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Рисование</b><br>Тема: Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»                                                               | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности                                               | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С. 71                              | Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка)                                                                                                                                                     |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Занятие 10</b>                                                                                                                       | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с.78.                                    | Флажки, скамья, доска, шнуры, гимнастическая стенка.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Занятие 11</b>                                                                                                                       | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с.79.                                    | Флажки, скамья, доска, шнуры, гимнастическая стенка.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 12<br/>(на прогулке)</b>                                                                                             | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.                                                                                                                                                                                                                                                  | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.79.                                | Шнуры, мячи.                                                                                                                                                                               |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| <b>ФЭМП<br/>Занятие 1</b>                                                                                                       | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.                                                                                                                                     | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>средняя группа, с.48 | Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков. |
| <b>Ознакомление с предметным миром<br/>Тема:<br/>«Путешествие в прошлое кресла»</b>                                             | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло), Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма).                                                                          | Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>О.В.Дыбина.<br>средняя группа с.43                        | Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).                                                                              |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>средняя группа С.63                                          | Иллюстрации к сказкам «Сказка про храброго зайца», «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»                                                      |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Лепка<br/>Тема: «Мисочки для трех медведей»</b>                                                                              | Формировать умение детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Формировать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры драматизации по сказке. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа. С.73                           | 3 игрушечных медведя (разной величины). Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).                                                                                            |
| <b>Рисование.<br/>Тема: «Сказочный домик-теремок»</b>                                                                           | Формировать умение детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.                                                                                                                                             | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа. С.72                           | Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).                                                                               |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Занятие 13</b>                                                                                                               | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.                                                                                                                                                                                                                                              | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.80.                                | Бруски, доска, гимнастическая скамейка, шнуры, мешочки.                                                                                                                                    |
| <b>Занятие 14</b>                                                                                                               | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.                                                                                                                                                                                                                                              | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.81.                                | Бруски, доска, гимнастическая скамейка, шнуры, мешочки.                                                                                                                                    |
| <b>Занятие 15<br/>(на прогулке)</b>                                                                                             | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.                                                                                                                                                                                                                                               | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.                                                         | Обручи, велосипеды.                                                                                                                                                                        |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средняя группа,<br>с.82                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Апрель</b><br><b>Тема: «От кареты до ракеты»</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ФЭМП</b><br><b>Занятие 2</b>                                               | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>средняя группа,<br>с.49 | Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», Раздаточный материал. Шарики и флажки разного цвета и величины. |
| <b>Ознакомление с миром природы.</b><br>Тема:<br>«Экологическая тропа весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление с природой в детском саду.<br>О.А.Соломенник<br>ова,<br>средняя группа<br>стр. 66                       | Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка, пень. Банка березового сока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Речевое развитие</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль                                     | Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>средняя группа<br>С.63                                             | Карточки с картинками, стихотворение В. Орлова «С базара».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Барашек»<br>(По образу филимоновской игрушки)          | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.                                                                                                                                                                                              | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.74                              | Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Мое любимое солнышко»                              | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.74                              | Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетки.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическое развитие</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Занятие 16</b>                                                             | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.                                                                                                                                                                                                                                                  | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа,<br>с.82.                                   | Кегли, мешочки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие 17</b>                                                                    | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метаний мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.                                                                                | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с.83.                                | Кегли, мешочки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Занятие 18<br/>(на прогулке)</b>                                                  | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.                                                                                                                          | Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, с.84.                                | Шнуры, кегли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема: «Азбука безопасности»</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ФЭМП<br/>Занятие 3</b>                                                            | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.                                                                              | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. средняя группа, с.50 | Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков, числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши. |
| <b>Ознакомление с социальным миром</b><br>Тема: «Мой город».                         | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. 2. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (почелок), очень старались и хорошо выполняли свою работу. 3. Воспитывать чувство гордости за свой город(поселок).          | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. средняя группа с.46                        | Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).                                                                                                                                                             |
| <b>Речевое развитие</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема: Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками. | Формировать умение детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.                                                                                                                                                                                        | Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. средняя группа С.65                                          | Картинки деревьев, игоды, животные и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Загадки»                                                 | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова средняя группа. С.73                           | Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).                                                                                                                                           |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Твоя любимая кукла»                                       | Формировать умение детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры                                                                                                                                                               | Изобразительная деятельность в детском саду                                                              | Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | человека, их относительную величину. Продолжать формировать умение рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.75                                                                          | цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).                                                                                                                                                                                           |
| <b>Физическое развитие</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Занятие 19</b>                                                                | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.84.                                   | Мячи, мешочки, гимнастическая скамейка.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Занятие 20</b>                                                                | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с. 85.                                  | Мячи, мешочки, гимнастическая скамейка.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Занятие 21<br/>(на прогулке)</b>                                              | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Л.И.Пензулаева.<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.85                                    | Мячи, кегли                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема: «Мониторинг»</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ФЭМП<br/>Занятие 4</b>                                                        | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>средняя группа, с.51 | Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера. |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность<br/>Тема: «Жидкое и твердое»</b> | Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Н.Е.Веракса,<br>Р.Е.Галимов<br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр 26                | Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки парафина. Спиртовка лабораторная. Стакан с холодной водой.                                                                                                                                    |
| <b>Речевое развитие</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тема: «Заучивание стихотворений»</b>                                          | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>Средняя группа<br>С.65                                          | Стих Ю. Кушака «Олененок» и иллюстрации к нему.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Аппликация<br/>Тема: «Вырежи и наклеи что захочешь»</b>                       | Формировать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Формировать умение вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.75                           | Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, клей, салфетка                                                                                                                                                                             |
| <b>Рисование<br/>Тема: «Дом, в котором ты живешь».</b>                           | Формировать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.                                   | Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с                                                                                                                                                      |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | С.77.                                                                                                                                                                                                                                                                   | водой, салфетки.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое развитие</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Занятие 22</b>                                                                            | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.86.                                                                                                                                                                                          | Косичка, доска, обручи.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Занятие 23</b>                                                                            | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.87.                                                                                                                                                                                          | Косичка, доска, обручи.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Занятие 24 (на прогулке)</b>                                                              | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.87                                                                                                                                                                                           | Кубики, шнуры, кольца, мячи                                                                                                                                                                                                             |
| Занятие на тему: «Весну встречаем»                                                           | Формирование основ положительного отношения к двигательным действиям, расширение представлений о своем теле и способах его тренировки. Упражнять детей в ходьбе и беге. Развивать ритм и темп движений. Продолжать учить ходить в колонне по одному. Формировать правильную осанку во время ходьбы. Выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, хват с боков. Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Добиваться уверенного и активного выполнения основных движений. Развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений. Продолжать формировать эмоционально – положительный интерес к движениям.                                                                                                                                      | <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fizicheskoi-kulture-v-srednei-grupe-vesnu-vstrechaem.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fizicheskoi-kulture-v-srednei-grupe-vesnu-vstrechaem.html</a>                           | Гимнастическая скамейка, 4 лужи, крылья божьей коровки, дождь, солнце, цветы, бубен, музыкальный центр, пианино.                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Май</b><br/><b>Тема: «День Победы в каждом из нас»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ФЭМП</b><br>Занятие на тему: «Парад»                                                      | Развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством решения математических задач. Формировать умение решать математические задачи, записывать решение с помощью цифр, читать запись задачи; закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10 и обратно. Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета; формировать умение сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку; закреплять умение ориентироваться на плоскости листа; совершенствовать умение составлять фигуры из частей. Воспитывать желание оказывать помощь окружающим. | <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-f-e-m-priobshcheniyi-k-tematicheskoi-nedele-den-pobedy-tema-parad.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-f-e-m-priobshcheniyi-k-tematicheskoi-nedele-den-pobedy-tema-parad.html</a> | Самолетики, картинки военной техники, картинки военных, фланелеграф, солдатики, счетные палочки, наборы цифр и знаков сравнения, геометрические фигуры, цветные карандаши, листы бумаги, рабочие тетради в клетку, графический диктант. |
| <b>Ознакомление с предметным миром:</b>                                                      | Знакомить детей с названием и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Формировать умение устанавливать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ознакомление с предметным и социальным                                                                                                                                                                                                                                  | Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы;                                                                                                                                                                       |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема:<br>«Путешествие в<br>прошлое одежды»                                       | связь между материалом и способом<br>применения предметов одежды; подвести к<br>понятию того, что человек создает предметы<br>одежды для облегчения жизнедеятельности.<br>Развивать умение ориентироваться в прошлом<br>одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | окружением<br>О.В.Дыбина.<br>Средняя группа.<br>Стр. 48                                                                                                                                                                                                                     | кукла в юбке из листьев,<br>кукла, одетая в шкуру и<br>кукла в простейшей<br>рубашке; образцы<br>различных тканей,<br>большой кусок какой-<br>либо ткани,<br>разнообразная<br>современная одежда;<br>бумажные силуэты<br>платьев, цветные<br>карандаши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ФЭМП</b><br>Занятие на тему:<br>«Необычная<br>прогулка»                       | Закрепить понятия больше-меньше, выше-ниже,<br>быстрее-медленнее, толще-тоньше, длиннее-<br>короче; закрепить счёт в пределах 5; закрепить<br>состав числа 5; стимулировать развитие<br>мыслительных способностей при решении<br>задач, отгадывания загадок. Развивать<br>логическое мышление. Формировать навыки<br>культурного поведения в природе, пробуждать<br>эмоциональную отзывчивость в общении с ней;<br>воспитывать познавательный интерес, желание<br>узнать новое; формировать положительную<br>мотивацию. Продолжать развивать у детей<br>чувство коммуникативной целесообразности,<br>увеличивать объем памяти; активизировать<br>словарную речь. | <a href="https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-v-srednei-grupe-yeekologicheskoe-vospitanie-cherez-fyemp.html">https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-v-srednei-grupe-yeekologicheskoe-vospitanie-cherez-fyemp.html</a> | Столы, деревья 4 времен<br>года, подбор картинок<br>животных (мышь, слон,<br>бегемот, кабан, улитка,<br>змея, заяц, белка, жираф,<br>зебра) на проекторе,<br>письмо от Лесовичка,<br>дидактические пособия<br>"Числовой круг" по<br>количеству детей, в<br>коробочках - прищепки с<br>овощами, мостики узкий<br>и широкий, речка<br>бумажная, загадки про<br>деревья, наборы<br>геометрических фигур по<br>количеству детей<br>на тарелочках; плоское<br>блюдо с молоком, синяя<br>пищевая краска, пипетка,<br>салфетки, клеенка,<br>ватные палочки,<br>жидкость для мытья<br>посуды; шарики на<br>дереве или угощенье для<br>детей в корзинке. |
| <b>Ознакомление с<br/>миром природы.</b><br>Тема:<br>Диагностическое<br>задание. | Выявить представления об овощах и фруктах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | О.А.Соломенникова<br>Ознакомление с<br>природой в<br>детском саду.<br>Средняя группа<br>стр. 69                                                                                                                                                                             | Кукла Незнайка, муляжи<br>овощей (репа, морковь,<br>огурец, помидор,<br>капуста, яблоко, груша,<br>слива, лимон, банан).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Речевое развитие</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема: «День<br>Победы»                                                           | Выяснить, что знают дети об этом великом<br>празднике. Помочь запомнить и выразительно<br>читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник<br>Победы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие речи в<br>детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>Средняя группа<br>С.68                                                                                                                                                                                                 | Иллюстрации к 9 мая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Птичка<br>клюет зернышки из<br>блюдечка»                  | Закреплять умение детей лепить знакомые<br>предметы, пользуясь усвоенными ранее<br>приемами (раскатывание, оттягивание,<br>прищипывание; соединение частей, прижимая и<br>сглаживая места скрепления)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.78                                                                                                                                                                               | Игрушечная птичка.<br>Пластелин, доска для<br>лепки (на каждого<br>ребенка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Нарисуй<br>картинку про<br>весну»                     | Формировать умение детей передавать в<br>рисунке впечатления от весны. Развивать<br>умение удачно располагать изображение на<br>листе. Упражнять в рисовании красками<br>(хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать<br>краску на кисть по мере надобности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.81                                                                                                                                                                               | Лист бумаги формата А4<br>или немного больше,<br>краски гуашь 7–8 цветов,<br>кисти, банка с водой,<br>салфетка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Физическое развитие</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                |                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Занятие 25</b>               | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.88. | Доска, шнуры                           |
| <b>Занятие 27</b>               | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.                                     | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>Средняя группа, с.89. | Бруски, мячи, косички, кегли.          |
| <b>Занятие 28</b>               | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.                             | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>средняя группа, с.89. | Кубики, шнуры, мячи, скакалка, мешочки |
| <b>Занятие 29</b>               | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.                             | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>средняя группа, с.90. | Кубики, шнуры, мячи, скакалка, мешочки |
| <b>Занятие 30 (на прогулке)</b> | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.                     | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>средняя группа, с.90  | Корзины, мешочки, веревка.             |

**Тема: «Неделя семьи»**

***Познавательное развитие***

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФЭМП</b><br>Занятие «Весёлая полянка»                               | Закреплять умение определять времена года по приметам; упражнять в сравнении и уравнивании двух <b>групп предметов</b> ; закреплять прямой счёт в пределах 5; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, называть их признаки; развивать любознательность, память, логическое мышление; активизировать речь; развивать двигательную активность. | <a href="https://www.maa.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-fyemp-v-srednei-grupe-ves-laja-poljanka.html">https://www.maa.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-fyemp-v-srednei-grupe-ves-laja-poljanka.html</a> | Игрушка – заяц, календарь природы, наборное полотно, карточки - 5 ромашек, 5 божьих коровок; фигуры из картона - большой треугольник, малый треугольник, прямоугольник, круги (2 шт, квадраты (3 шт); математические наборы по количеству детей.                                                                                                                                       |
| <b>Ознакомление с социальным миром</b><br>Тема: «Наш любимый плотник». | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.                                             | Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина. Средняя группа стр 49                                                                                                                   | Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница |

***Речевое развитие***

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь»                                            | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>Средняя группа<br>С.69                                                                                                                                                                        | Иллюстрации сорок.                                                                                                                                                     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <b>Лепка</b><br>Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»                   | продолжать учить детей создавать в лепке образы <b>подвижной игры</b> , <b>развивать</b> воображение и творчество, закреплять приемы лепки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.82.                                                                                                                                                        | Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка, тряпочки).                                                                                                      |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Празднично украшенный дом»                                  | Формировать умение детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Формировать умение выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.                                                                                                                                   | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.78.                                                                                                                                                        | Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).                                 |
| <b>Физическое развитие</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <b>Занятие 31</b>                                                                      | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>средняя группа,<br>с.91.                                                                                                                                                               | Шнуры, палка, мешочки, скамья, скакалка                                                                                                                                |
| <b>Занятие 32</b>                                                                      | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>средняя группа,<br>с. 92.                                                                                                                                                              | Шнуры, палка, мешочки, скамья, скакалка                                                                                                                                |
| <b>Занятие 33 (на прогулке)</b>                                                        | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>средняя группа,<br>с.92.                                                                                                                                                               | Кубики, мячи, шнуры.                                                                                                                                                   |
| <b>Тема: «Здравствуй, лето!»</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательное развитие</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <b>ФЭМП</b><br>Занятие «Математическое путешествие»                                    | закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названии геометрических фигур, ориентировке во времени; закрепление знаний счета в пределах от одного до пяти; умение находить последующее и предыдущее число от названного; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить детей составлять образ из геометрических фигур; закрепить знания детей о частях суток, временах года, названиях геометрических фигур. | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/06/konspekt-nod-po-femp-v-sredney-gruppe-tema-matematicheskoe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/06/konspekt-nod-po-femp-v-sredney-gruppe-tema-matematicheskoe</a> | Карточки с цифрами, картинки с предметами, поезд с кармашками, пенал с геометрическими фигурами, сюжетные картинки «Части суток», сундучок с сюрпризом, нитки для бус. |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Тема: «Стирка и глажение белья» | Закрепить представление об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Н.Е.Веракса, Р.Е.Галимов<br>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр 39.                                                                                                                                                | Кукольное платье и штаны, таз с водой, горячий утюг. Картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.                                                                        |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: «Прощаемся с подготовишками»                        | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.                                                                                                                                                                                              | Развитие речи в детском саду.<br>В.В. Гербова.<br>Средняя группа<br>С.70                | Фотографии выпускников                                                                                             |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                    |
| <b>Аппликация</b><br>Тема: «Волшебный сад»                | Формировать умение детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Формировать умение резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.81 | Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клеенка |
| <b>Рисование</b><br>Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» | Формировать умение задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.                                                                                                                                                | Изобразительная деятельность в детском саду<br>Т.С. Комарова<br>средняя группа.<br>С.82 | Краски, гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банки с водой, салфетки.                                         |
| <b>Физическое развитие</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                    |
| <b>Занятие 34</b>                                         | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>средняя группа,<br>с.92.       | Мячи, скамья, мешочки, шнуры, гимнастическая стенка, доска                                                         |
| <b>Занятие 35</b>                                         | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.                                                                                                                                        | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>средняя группа,<br>с. 93.      | Мячи, скамья, мешочки, шнуры, гимнастическая стенка, доска                                                         |
| <b>Занятие 33 (на прогулке)</b>                           | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.                                                                                                                                   | Л.И.Пензулаева<br>Физическая культура в детском саду.<br>средняя группа,<br>с.93.       | Мячи, кегли.                                                                                                       |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Улыбка»

**Перспективное планирование**  
по реализации парциальной программы  
**«Социокультурные истоки»**  
*(средняя группа)*

Воспитатель Проняева М.С.

## Сентябрь (занятие 1)

Основная социокультурная категория – Родной очаг

### Книга 1 «Дружная семья»

*Занятие проводится совместно с родителями*

**Цель:** 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей отношения к семье. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком

1 Работа в кругу: беседа с детьми на тему «Дружная семья».

2 «Мама, папа, я - дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».

3. Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых).

| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познавательное развитие                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическое развитие                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Игровая деятельность.</b><br/>Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры: «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышкой».</p> <p>Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p> | <p>Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья».</p> <p>Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес»</p> | <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b><br/>Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p><b>Русский фольклор.</b><br/><b>Сказка.</b> «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».</p> <p><b>Потешки.</b> «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b><br/><b>Рассказ.</b> Л. Корсунская «Семья». Поэзия. И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Е. А. Пермяк «Первая рыбка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b><br/><b>Рассказ.</b> К. Д. Ушинский «Брат и сестра».</p> <p>Поэзия. Е. Благунина «Посидим в тишине», К. Лукашевич «Садик».</p> | <p><b>Изобразительная деятельность.</b><br/><b>Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</b><br/><b>Пение:</b> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.</p> <p><b>Слушание:</b> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М. Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p><b>Муз. движения:</b> нар. игра «У дедушки Трифона»</p> <p>«У тетюшки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т. А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p> <p><b>Ручной труд.</b><br/>Изготовление открытки ко Дню Матери.</p> | <p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b><br/>Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».</p> |

### Сотрудничество с семьёй

**Занятие с родителями на тему «Дружная семья».**

1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 4-5 лет.

2. Представление серии книг для развития детей 4-5 лет.

3. Работа с книгой для развития «Дружная семья».

4. Выполнение заданий по русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».

5. Работа с пословицами, помещенными в книге. 6. Активное занятие. Работа в паре «Народная мудрость о семье»

**Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».**

### Октябрь (занятие 2)

Основная социокультурная категория – Родной очаг

### Книга 2 «Домашнее тепло»

**Цель:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга.

| 1 «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева<br>2 Игра – драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».<br>3 Ресурсный круг «Домашнее тепло».<br>4 Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам».                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательное развитие                                                                                                                                                             | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                          | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическое развитие                                                                    |
| <b>Игровая деятельность.</b><br>Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».<br>Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам».<br>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».                                                                                                                                                                                                                             | Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло».<br>Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте».<br>Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». | <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b><br><b>Отечественная классическая литература.</b><br><b>Поэзия.</b> А.Плещеев «Внучка», Е.Благикина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота»,<br><b>Рассказ.</b> Л.Нечаев «Семеро по лавкам». | <b>Музыкальная деятельность.</b><br>Пение: «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева<br>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.<br>Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.<br><b>Изобразительная деятельность.</b><br><b>Оформление страницы альбома «Домашнее тепло».</b><br><b>Ручной художественный труд.</b><br><b>Совместное дело.</b><br>Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. | <b>Игровая деятельность.</b><br>Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире». |
| <b>Сотрудничество с семьёй</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| <b>Занятие с родителями</b> на тему «В добрый путь».<br>1. Знакомство и работа по книге «В добрый путь».<br>2. Выполнение заданий по русским народным сказкам «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».<br>3. Работа с пословицами, помещенными в книге «В добрый путь».<br>4. Активное занятие. Ресурсный круг «Какую роль играет семья в формировании положительного жизненного опыта у детей?».<br><b>Семейное чтение</b> 2 части «Домашнее тепло» книги 1. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| <b>Ноябрь (занятие 3)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| Основная социокультурная категория – Родные просторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| <b>Книга 2 «Дороги добра»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| <b>Цель:</b> 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».<br>2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.<br>3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| 1.Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».<br>2 Игра- лабиринт «Дороги добра».<br>3 Работа в паре «Дороги добра».<br>4 Сюжетно – ролевая игра «Путешествие»                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| Социально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательное                                                                                                                                                                      | Речевое                                                                                                                                                                                                                                                   | Художественно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическое                                                                             |

| коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                     | развитие                         | развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | развитие                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Игровая деятельность.</b><br>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».<br>Игра-лабиринт «Дорога добра»(настольно-печатная), «Поможем муравьишке»<br>Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина» | Беседа с детьми о дорогах добра. | <b>Восприятие художественной литературы.</b><br><b>Книга 2 для развития детей «В добрый путь».</b><br><b>Русский фольклор.</b><br><b>Сказка.</b> «Петушок и бобовое зернышко».<br><b>Потешки.</b> «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодцу».<br><b>Отечественная классическая литература.</b><br><b>Рассказ.</b> К.Лукашевич «Добрая девочка».<br><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b><br><b>Рассказ.</b> Л.Корсунская «Дед и внук».<br><b>Поэзия.</b> И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта».<br><b>Изобразительная деятельность.</b><br><b>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</b> | <b>Музыкальная деятельность.</b><br><b>Пение:</b> «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко.<br><b>Слушание:</b> «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).<br><b>Муз. движения:</b> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.<br><b>Совместное дело.</b><br>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким. | Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». |

### Сотрудничество с семьёй

**Семейное чтение** 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».

### Декабрь (занятие 4)

Основная социокультурная категория – Родные просторы

### Книга 3 «Сказочный лес»

*Занятие проводится совместно с родителями*

**Цель:** Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

1 Работа в круге, рассказывание сказки «Снегурushка и лиса».

2 Работа в паре «Сказочный лес».

3 Игра-драматизация по сказке «Снегурushка и лиса».

| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                    | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                     | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Физическое развитие                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая деятельность.</b><br>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурushка и лиса».<br>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» | Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.<br>Акция «Сохраним ель».<br><b>Оформление странички</b> народного календаря (месяц «Стужало»)<br><b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, | <b>Восприятие художественной литературы.</b><br><b>Русский фольклор.</b><br><b>Сказка</b> «Петушок – золотой гребешок», «Снегурushка и лиса».<br><br><b>Отечественная классическая литература.</b><br><b>Поэзия.</b> И. Токмакова «Ели».<br><b>Загадки.</b> О природе. | <b>Музыкальная деятельность.</b><br><b>Пение:</b> «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко.<br><b>Слушание:</b> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.<br><b>Муз. движения:</b> | <b>Игровая деятельность.</b><br>Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». |



|  |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | И.И.Левитана,<br>И.Э.Габаря,<br>Сурикова и др.<br>отечественных<br>классиков.<br><b>Интегрированное<br/>занятие «Берегите<br/>ёлочку – зелёную<br/>иглолку».</b> |  | «Березка», рус. нар.<br>мелодия,<br>«На мосточке» муз. А.Д.<br>Филиппенко,<br><i>хороводная игра</i><br>«Хоровод в лесу» муз.<br>М.Иорданского, сл.<br>Найденовой.<br><b>Изобразительная<br/>деятельность.</b><br><b>Оформление страницы<br/>Альбома «Сказочный<br/>лес».</b><br><b>Совместное дело.</b><br><b>Создание<br/>коллективного макета<br/>«Сказочный лес».</b> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Сотрудничество с семьёй

Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.

### Январь (занятие 5)

Основная социокультурная категория – Труд земной

### Книга 3 «Добрая забота» (часть 2)

**Цель:** Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.

1 Разговор в кругу на тему «Как мы заботимся о животных?»

2 Работа в паре «Добрая забота».

3 Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».

4 Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять»

| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Физическое развитие                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Игровая деятельность.</b><br/><b>Настольные игры:</b> «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др.<br/>Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»<br/><b>Театрализованная игра</b> по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покатались на лошадке?»<br/>Режиссёрская игра «Сельский двор».<br/><b>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</b><br/>Игры – инсценировки по-тешки «Наша-то хозяйка-ка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p> | <p>. Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».<br/>- <b>Оформление странички</b> народного календаря (месяц «Богогрей»).<br/>- <b>«Покормите птиц зимой»</b> (Развешивание кормушек для зимующих птиц).<br/>- <b>Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</b><br/>- <b>Акция</b> с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p> | <p><b>Восприятие художественной литературы.</b><br/><b>Книга 3 для развития детей «Добрая забота».</b><br/><b>Отечественная классическая литература.</b><br/><b>Рассказ.</b> Л. Нечаев «Как покатались на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b><br/><b>Русский фольклор.</b><br/><b>Сказка.</b> «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b><br/><b>Рассказ.</b> К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Крутоголов «Дождь из семян».</p> | <p><b>Музыкальная деятельность.</b><br/><b>Пение:</b> «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской, <i>хороводная игра</i> «Кто посеешь на лугу?»</p> <p><b>Слушание:</b> «Котик заболел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p><b>Муз. движения:</b> хоровод – игра «Кот Васыка», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; <i>народная игра</i> «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька». /муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b><br/><b>Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</b><br/><b>Совместное дело.</b><br/>Изготовление кормушек</p> | <p><b>Двигательная деятельность</b><br/><b>Подвижные игры:</b> «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | для птиц с участием родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сотрудничество с семьёй</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Занятие с родителями</b> на тему «Добрая забота».         1. Знакомство с книгой для развития детей 4-5 лет «Добрая забота».         2. Выполнение творческих заданий по рассказам О.С. Абрамовой «Добрая забота» и К.Д. Ушинского «На что тебе?».         3. Работа с пословицами, помещенными в книге.         4. Активное занятие. Ресурсный круг «Как книга поможет научить детей проявлять сострадание и милосердие?»                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Семейное чтение</b> 1 части книги 3 «Добрая забота».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Февраль (занятие 6)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основная социокультурная категория – Труд земной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Книга 4 «Праведный труд»</b><br><i>Занятие проводится совместно с родителями</i><br><b>Цель:</b> Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 Игровое инсценирование русских народных песен и потешек.<br>2 Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации.<br>3 Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                     | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ручной труд.</b><br><b>Совместное дело.</b><br>Создание макета «Бабушкин двор». <b>Труд в природе.</b><br><b>Совместное дело.</b><br>«Позаботимся о деревьях».         Прикрыть корни деревьев снегом. <b>Игровая деятельность.</b><br>Русская народная игра «Кто с нами?»<br>Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?»<br>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др.<br>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»<br>Игры-инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные»<br>«Кисонька – мурисонька» | Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.<br><b>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина</b><br>«Рассказы о природе». | <b>Восприятие художественной литературы.</b><br><b>Отечественная классическая литература.</b><br>Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник»,<br><b>Поэзия.</b> В.Глушенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» | <b>Изобразительная деятельность.</b><br><b>Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</b><br><b>Музыкальная деятельность.</b><br>Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко.<br>Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...).<br>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой. | <b>Подвижные игры:</b><br>«Помощники»,<br>«Строим дом» - массаж рук,<br>«По воду» - ритмическая игра,<br>«Пирожки» - пальчиковая игра.<br>Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»( книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») |
| <b>Сотрудничество с семьёй</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Семейное чтение</b> 2 части «Праведный труд» книги 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Март</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основная социокультурная категория – Труд души                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Книга 4 «Любимая сказка»

**Цель:** Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре.

1. Викторина «Угадай сказку».
2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».
3. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».
4. Игровое упражнение «Путишествие в сказку «Гуси - лебеди»
5. Оформление страницы альбома: аппликация «Любимый сказочный герой»

| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познавательное развитие                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Физическое развитие                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая деятельность.</b><br>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».<br>Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку».<br>Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.<br>Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку» | Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка».<br><b>Викторина</b> «Узнайте сказку». | <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b><br>Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».<br><br><b>Русский фольклор.</b><br>Сказка «Крошечка-Хаврошечка».<br><br><b>Отечественная классическая литература.</b><br>Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку».<br>Загадки. О сказочных героях. | <b>Музыкальная деятельность.</b><br>Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка»<br>Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).<br>Муз. движения: игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке».<br><b>Изобразительная деятельность.</b><br>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».<br><b>Ручной труд.</b><br><b>Совместное дело.</b><br>Создание макета «По дорогам сказок». | <b>Игровая деятельность.</b><br><b>Подвижные игры:</b><br>«Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь» |

## Сотрудничество с семьёй

**Занятие с родителями** на тему «Благодарное слово».

1. Знакомство с книгой «Благодарное слово».
2. Выполнение заданий по русской народной сказке «Крошечка Хаврошечка» и А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 28
4. Активное занятие: Ресурсный круг «Как книга поможет вам в формировании умения у детей быть благодарными?»

**Семейное чтение** 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».

## Апрель (занятие 8)

Основная социокультурная категория – Труд души

## Книга 5 «Благодарное слово»

*Занятие проводится совместно с родителями*

**Цель:** Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.

1. Разговор в кругу о любимой игрушке.
2. Родители дарят детям игрушки, изготовленные своими руками
3. Ресурсный круг «Благодарное слово».
4. Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...»
5. Игры с подаренными игрушками.

| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------|
| <b>Игровая</b>                     | Беседа с детьми на      | <b>Восприятие</b> | <b>Музыкальная</b>                  | <b>Подвижные</b>    |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>деятельность.</b><br>Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка». | <b>тему</b> «Благодарное слово»<br>Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека. | <b>художественной литературы и фольклора.</b><br><b>Отечественная классическая литература.</b><br><b>Рассказы.</b> Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». | <b>деятельность.</b><br>Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко.<br>Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.<br>Муз. движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.<br><b>Изобразительная деятельность.</b><br><b>Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</b><br><b>Ручной труд.</b><br>Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи. | <b>игры:</b><br>«Подарки», «Катание яиц». |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

### Сотрудничество с семьёй

**Семейное чтение** 2 части «Благодарное слово» книги.

### Май (занятие 9)

Основная социокультурная категория – Труд души

### Книга 5 «Светлый праздник»

*Занятие проводится совместно с родителями*

**Цель:** Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

1. Художественно-игровая деятельность детей.
2. Ресурсный круг «Доброе слово березке».
2. Оформление страницы альбома «Украсим березку»

| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                 | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Физическое развитие                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая деятельность.</b><br>Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.<br>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).<br>Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/<br><b>Облагораживающий труд</b> в природе («Поможем нашим берёзам»)<br>Беседа с детьми о празднике Святой | Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»<br><b>Оформление странички</b> народного календаря (месяц «Май - Травень»).<br><b>Разучивание</b> стихов, песенок, хороводов о русской берёзе.<br><b>Эколого</b> – познавательное занятие «Сказки о де реве» (ознакомление с природой через движение М.А.Рунова и А.В.Бутилова). | <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b><br><b>Отечественная классическая литература.</b><br><b>Рассказ.</b> Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка».<br><b>Поэзия.</b> «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». | <b>Музыкальная деятельность.</b><br>Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня.<br>Слушание: «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня.<br>Слушание колокольного праздничного звона.<br>Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.<br><b>Изобразительная деятельность.</b><br><b>Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».</b><br><b>Совместное дело.</b><br>Изготовление | <b>Русские народные игры:</b><br>«Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|--|
| Троицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | коллективной работы<br>«Празднуем Троицу». |  |
| <b>Сотрудничество с семьёй</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                            |  |
| <b>Занятие с родителями</b> на тему « <i>Светлый праздник</i> ».<br>1. Работа в круге по книге «Благодарное слово».<br>2. Выполнение задания по «Сказке о березоньке».<br>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.<br>4. Активное занятие. Ресурсный круг «Светлый праздник».<br>5. Подведение итогов работы за год.<br><b>Семейное чтение</b> 3 части « <i>Светлый праздник</i> » книги 4. |  |  |                                            |  |



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Улыбка»

**Перспективное планирование  
работы по образовательной системе EduQuest  
(средняя группа)**

Воспитатель Проняева М.С.

**Цель:** создание стимулирующей среды обучения, повышающей эффективность образовательного уровня путем приобретения навыков использования информационных технологий и способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- закрепить понятия социальных явлений повседневной жизни (семья, профессии, транспорт, огород, дача, город, село);
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- учить языковым явлениям, правильно строить предложение, расширять и активизировать словарный запас.

***Развивающие:***

- развивать основные математические представления;
- развивать речь;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать воображение и творческое мышление;
- развивать любознательность и самостоятельность.

***Воспитывающие:***

- воспитывать любовь к труду и трудолюбию;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

**Приемы и методы организации.**

- словесные методы (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- методы наглядного воздействия (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практические методы (выполнение упражнений, приобретение навыков);



- игровой метод (изучение материала в игровой форме);
- соревновательный метод (конкурсы, батлы, командные задания);

### **Дидактический материал.**

- Кубики, формы и вертикальные блоки

Красочные деревянные блоки, геометрические фигуры и вертикальные блоки являются частью системы EduQuest и позволяют детям выполнять задания с реальными объектами, с которыми они знакомятся в процессе работы с программным обеспечением.

- Пазлы

Развивающие пазлы для складывания на полу или на пластиковых рабочих ковриках.

- Счетные рамочки

Прочные деревянные рамочки со счетным материалом способствуют развитию элементарных математических представлений.

- Дидактические карточки

Сотни дидактических карточек для заданий на развитие памяти, логического мышления и умения классифицировать и сортировать предметы помогают детям в процессе выполнения заданий программного обеспечения. Карточки используются для развития связной речи и словарного запаса, в игровой и учебной деятельности.

### **Техническое оснащение занятий.**

- Рабочий стол 1
- Набор рабочих ковриков 10
- Деревянные вертикальные блоки для занятий по математике 27
- Деревянные геометрические формы 48
- Деревянные кубики 18
- Деревянная счетная рамка 1
- Деревянные счетные фишки 30
- Картонные пазлы 6

- Деревянные кубики с буквами 12
- Деревянные кубики с цифрами 12
- Тематические карточки 636
- Линейки накладки для рабочих ковриков 7
- Книга для чтения с историями из программного обеспечения 1
- Досочки для письма и рисования 4
- Методические пособия для преподавателя (10 книг в комплекте) 1
- Диск с программным обеспечением на английском и русском языках 2

| Месяц    | Тема занятий                                    | Цель занятия                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Знакомство с интерактивной программой EduQuest. | Познакомить детей с компьютерным классом, показать интерактивную доску, интерактивный стол.                                                                                                                                                                                          |
| Октябрь  | Поле с бабочками                                | Развитие творческого мышления;<br>Закрепление знаний о живых предметах;<br>Развитие навыков работы в группе.                                                                                                                                                                         |
|          | Кем я буду, когда я вырасту.                    | Закрепление знаний детей о профессиях, творческого мышления; развитие мелкой моторики;<br>Развитие умение смешивать краски для образования новых цветов.                                                                                                                             |
|          | Математический листопад                         | Развитие и закрепление умения считать до 10,<br>Развитие логического мышления;<br>Закрепление понятий «цвет» и «размер»;<br>Развитие внимательности и памяти.                                                                                                                        |
| Ноябрь   | Осенние деревья                                 | Закрепление знаний о деревьях<br>Развитие умение различать деревья по листьям;<br>Изучение осенних изменений в природе;<br>Развитие внимательности;<br>Развитие умения создавать оранжевый цвет с помощью двух цветов;<br>Развитие бережного отношения к природе и любознательности. |
|          | Что такое друг?                                 | Формирование у детей представления о дружбе;<br>Воспитание бережного и уважительного отношения к людям и близким;<br>Развитие способности к сопереживанию и готовности прийти на помощь.                                                                                             |
|          | Удивительная радуга                             | Закрепление названий цветов;<br>Знакомство с цветами радуги и их последовательностью;<br>Формирование представлений об основных цветах, образуемых путем их смешивания;<br>Развитие памяти и внимательности.                                                                         |

|         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Пироги для мамы                         | Развитие мелкой моторики;<br>Расширение знаний детей о приготовлении еды;<br>Развитие любознательности;<br>Развитие мышления и речи.                                                                                                                         |
| Декабрь | Математическое королевство              | Закрепление навыков счета в пределах 5;<br>Обобщение знаний о геометрических фигурах;<br>Закрепление умения соотносить цифру 5 количеством предметов от одного до пяти;<br>Развитие внимательности;<br>Развитие памяти;<br>Воспитание интереса к математике. |
|         | Зимняя и летняя одежда                  | Расширение знаний детей об одежде;<br>Развитие умения классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя и летняя, мужская и женская);<br>Развитие мышления и внимания;<br>Развитие речи.                                                                 |
|         | Цветы на окне                           | Расширение представлений детей о растениях;<br>Расширение представлений о том, что нужно растениям для роста;<br>Расширение и активизация словаря;<br>Развитие любознательности и наблюдательности;<br>Развитие связной речи.                                |
|         | Показ мод                               | Закрепление знаний о различных видах одежды и ее назначении;<br>Развитие диалоговой речи;<br>Развитие творческого мышления.                                                                                                                                  |
| Январь  | Цветные танцы                           | Закрепление цветов;<br>Продолжение знакомства с оттенками цветов и умение различать базовые цвета, образуемые путем смешивания;<br>Развитие внимательности;<br>Развитие слухового восприятия;<br>Развитие крупной моторики.                                  |
|         | Мой день                                | Развитие представления детей о правильном режиме дня и важности его соблюдения.<br>Воспитание привычки к здоровому образу жизни;<br>Развитие внимательности;<br>Развитие мышления и фразовой речи.                                                           |
| Февраль | Ненасытные крокодильчики                | Закрепление счёта от 1 до 10;<br>Закрепление понятий «больше, чем» и «меньше, чем»;<br>Развитие мелкой моторики;<br>Развитие творческого мышления;<br>Развитие внимательности, памяти и логического мышления.                                                |
|         | Где используются транспортные средства? | Формирования представления о назначении разных видов транспортных средств (скорая помощь, мусоровоз, ракета, автобус);<br>Знакомство с правилами поведения в транспорте;<br>Развитие любознательности;                                                       |

|        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                   | Развитие умение работать в группе;<br>Активизация словарного запаса;<br>Развитие речи.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | Заколдованная кисточка            | Закрепление умения различать цвета;<br>Формирование представления о свойствах различных предметов: назначение, цвет;<br>Закрепление понятий «один» и «много»;<br>Развитие мышления;<br>Развитие внимательности и памяти;<br>Развитие речи.                                                                                                             |
|        | В магазине                        | Развитие речи словарного запаса;<br>развитие творческого мышления;<br>развитие мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Март   | День рождение Кристал             | Закрепление счета от цифры 1 до 5;<br>Закрепление умения соотносить цифру 5 количеством знакомство с понятием «целое» и «части»;<br>Развитие памяти и внимания<br>Развитие мелкой моторики;<br>Развитие логического мышления.                                                                                                                          |
|        | Новый дом Спарка                  | Знакомство с названиями предметов мебели;<br>Развитие продуктивной деятельности через конструирование;<br>Закрепление цветов<br>Расширение знаний о мебели и ее предназначении;<br>Развитие наблюдательности;<br>Развитие речи;<br>Развитие умения работать в группе.                                                                                  |
|        | Домашние животные и их детеныши   | Расширение словарного запаса по теме;<br>Развитие зрительного внимания;<br>Развитие речи;<br>Развитие умения описывать животных;<br>Использование описательных прилагательных.<br>Продолжение знакомства детей с миром животных.                                                                                                                       |
|        | Кристал и котята                  | Формирование представлений о цифре 5;<br>Развитие умение считать до 5 и соотносить цифру 5 количеством предметов;<br>Формирование представлений о взаимно-однозначных соответствиях;<br>Закрепление счетных умений;<br>Развитие умения сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству; Развитие мелкой моторики;<br>Развитие памяти и внимания |
| Апрель | Разноцветное мороженое            | Закрепление различных цветов;<br>Развитие мелкой моторики;<br>Развитие логического мышления;<br>Развитие творческого развития.                                                                                                                                                                                                                         |
|        | Молоко коровье пейте на здоровье! | Знакомство с пользой молока и молочных продуктов;<br>Развитие представлений о происхождении молока;                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   | Развитие любознательности и мышления; Развитие памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|     | Кубики и цифры                    | Закрепление счета до 9;<br>Закрепление «больше» или «меньше»;<br>Развитие творческого мышления;<br>Развитие мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | Кто и где живёт, что и где растёт | Развитие навыков командной работы;<br>Понимание «живой» и «неживой» предмет;<br>Развитие творческого мышления;<br>Развитие логического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Май | Поездка на дачу                   | Закрепление представлений детей о понятии «дача»;<br>Формирование знаний детей о росте и потребностях растений;<br>Активизация словарного запаса;<br>Воспитание уважение к труду;<br>Развитие слухового и зрительного внимания;<br>Изучение названий садовых инструментов;<br>Изучение названия действий, осуществляемых с помощью инструментов (лейка – поливать, лопатка – копать, ножницы - срезать). |
|     | Кубики и лица                     | Развитие пространственной ориентации; Развитие внимательности и памяти; Закрепление цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Улыбка»

**Перспективное планирование  
работы с цифровой лабораторией  
«Наураша в стране Наурандии»  
(средняя группа)**

Воспитатель Проняева М.С.

Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

В составе комплектов по всем темам имеются: датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину; набор вспомогательных предметов для измерений; сопутствующая компьютерная программа; брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

**Цель:** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:* способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*Развивающие:* способствовать развитию детской познавательной инициативы; развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; развивать мыслительные операции, связную речь, память; создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

*Воспитательные:* создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками; создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.



| №               | Тема                                                                                                | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оборудование                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 1               | Знакомство с главным героем – мальчиком Наурашей                                                    | 1 Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей.<br>2 Познакомить детей с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ноутбук (сенсорная панель), проектор, цифровая лаборатория.                                                                                                                      |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 2               | Лаборатория «Электричество»<br>Знакомство с понятием «электричество». «Почему не работает игрушка?» | 1.Познакомить с понятием «электричество».<br>2.Формировать представление возможностях использования электричества человеком.<br>3.Обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком.<br><br>Воспитатель спрашивает детей, что общего между предметами (электрочайник, компьютер, новогодняя гирлянда- все работают от электричества, включаются в розетку, в которой живет электричество). Воспитатель рассказывает, что такие предметы называются электроприборы, электричество к ним поступает по проводам, знакомит с правилами безопасности при обращении с электричеством. Затем показывает детям игрушку, работающую на батарейке, рассказывает, что он не включается, просит рассказать, что они об этом думают. Выслушав ответы детей, достает из игрушки батарейку, уточняет, что дети знают об этом предмете (что в ней накоплено электричество, но оно может закончиться). Предлагает проверить батарейку в лаборатории.<br>Цель: рассказать об электричестве, о правилах безопасности при работе с ним.<br>Опыт: хорошая и плохая батарейка (стр.32) * | Часы, батарейка; воздушные шары; лоскуты шерстяной ткани, пустые шариковые ручки, фигурки бабочек из бумаги; емкость с пенопластом, пластик.                                     |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 3               | Лаборатория «Свет»<br>«Что такое свет»                                                              | 1.Познакомить с источником света. Солнечные зайчики. Эксперименты со светом. Проведение опытов с отражателями.<br>2.Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов). Воспитатель предлагает детям по очереди посмотреть в коробку через отверстие и сказать, что там. Затем посветить в коробку фонариком и посмотреть еще раз. Что помогло увидеть содержимое коробки? Откуда берется свет? Когда светло? Когда темно? Детям предлагается рассмотреть слайд и назвать, какие из предметов, дающих свет, сделаны человеком. Игра с Наурашей- измерение освещенности в группе.<br>Цель: Измерение освещенности в группе с включенным и выключенным светом (стр. 25 *)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 разных фонарика, свеча, Экран компьютера, красители. Опыт с красителем с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить силу света фонариков, освещенности в комнате. |
| <b>Декабрь</b>  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| 4               | Лаборатория «Звук»<br>«Что такое громкость?».                                                       | 1 Дать детям представление о звуке, как физическом явлении.<br>2 Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 пластиковых шарика, верёвка, струна, пластмассовые                                                                                                                             |

|                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                            | <p>восприятия звуков человеком и животными.</p> <p>Воспитатель сообщает, что сегодня она превращается в Фею Громкости и предлагает детям отправиться в ее страну и научиться управлять громкостью своего голоса. Проводятся игры «Волшебный бубен» (по сигналу бубна дети двигаются и шумят или останавливаются и замолкают), «Рука-громкоговоритель» (дети произносят заданный звук, воспитатель ладонью управляет громкостью звука). Затем воспитатель предлагает с помощью лаборатории измерить громкость голоса детей, чтобы проверить, научились ли они.</p> <p>Цель: Дать первичное представление о звуке.</p> <p>Опыт: «Что такое громкость?» (стр. 54)*</p> <p>«Кто громче крикнет?»</p> <p>«Кто тише прошепчет?» (стр. 57) *</p> | <p>расчёски с разной частотой</p> <p>размером зубьев, таз с водой, камешки, бумага очень тонкая и бумага очень плотная.</p>                                                                     |
| <b>Январь</b>  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 5              | <p>Лаборатория «Пульс»</p> <p>«Наше сердце с кулачок»</p>                                  | <p>1 Обогащать и уточнять представление детей об устройстве И функционировании человеческого организма.</p> <p>2 Знакомить детей с органами кровообращения.</p> <p>Воспитатель показывает детям фонендоскоп, выясняет, знают ли дети что это такое, что слушает доктор, рассказывает, что с помощью этого прибора можно послушать, как бьется сердце человека. В детской энциклопедии находят и читают статью про сердце. Воспитатель предлагает послушать пульс с помощью фонендоскопа и лаборатории.</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «пульс», показать как можно его измерить</p> <p>Опыт: Знакомство с пульсом, измерение частоты сердцебиения» (стр. 46) *</p>                                                              | <p>Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша».</p> <p>Опыт с использованием научной лаборатории: «Пульс и упражнения».</p> <p>Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша».</p> |
| <b>Февраль</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 6              | <p>Лаборатория «Температура»</p> <p>«Как градусник рассказывает, что человек заболел?»</p> | <p>1.Закреплять представление термометрах, их назначении, строении.</p> <p>2.Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов».</p> <p>Детям предлагается рассмотреть разные виды термометров, выбрать тот, которым измеряют температуру во время болезни. Из детской энциклопедии узнают, что нормальная температура человека должна быть меньше 37. Воспитатель предлагает детям в парах измерить свою температуру-градусником и в помощью лаборатории.</p> <p>Цель: Познакомить детей с температурой тела человека</p> <p>Опыт «Измерить температуру своего тела» (стр.20) *</p>                                                                                                                                         | <p>Градусники.</p> <p>Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении и за окном.</p>                                                      |
| <b>Март</b>    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 7              | <p>Лаборатория «Сила»</p> <p>«Откуда берется сила?»</p>                                    | <p>Познакомить детей с понятием силы как физической величины, учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.</p> <p>Цель: показать, как можно измерить силу</p> <p>Воспитатель предлагает детям подумать, откуда берется сила (занятия физкультурой, правильное питание). Затем просит детей прокатить машинки, одному ребенку надо толкнуть машинку сильно, а другому слабо, затем наоборот. Дети наблюдают за движением машинок, делают с помощью взрослого вывод, чем больше приложена сила, тем быстрее и дальше катится машинка. Один и тот же человек может приложить силу больше или меньше.</p>                                                                                                                              | <p>Резиновая воздушные шарики. Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша»: силы, удара».</p>                                                                                           |

|               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                      | Цель: показать, как можно измерить силу<br>Опыт: измерить силу удара (стр.50) *<br>измерить силу пальцев (стр.50) *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Апрель</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>8</b>      | Лаборатория<br>«Магнитное поле»<br>«Уберем космический мусор»        | 1 Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы».<br>2 Учить измерять поле различных магнитов. Воспитатель обращается к детям с просьбой от лица героя (робота Магнитика) собрать космический магнитящийся мусор. Дети под руководством воспитателя вспоминают свойство магнита притягивать металлические предметы. Дети «отправляются на другую планету» (групповая песочница, в которой закопаны различные предметы), с помощью магнитов достают их из песка. Затем им предлагается просеять песок через сито и найти предметы, которые не магнитятся. В лаборатории дети исследуют найденные предметы. В заключение проводится интерактивная игра «Помоги Магнику»<br>Цель: познакомить детей с магнитом, его свойствами<br>Опыт: исследовать немагнитные предметы (стр.41) * | Различные магниты, или мягкая игрушка. Опыты с использованием научной «Наураша». магнит. Плоский магнит. Поле на разных магнитах.                                                                                                                                                    |
| <b>Май</b>    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>9</b>      | Лаборатория<br>«Кислотность»<br>«Овощи и фрукты - полезные продукты» | 1.Познакомить с понятием «кислотность».<br>2.Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.<br>Предварительное задание: дома узнать у членов семьи их любимое лакомство. Игра «Угадай на вкус с закрытыми глазами». Выясняется, что было самое вкусное, что продукты имеют разный вкус, что разные люди предпочитают разный вкус. Проводится интерактивная игра «Угадай, какой вкус». Воспитатель сообщает, что у Наураши есть специальный прибор, который может определить насколько продукт кислый, и предлагает поиграть.<br>Цель: Рассказать об языке, как об органе, который чувствует вкус»<br>Задания на измерения кислотности лимонного сока и воды. (стр.35) *                                                                                       | Иллюстрации, контейнеры по 2 шт., на каждую пару детей (с лимонным соком и пищевой содой), одноразовые ложки (маленькие) на каждого ребёнка; стакан с чистой водой на каждую пару детей, зубочистки или шпажки, тарелки нарезанными яблоком, лимоном и апельсином, влажные салфетки. |

\*Методическое руководство для педагогов «Наураша в стране Наурандии» Е.А. Шутяева, Изд. Ювента



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Улыбка»

## **Паспорт средней группы «Радуга»**

Воспитатель Проняева М.С.

г. Сергач, 2020 г.

**1. Учреждение:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Улыбка»

**Адрес:** 607510 Нижегородская область, г. Сергач, ул. Школьная, д.5 «А»

**Группа:** средняя

**График работы группы:** понедельник-пятница, с 7.00 до 17.30

**Состав группы:** 19 воспитанников. Из них 10 девочек и 9 мальчиков.

## **2. Персонал группы.**

**Воспитатель:** Проняева Марина Сергеевна

**Год и дата рождения:** 12 декабря 1986 г.

**Сведения об образовании:** высшее, «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара»

**Стаж работы:**

- общий стаж 13 лет
- стаж работы по специальности (в ДОУ) 12 лет

**Воспитатель:** Рыбакова Ольга Михайловна

**Год и дата рождения:** 12 декабря 1986 г.

**Сведения об образовании:** высшее, «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П.Гайдара»

**Стаж работы:**

- общий стаж 13 лет
- стаж работы по специальности (в ДОУ) 11 лет

**Младший воспитатель:** Леушкина Елена Вечеславовна

**Стаж работы:**

- общий стаж 23 год
- стаж работы по специальности (в ДОУ) 21 лет

### **3. Оснащение группы**

Общая площадь (95, 3 кв.м)

Площадь группой комнаты (64,7 кв.м)

Группа состоит из:

- группового помещения,
- приемной,
- спальни,
- буфетной,
- туалетной комнаты.

**Перечень общих компонентов функционального модуля «Мебель и разное  
сопутствующее оборудование»**

| <b>№</b>                   | <b>Наименование</b>                   | <b>Количество на модуль</b> |
|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Групповое помещение</b> |                                       |                             |
| 1.                         | Стол для образовательной деятельности | 10                          |
| 2.                         | Стулья детские, соответствующие росту | 30                          |
| 3.                         | Стол для раздачи пищи                 | 1                           |
| 4.                         | Стеллаж для хранения игрушек          | 1                           |
| 5.                         | Ковровое покрытие                     | 2                           |
| 6.                         | Стол игровой развивающий              | 1                           |
| 7.                         | Логопедический уголок с зеркалом      | 1                           |
| 8.                         | Модульные стеллажи для хранения       | 5                           |
| 9.                         | Интерактивный стол                    | 3                           |
| 10.                        | Уголок дежурств                       | 1                           |
| 11.                        | Наураша                               | 1                           |
| 12.                        |                                       |                             |
| <b>Прихожая</b>            |                                       |                             |
| 1.                         | Шкафчики раздевальные                 | 26                          |
| 2.                         | Банкетка                              | 2                           |
| 3.                         | Информационный уголок для родителей   | 2                           |
| 4.                         | Стенд для выставки детских работ      | 2                           |
| <b>Буфетная</b>            |                                       |                             |
| 1.                         | Мойка для мытья посуды                | 2                           |
| 2.                         | Водонагреватель                       | 1                           |
| 3.                         | Шкаф для посуды                       | 2                           |
| <b>Туалетная комната</b>   |                                       |                             |
| 1.                         | Раковины для умывания                 | 4                           |
| 2.                         | Поддон                                | 1                           |
| 3.                         | Унитазы                               | 3                           |
| 4.                         | Водонагреватель                       | 1                           |
| <b>Спальня</b>             |                                       |                             |
| 1.                         | Кроватки детские                      | 28                          |
| 2.                         | Ковровое покрытие                     | 1                           |
| 3.                         | Рабочий стол педагога                 | 1                           |
| 4.                         | Стулья взрослые                       | 1                           |



#### **4. Перечень развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - пространственная, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры- занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

##### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

##### **1,1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания.** **формирования представлений о семье и обществе**

Набор «Магазин» 1 шт

Касса 1 шт

Швейная машина 1 шт

Миксер 1 шт

Утюг 1 шт

Кофемашина 1 шт

Гладильная доска. 1 шт

Стиральная машина. 1 шт

Пылесос 1 шт

Набор «Продукты питания» 1 шт

Набор «Посуда» 1 шт

Набор «Парикмахерская» 1 шт

Кукольный дом с мебелью Мебель для кукол (деревянная) 1 шт

Кукла 3 шт

Коляска для кукол (2 штуки)  
Детский комод 2 шт  
Доска комбинированная 1 шт  
Настольный хоккей 1 шт  
Набор «Армия. Лучший солдат» 1 шт  
Набор «Военная техника» 1 шт  
Набор «Железная дорога» 1 шт  
Набор «Мастер» 1 шт  
Набор «Помощница» 1 шт  
Телефон 1 шт  
Модули «Шашки» 1 шт  
Автомобиль-самосвал «Кнопик» 1 шт  
Автомобиль-самосвал «Тема» 1 шт  
Автомобиль-самосвал «Яша» 1 шт  
Автомобиль-самосвал «Военный» 1 шт  
Пазлы «Винни пух» 1 шт  
Пазлы «Русалочка» 1 шт  
Пазлы «Собачка» 1 шт  
Пазлы «Лунтик» 1 шт  
Пазлы «Пиноккио» 1 шт

#### 1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

Инвентарь для наблюдений по уходу за комнатными растениями: тряпочки, леечки, салфетки для протирания пыли, пульверизатор

#### 1.3 Условия для Формирования основ безопасной жизнедеятельности

Комплект «Правила пожарной безопасности» **1 шт**  
Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности» **1 шт**  
Дидактические карточки «Правила дорожного движения для маленьких» **1 шт**  
«Азбука безопасности» **1 шт**  
Жезлы (2 штуки)  
Дорожные знаки (5 штук)

Развивающий стол «ПДД» **1 шт**

Машина «Пожарная охрана» **1 шт**

Машина «Полиция» **1 шт**

Машина «Техпомощь» **1 шт**

Автопарк «Скорая» **1 шт**

Светофоры (3 штуки)

Обучающая игра «Правила дорожного движения» **1 шт**

Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах» **1 шт**

Развивающая игра «Дорожные знаки» **1 шт**

Настольная игра «Чрезвычайные ситуации на дорогах» **1 шт**

Игра «Супергонки» **1 шт**

Набор лего «Скорая помощь» **1 шт**

Набор лего «Пожарная служба» **1 шт**

Развивающая игра «Что хорошо, что плохо?» **1 шт**

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **2.1 Условия для Формирования элементарных математических представлений**

Настольная игра «Фигуры» **1 шт**

Развивающая игра «Мои первые часы» **1 шт**

Развивающая игра «Цвета и формы» **1 шт**

Развивающая игра «Вставь кубики» **1 шт**

Развивающая игра «Считалочка» **1 шт**

«Арифметика на магнитах» **1 шт**

Игра «Деревянные пазлы» **1 шт**

Картинки «Цифры и счет» **1 шт**

Книга «Счет» **1 шт**

Книга «Я учусь считать» **1 шт**

Книга «Муркин счет» **1 шт**

Книга «Веселая математика» **1 шт**

Развивающая настольная игра «Цифры» **1 шт**

Развивающая игра «Мои первые цифры» **1 шт**

Развивающая игра «На что похожа геометрическая фигура» **1 шт**

Развивающая игра «Подбери предмет по признаку» **1 шт**

2.2 Условия для развития познаательно - исследовательской деятельности Макет

«Вулкан» **1 шт**

Глобус **1 шт**

Мастерилка «Забавные химические опыты» **1 шт**

Детская энциклопедия «Техника» **1 шт**

Детская энциклопедия «Планета Земля» **1 шт**

Детская энциклопедия «Тело человека» **1 шт**

Детская энциклопедия «Моря и океаны» **1 шт**

Игра-шнуровка «Гномик» **1 шт**

Игра-шнуровка «Лошадка» **1 шт**

Игра-шнуровка «Ботинки» **1 шт**

Шашки для девочек «Принцесса» **1 шт**

Детский компьютер «Всезнайка» **1 шт**

2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

Игра «Государственные символы России» **1 шт**

Информационно-деловое оснащение:

«Наша Родина - Россия» **1 шт**

«Семь чудес России» **1 шт**

«История города Сергача» **1 шт**

«Законы дружбы» **1 шт**

«Костюмы народов мира» **1 шт**

Игра «Все профессии важны» **1 шт**

Развивающая игра «Магнитные истории» **1 шт**

Игра-логика «Город» **1 шт**

Развивающая игра «Профессии» **1 шт**

Развивающая игра «Ассоциации» **1 шт**

2.4 Условия для ознакомления с миром природы

Развивающий стол **1 шт**  
Набор «Рептилии» **1 шт**  
Набор «Домашние животные» **1 шт**  
Набор «Дикие животные» **1 шт**  
Домино «Домашние любимцы» **1 шт**  
Лото «Грибы» **1 шт**  
Лото «Подводный мир» **1 шт**  
Лото «Веселые зверята» **1 шт**  
Лото «Животный мир с загадками» **1 шт**  
Игровой комплект «Мозаика» **1 шт**  
Настольная игра «38 попугаев» **1 шт**  
Гербарий Альбом «Птицы» **1 шт**  
Альбом «Животные холодных стран» **1 шт**  
Альбом «Планеты. Солнце. Луна.» **1 шт**  
Альбом «Обитатели подводного мира» **1 шт**  
Альбом «Животные умеренных широт» **1 шт**  
Проект «Животные жарких стран» **1 шт**  
Наглядное пособие «Весна в картинках» **1 шт**  
Алгоритм «Времена года» **1 шт**  
Проект «Лекарственные растения» **1 шт**  
Карточки «Расскажи детям о деревьях» **1 шт**  
Карточки «Расскажи детям о птицах» **1 шт**  
Наглядное пособие «Птицы» **1 шт**  
Энциклопедия «Я познаю мир» **1 шт**  
Детская энциклопедия «Доисторический мир» **1 шт**  
Набор «Фрукты» **1 шт**  
Развивающая игра «В мире животных» **1 шт**  
  
«Наураша»  
EduQuest  
Интерактивный стол

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая игра «Буквы» **1 шт**

Лото «Весело учиться» **1 шт**

Логопедическое лото «Говори правильно» **1 шт**

Развивающая игра «Противоположности» **1 шт**

Лото ассоциации «Учусь читать и писать» **1 шт**

Развивающая игра «Азбука» **1 шт**

Супер-лото «Азбука» **1 шт**

Игра «Что из чего сделано» **1 шт**

Развивающая игра «Сравни и подбери» **1 шт**

Развивающая игра «Звуки» **1 шт**

### Художественная литература

«Весна, весна! Как воздух чист!» Е.Баратынский, «Разгром» Э.Успенский  
«Очень страшная история» Д.Хармс «Жихарка» «О девочке Маше, о собаке  
Петушке и о кошке Ниточке» А.Введенский «Вот какой рассеянный» С.Маршак  
«Привередница» «Бодливая корова» К.Ушинский «Багаж» С.Маршак «Бременские  
музыканты» Бр.Гримм «Первая охота» В.Бианки «Братишка» В.Вересаев  
«Волшебная иголочка» В.Осеева «Война грибов с ягодами» В.Даль «Лиса-  
лапотница» В.Даль «Сказка про Комара Комаровича...» Д.Мамин-Сибиряк «Вини  
Пух» А.А.Милн Стихи для заучивания «Дядя Степа» С.Михалков «Заяц и ёж» сказка  
«Рыбки» (франц.песенка) «Слезы» «Федорино горе» К.Чуковский Рассказы  
Л.Толстого. «Отец и сыновья», «Галка и кувшин», «Лгун» М.Горький «Лиса и  
козел» сказка Э.Хагарт «Мяч» С.Маршак «Неслух» Н.Сладков «Затейники» Н.Носов  
«Тирли-тирли-тарара!» Потешки: «Наш козел-стрекозел», «Дон, дон, дон!»,  
«Зайчишка-трусишка», «Ножки-ножки», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку  
пошел», «Барашеньки-крутороженки», «Идет лиса по мосту», «Солнышко-  
ведрышко!»,

«Листопад» И. Бунин «Уж небо осенью дышало» А. Пушкин «Осенние листья  
по ветру кружат»

А. Майков «Мама, глянь-ка из окошка» А. Фет «Не ветер бушует над бором»

Н.Некрасов «Зима» Суриков «Поёт зима- аукает» С.Есенин «Заплата» Н.Носов

«Петушок и бобовое зернышко» сказка «Подснежники» С.Вангели  
«Подкидыш» В.Бианки «Показательный ребенок» М.Зощенко «Про всё на свете»  
С.Маршак «Зимовье зверей» «Про мальчика, который рычал на тигров» Д.Биссет  
«Лисичка-сестричка и серый волк» Франц.песенка «Утята» Считалочка «Раз, два,  
три,...» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Сказка о кругленьких и  
длинненьких человечках» Р.Сеф «Тараканище» К.Чуковский «Три поросенка»  
С.Михалков Ю.Мориц.«Чудеса» Тувим «Про пана Трулялинского» Заходер  
«Красная Шапочка» Ш.Перро «Знаменитый утёнок Тим» Э.Блайтон «У слоненка  
день рождения» Д.Самойлов

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **4.1 Условия для приобщения к искусству**

Искусство детям «Хохломская роспись» **1 шт**

Книга «Малые жанры русского фольклора: пословицы, поговорки, загадки» **1 шт**

Посуда «Хохлома» **1 шт**

##### **4.2 Условия для развития изобразительной деятельности**

Мольберт детский универсальный **1 шт**

Для рисования:

Наборы цветных карандашей

Наборы фломастеров

Гуашь

Трафареты

Набор бумаги

Для лепки:

Пластилин Доски для лепки

##### **4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности**

Конструктор крупный напольный мягкий модульный

Набор «Кубики» (мелкие) **1 шт**

Набор «Кубики» (крупные) **1 шт**

Набор-конструктор «Домики и машинки» **1 шт**  
Набор напольный «Автодорога» **1 шт**  
Конструктор напольный «Дорога» **1 шт**  
Игровой конструктор «Страна чудес. Кафе.» **1 шт**  
Игровой конструктор «Страна чудес. Веселая стройка.» **1 шт**  
Игровой конструктор «Страна чудес. Почта.» **1 шт**  
Конструктор «Лего» **1 шт**  
Конструктор «Веселая стройка» **1 шт**  
Конструктор «Построй свой город» **1 шт**  
Деревянные пазлы «Домик» **1 шт**  
Конструктор «Самолет» **1 шт**

#### 4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

Кукольный театр «Сказка за сказкой» **1 шт**  
Кукольный театр «Три поросенка» **1 шт**  
Кукольный театр «Кот в сапогах» **1 шт**  
Кукольный театр «Теремок» **1 шт**  
Металлофон **1 шт**  
Детский синтезатор **1 шт**

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### 5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Настольная игра «Аскорбинки и ее друзья» **1 шт**  
Детский набор «Доктор» **1 шт**

#### 5.2 Условия для развития физической культуры Г гимнастическая лестница

Мат Гантели Кегли **1 шт**  
Набор «Ракетки» **1 шт**  
Игра «Кольцеброс» **1 шт**  
Обручи (4 штуки)  
Скакалки (3 штуки)  
Мешки с песком



Массажные коврики

Мячи большие и малые.

**5. Методическое обеспечение освоения детьми образовательных областей**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Пашкевич «Оцениваем метапредметные результаты» Волгоград, Учитель 2016
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», средняя группа Мозаика-синтез, Москва 2016
3. З.Н.Никифорова «Игры с разрезными картами УДК по освоению опыта безопасного поведения» ср.гр. Волгоград, Учитель 2014
4. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет Мозаика-синтез 2016.-80с.
5. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» Мозаика синтез Москва 2015
6. Р.С.Буре«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-синтез, Москва 2015
7. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-синтез, Москва 2015 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Мозаика-синтез, Москва 2015
8. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика-синтез, Москва 2015
9. В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду» 2006
10. Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости» 2005
11. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке» 2007
12. Голицина Н.С., Огнева Л.Д. «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» 2006
13. Энциклопедия развивалок 2011
14. О.В.Лещинская-Гурова «Психологическая готовность детей к игровой деятельности» 2011
15. О.В.Лещинская-Гурова «Игра и психологическая готовность детей к школе»
16. Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» 2012
17. И.Ф. Мулько « Социально-нравственного воспитания детей 5-7лет» 2006

18. И.В.Бодраченко «Игровые досуги для детей 2-5 лет» М., ТЦ«Сфера», 2009
19. Н Соротокина «История России» Москва Обруч, 2013
20. Лялина Л.А. «Народные игры в детском саду» М., ТЦ«Сфера», 2008
21. Отечественное образование том 1 2007
22. Истоковедение том 2 2007
23. Истоковедение том 5 2010
24. Истоковедение том 7 2005
25. Истоковедение том 11 2010
26. А.Я.Чебан, П.Л.Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой»
27. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
28. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
29. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
30. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)
31. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2006
32. А.В.Терещенко «История культуры русского народа» 2007
33. Энциклопедия детского фольклора 2008
34. «С чего начинается Родина?» Кондракинская Л.А. 2004.
35. Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» М. «Скрипторий 2003» 2016
36. В.Тертерян «Железная дорога не место для игр» 2014

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

##### **Формирование основ безопасности**

1. Плакаты по правилам безопасности на дороге.
2. «Дорожные информационные знаки», «Дорожно-предупреждающие знаки»
3. Демонстрационный материал «Знаки на дорогах», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность» С.Вохринцева Изд.«Страна фантазий» 2000
4. Учебно-наглядное пособие Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 2007
5. Наглядное пособие «Один на улице, или безопасная прогулка» Изд. «Детство-пресс»

6. Наглядное пособие «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях» Изд. «Детство-пресс»

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Наглядно дидактический комплект Е.А Кудрявцева алгоритм в картинках «Культурно-гигиенические навыки».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа Мозаика-синтез, Москва 2016
2. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-синтез, Москва 2015
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа Мозаика-синтез, Москва 2016
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа Мозаика-синтез, Москва 2015
5. С.Н.Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами» Мозаика-синтез, Москва 2016 Развивающие игры с разрезными картинками. Средняя группа Волгоград, Учитель 2014
6. Развивающие игры с разрезными картами. Средняя группа, .А.Переверзеева, Н.Н.Гладышева Волгоград, Учитель 2014
7. В.А.Зебзеева «Теория и методика экологического образования детей » 2009
8. О.М.Масленникова, А.А.Филипенко «Экологические проекты в детском саду» 2011
9. Ю.Н. Кириллова «Олимпийские игры: прошлое и настоящее» 2011
10. С.Н.Николаева «Как приобщать ребенка к природе» 2002
11. С.Н.Николаева «Юный эколог» Программа и условия её реализации.
12. Л.Г.Селехова «Ознакомление с природой и развитие речи»
13. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в ДОУ» программа и рекомендации 2005
14. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2007

15. М.В.Коробова «Малыш в мире природы» 2005
16. В.Н.Чернякова «Экологическая работа в ДОУ» 2008
17. Л.Г.Киреева «Формирование экологической культуры дошкольников» 2008
18. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании» 2003
19. Тугушева, Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего и среднего дошкольного возраста» 2008
20. О.Е.Громова «Стихи и рассказы о растительном мире» 2007
21. О.Е.Громова «Стихи и рассказы о животном мире» 2005
22. Серебрякова Т.А. «Подходы к организации эколого-развивающ. пространства ДОУ» 2006
23. Шустов С.Б. «Атлас животных Нижегородской области» для детей 2002
24. Ф.М.Баканина, В.П.Воротников «Озера Нижегородской обл.» 2001
25. Серебрякова Т.А. «Край родной» 2006
26. А.И. Иванова «Живая экология» Программа экологического образования дошкольника 2006
27. С.Н.Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей» 2000
28. С.Н.Николаева «Как приобщать ребенка к природе» 2000
29. А.Мошкова «Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке» 2008
30. А.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» 2008
31. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» 2007
32. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» 2007
33. Обучающие карточки «Времена года» (природные явления, время суток)
34. Познаем окружающий мир. Деревья. Дидактический и наглядный материал.2013
35. Познаем окружающий мир. Лесные и полевые цветы. Дидактический и наглядный материал.2013
36. С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе (в детском саду и дома), «Мозаика Синтез»

37. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Детство-пресс», Спб,2008 год
38. Л.Г.Горькова,А.В.Кочергина Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», «Вако»,Москва 2007
39. О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»,изд-во «Учитель»,2007
40. Вартман О.Ю,Волгина В.С.,Зюбина В.В «Экологическая азбука», Нижний Новгород 2009
41. Т.А. Серебрякова, С.В.Тиманкина «Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения Нижний Новгород 2006
42. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывет по Земле» (организация работы тематических площадок в летний период», «Линка-Пресс»,Москва 2006.
43. М.В.Коробова,Р.Ю.Посылкина «Малыш в мире природы» кроха издательство «Просвещение»2005
44. «Некоторые формы организации и проведения занятий с экологическим содержанием дошкольников», Арзамас 1997
45. А.В.Головачева,М.М.Ушакова «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников», метод.пособие, Нижний Новгород 2009
46. Н.Ф.Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» Москва «Просвещение» 1978
47. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах, С.Петербург»Детство-Пресс» 2009 М.М.Ушакова «Экологические сказки как средство воспитания экологической этики Нижний Новгород 2009
48. А.И.Иванова «Живая экология» программа экологического образования дошкольников,ТЦ»Сфера» Москва 2006
49. Шустов С.Б.,Ткачев К.Н.,Каюмов А.А «Атлас Нижегородской области для детей» ЭЦ»Дронт»,Н.Новгород 2002
50. О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду», изд-во «Учитель», Волгоград,2011

51. Л.Г.Киреева,С.В.Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников», изд-во «Учитель»,Волгоград 2008 год
52. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» (игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа),Москва, 2003
53. Серебрякова Т.А,Соловьева Т.В «Край родной»(интегрированная программа эмоционально-познавательного развития дошкольников через ознакомление с природой родного края), НИРО, Н.Новгород,2006.
54. Т.А. Серебрякова, С.В.Тиманкина «Подходы к организации эколого-развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения» Н.Новгород,2006
55. «Поурочные разработки по курсу окружающий мир» «Азбука природы в подвижных играх, стихах, загадках, считалках», изд-во «Вако», Москва 2004
56. «Организация экспериментальной деятельности дошкольника» (методические рекомендации), «Аркти», Москва 2004
57. Тугушева Г.П.,Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,изд-во «Детство-Пресс»,С.Петербург,2008
58. В.Н.Танасийчук «Экология в картинках», «Детская литература»,1989
59. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»,программа и методические рекомендации, «Мозаика- Синтез»,Москва 2005
60. И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»(методическое пособие,младшая и средняя группы),ТЦ «Сфера»,Москва,2008 год.
61. «Организация экспериментальной деятельности дошкольника» (методические рекомендации), «Аркти», Москва 2004
62. И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»(методическое пособие,младшая и средняя группы),ТЦ «Сфера»,Москва,2008 год.
63. В.В.Порхунова «Планирование эколого-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях», Нижний Новгород,2004.
64. Т.А.Серебрякова Методические рекомендации к изучению уровня сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста, Н.Новгород,2006

65. Простые опыты с воздухом (для дошкольников), «Хатбер-пресс», 2014
66. В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ», ТЦ «Сфера», Москва, 2008.
67. Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах», ТЦ «Сфера», 2014
68. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»(мир растений), ТЦ «Сфера», Москва, 2007.
69. Л.С Журавлева «Солнечная тропинка» (занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром)(5-7 лет), «Мозаика- Синтез», 2006
70. З.Ф.Аксенова «Войди в природу другом» (экологическое воспитание дошкольников), ТЦ «Сфера», Москва, 2008.
71. Л.Н.Прохорова «Как организовать проект с дошкольниками» М.,: Тц Сфера, 2016
72. Баканина Ф.М., Воротников В.П., Лукина Е.В., Фридман Б.И. «Озера Нижегородской области. Н.Новгород 2001
73. Л.Свирская «Малокомплектный детский сад» М., Обруч, 2012
74. Л.Свирская «Утро радостных встреч» М., «Линка-пресс», 2010
75. Н.Рыжова «Воздух вокруг нас» М., Обруч, 2013
76. И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании»
77. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» М., ТЦСфера, 2006
78. «Красная книга Нижегородской области» (том 1, Животные), Н.Новгород 2003»

### **Наглядно-дидактические пособия:**

#### **Ознакомление с миром природы**

1. Демонстрационные плакаты:

Серии: «Круглый год(времена года)», «Природные зоны РФ-пустыня», «Строение тела человека», «Системы и органы», «Времена года. Лето», «Времена года. Весна», «Времена года. Зима», «Природные зоны РФ.Смешанный лес», «Зимующие и перелетные птицы», «Природные зоны РФ. Степь», «Природные зоны РФ.Ледяная зона», «Животный мир Земли».

2. «Дидактические материалы и пособия: «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Времена года, природные явления, время суток»
3. Дидактический материал из серии «Познаем окружающий мир», «Лесные и полевые цветы», «Деревья», «Животные Америки и Австралии», «Животные Африки».
4. Дидактический материал: «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Насекомые в картинках», «Деревья в картинках», «Травы в картинках», «Злаки в картинках», «Кустарники в картинках».
5. Демонстрационный материал: 16 картинок, 8 схем «Экология в картинках» (Беседы по картинкам) («Экологический светофор», «В зоопарке», «Берегите добрый лес-он источник всех чудес», «Мы-коллекционеры», «Жалобная книга природы», «Синичкин день», «Календарь природы», «Комнатные растения», «Встречайте птиц», «Посадим дерево», «Экологическая тропинка», «Чем богата Земля», «Цветы», «Вода-это жизнь», «Мы хотим защитить, все живое на земле-родня».)
6. Дидактические картинки: «Тело человека», «Дикие животные», «Природные явления», «Животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Комнатные растения»
7. Развивающая игра для дошкольников и младших школьников из серии «Четыре сезона года», дидактический материал для ознакомления детей с временами года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
8. Демонстрационный материал: «Комнатные растения и уход за ними», «Деревья наших лесов», «Природные и погодные явления», «Воздух, земля, вода».
9. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально: «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Животные, обитающие на территории нашей страны».
10. Обучающие игры-лото «Мир животных», «Зоопарк»
11. Дидактические картинки «Экознаки», как нужно вести себя в лесу»
12. Развивающая игра для старших дошкольников «Что происходит в природе».



13. Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа Мозаика-синтез, Москва 2016
2. О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» 2008
3. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» 2005
4. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» 2005
5. А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» 2005
6. О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» 2008
7. О.С.Ушакова «Теория и практика развития речи» 2008
8. О.С.Ушакова Е.Струнина «Методика развития речи дошкольника» 2008
9. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребенок не говорит» 2004
10. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ср.гр 2007 О.С.Ушакова «Придумай слово» Речевые игры, упражнения, методические рекомендации» 2009
11. В.Ю.Дьяченко «Развитие речи, тематическое планирование занятий» 2007
12. О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников» 2008
13. И.Н.Павленко «Развитие речи, ознакомление с окружающим миром в ДОУ» интегрированные занятия 2008
14. Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»
15. О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми
16. О.А.Васькова А Политкина «Сказкотерапия, как средство развития речи для детей дошкольного возраста» 2011
17. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» 2010
18. О.А.Бизикова «Развитие диалогической речи в игре» 2008
19. Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» 2009
20. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет 2006

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа Мозаика-синтез, Москва 2016
2. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика-синтез, Москва 2015
3. Т.С.Комарова «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Мозаика-синтез, Москва 2015
4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва Просвещение 1981г
5. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», средняя группа Мозаика-синтез, Москва 2016
6. Т.А.Переверзева «Игры с разрезными картами УДК по освоению опыта музыкальной деятельности» ср.гр. Волгоград, Учитель 2014
7. Филимоновские свистульки (наглядность)
8. Городецкая роспись по дереву (наглядность)
9. Друнина М.Г. «Навстречу друг другу» (программа совместной художественно творческой деятельности ст. и мл. возраст)
10. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в ДОУ» (программа и конспекты занятий) 2010
11. Г.С.Швитко «Занятия по изо в детском саду» (программа и конспекты занятий) 2003.Л. С.Слущкая «Танцевальная мозаика» 2006
12. А.Антипина «Театрализованная деятельность» 2003
13. М.А.Михайлова «Поем, играем, танцуем» .
14. Э.П.Костина «Камертон» 2004
15. Н.Басина «С кисточкой и музыкой в ладошке» 2007
16. М.Б.Зацепина «Народные праздники в детском саду»
17. Е.М. Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование» 2011
18. Г.Г.Григорьева, Е.В. Чигиринова и др. «Подготовка детей к школе в изобразительной деятельности» Программно- методическое пособие «Филлипок» НИРО 2011 Е.В.Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста

к школе в процессе ручного труда» Программно- методическое пособие  
«Филлипок» НИРО 2011

19. Т.Н.Доронова, Н.А.Рыжова «Детский сад: будни и праздники» будни и праздники. Линка-пресс, 2006.
20. Г.М.Науменко «Фольклорный праздник» Линка-пресс, 2000.
21. Лещинская В.В. «Праздники в детском саду» ООО «Аделант» 2008
22. Дрезнина М.Г., О.А.Куревина «Навстречу друг другу» М., «Линка-пресс» 2007
23. Н.Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду», Москва «Айрис-пресс» 2005
24. З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва «Просвещение»
25. С.И.Конощук «Фантазии круглый год» М.:Обруч, СПб.:Образовательные проекты, 2011
26. А.Н.Чусовская «Лето красное- прекрасное!» М., ТЦ Сфера,2013
27. В.Г.Кузнецова «Время праздника» М., Обруч,2011

**Наглядно дидактические пособия:**

1. «Конструирование из строительных материалов» 3-4 г.
2. «Конструирование из строительных материалов» 5-6 л.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. 2009
2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», средняя группа Мозаика-синтез, Москва
3. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозаика-синтез, Москва 2015
4. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»
5. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» 2008
6. Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения» мл.и ср.возраст 2000
7. Н.Ф.Дик .Жербева «Развивающие занятия по физкультуре и укрепление здоровья дошкольников» 2005

8. Э.Я. Степаненкова «Методика физического воспитания» 2005
9. А.А.Чеменёва О.А.Ушакова-Славолюбова «Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника» 2013
10. Т.Г.Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет» 2011
11. Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» М.,Айрис пресс,2009
12. М.Н.Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» М.,Айрис пресс,2008

### **Литература для самообразования педагогов.**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.2015
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5) Волгоград, Учитель 2016
3. Технологические карты организованной образовательной деятельности, 3.Т.Асанова, средняя группа Волгоград, Учитель 2015
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа Волгоград, Учитель 2015
5. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы-составители Н.Н.Гладышева, Е.В.Мазанова, С.Н.Писаренко, С.Н.Новокщёнова, Е.Л. Татаурова. Средняя группа Волгоград, Учитель 2016
6. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы-составители Т.В.Никитина, Н.Н.Черноиванова, и др. декабрь-февраль. Волгоград, Учитель 2016

7. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы-составители Т.В.Никитина, Н.Н.Черноиванова, и др. март-май Волгоград, Учитель 2015
8. Планирование ООД воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Автор-составитель Н.В.Лободина. Средняя группа Волгоград, Учитель 2016
9. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Сентябрь-ноябрь. Автор-составитель Н.В.Лободина. Средняя группа Волгоград, Учитель 2016
10. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Автор-составитель Н.В.Лободина. Средняя группа Волгоград, Учитель 2016
11. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа. Автор-составитель Н.В.Лободина. Волгоград, Учитель 2016
12. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
13. К.Ю. Белая «Программы и планы в ДОО» «ТЦ СФЕРА» 2014
14. К.Ю. Белая «Методическая деятельность в ДОО» «ТЦ СФЕРА»
15. В.А.Зебзеева «Проектирование образовательной программы детского сада» «ТЦ СФЕРА» 2015
16. О.В.Дыбина, Л.А.Пенькова, Н.П.Рахманова «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды» «ТЦ СФЕРА» 2015
17. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» Мозаика-синтез, Москва 2016

18. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника» Мозаика-синтез, Москва 2015
19. А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» Мозаика-синтез, Москва 2014
20. Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» Средняя гр. Волгоград, Учитель 2016
21. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОУ Волгоград: Учитель 2015
22. Журнал контроля и оценки развивающей ППС в ДОО средняя группа (от 4-5) Волгоград, Учитель 2015

#### **Электронный каталог**

| № | Название диска                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОП ДО                                                                   |
| 2 | Перспективное и календарное планирование                                |
| 3 | Тематические презентации                                                |
| 4 | Презентации праздников и событий                                        |
| 5 | Организация контроля в ДОУ                                              |
| 6 | А.А.Чемёнёва «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ                      |
| 7 | Аттестационные материалы                                                |
| 8 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) из опыта работы |
| 9 | Проектная деятельность в ДОУ. из опыта работы                           |

#### **4. Периодические издания**

Журналы:

- «Управление ДОУ» с приложением
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Музыкальный руководитель»
- «Дошкольное воспитание»,
- «Ребенок в детском саду»

#### **5. Электронные образовательные ресурсы**

Доска LED интерактивная сенсорная с комплектом обучающих игр «ANROtech 5+»

CD-диски с записью детских песенок, сказок, звуков природы, пения птиц  
Видеотека (содержание подобрано в соответствии с ОП для данного возраста).  
Доска интерактивная сенсорная с комплектом обучающих игр  
CD-диски с записью детских песенок, сказок.  
EduQuest  
Презентации (подобраны в соответствии с тематикой недель).

## **6. Список литературы для чтения детям (средней группы)**

### **Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.», «Кот на печку пошел.», «Сегодня день целый.», «Барашеньки.», «Идет лисичка по мосту..», «Солнышко-ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.

А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чивчив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений

Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из



книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма- фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;

В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Улыбка»

## Карта развития ребёнка

(4-5 лет)

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

# **1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

| <b>1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                               |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Показатели развития                                                                                                                                                                                                                                              | н | к |
| Сформированы доброжелательные взаимоотношения с другими детьми                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Умеет играть в коллективные игры, соблюдение правил добрых взаимоотношений.                                                                                                                                                                                      |   |   |
| Сформирован навык быть справедливым, сильным и смелым; умение испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.                                                                                                                                              |   |   |
| Сформирован навык вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу)                                        |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>1.2 Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Показатели развития                                                                                                                                                                                                                                              | н | к |
| <b>Образ Я</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Сформировано представление о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).                                                                                                                                   |   |   |
| Сформировано представление об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).                                   |   |   |
| Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Семья</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Имеет представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.)                                                                                                                                                                    |   |   |
| Знает обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).                                                                                                                                                                                 |   |   |
| <b>Детский сад</b>                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Знаком с детским садом и его сотрудниками, свободно ориентируется в помещениях детского сада.                                                                                                                                                                    |   |   |
| Сформирован навык бережного отношения к вещам, использование их по назначению.                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Знаком с традициями детского сада.                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Имеет представления о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми.                                                                                                                                                                   |   |   |
| Умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.)                                                                                                                |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>1.3 Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Показатели развития                                                                                                                                                                                                                                              | н | к |
| <b>Культурно-гигиенические навыки.</b>                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| Следит за своим внешним видом, самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком. |   |   |
| Имеет навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.                                                            |   |   |
| <b>Самообслуживание</b>                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| Сформирован навык самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).                                                                                                |   |   |
| Имеет желание быть аккуратным, опрятным.                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)                                                                                                    |   |   |
| <b>Общественно-полезный труд.</b>                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.                                                                                                                         |   |   |
| Имеет желание выполнять индивидуальные и коллективные поручения.                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.                                                                      |   |   |
| Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).                                                                    |   |   |
| <b>Труд в природе</b>                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).                                                                                                                                      |   |   |
| В весенний, летний и осенний периоды принимает участие в посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.                                                                                        |   |   |

| Уважение к труду взрослых                                                                                                                                                         |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Имеет представления о профессиях близких, результатах труда, его общественной значимости.                                                                                         |   |   |
| Сформирован интерес к профессиям родителей и их труду.                                                                                                                            |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                      |   |   |
| 1.4 Формирование основ безопасности                                                                                                                                               |   |   |
| Показатели развития                                                                                                                                                               | н | к |
| Безопасное поведение в природе.                                                                                                                                                   |   |   |
| Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.                                                                                               |   |   |
| Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями.                                                                                       |   |   |
| Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.                                                                                                                              |   |   |
| Сформировано понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».                                                                                                       |   |   |
| Безопасность на дорогах                                                                                                                                                           |   |   |
| Сформировано умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.                                                                                |   |   |
| Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.                                           |   |   |
| Сформированы навыки о необходимости соблюдать правила дорожного движения.                                                                                                         |   |   |
| Знает о назначении светофора и работе полицейского.                                                                                                                               |   |   |
| Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). |   |   |
| Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.                                                                                                              |   |   |
| Знаком с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход».                                                                                           |   |   |
| Безопасность собственной жизнедеятельности                                                                                                                                        |   |   |
| Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.                                                                                                                            |   |   |
| Знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.                                                                                                                                  |   |   |
| Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, и др.).                                                                  |   |   |
| Сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.                                                                                                     |   |   |
| Знаком с правилами езды на велосипеде.                                                                                                                                            |   |   |
| Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.                                                                                                                                |   |   |
| Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.                                                                                          |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                      |   |   |

## 2.Образовательная область «Познавательное развитие»

| 2.1 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Показатели развития                                                                                                                                                                                       | н | к |
| Познавательно-исследовательская деятельность                                                                                                                                                              |   |   |
| Получает сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.                                                                                                                              |   |   |
| Выполняет ряд действий в соответствии с задачей и прилагаемым алгоритмом деятельности                                                                                                                     |   |   |
| Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.                                                                                                       |   |   |
| Сенсорное развитие                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).                                                                                                                                    |   |   |
| Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).                                                                                                                      |   |   |
| Знаком с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).                                                                                                                  |   |   |
| Умеет использовать органы осязания, для знакомства с различными материалами, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).              |   |   |
| Развиты умения использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).              |   |   |
| Проектная деятельность                                                                                                                                                                                    |   |   |
| Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности.                                                                                                                                        |   |   |
| Дидактические игры.                                                                                                                                                                                       |   |   |
| Умеет играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). |   |   |
| Способен определять на ощупь (по вкусу, по звучанию)), развиты наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).                                                                        |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                              |   |   |
| 2.2 Ознакомление с социальным миром                                                                                                                                                                       |   |   |
| Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.                                                                                                                                           |   |   |
| Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).                                                                                                                              |   |   |
| Сформированы первичные представления о школе.                                                                                                                                                             |   |   |
| Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.                                                                   |   |   |
| Имеет представления о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.                                                                                                         |   |   |
| Имеет знания о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).                                                                                                  |   |   |
| Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.                                                                                                            |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| Имеет доступные представления о государственных праздниках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>2.3 Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Показатели развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | н | к |
| <b>Количество и счет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| Имеет представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;                                                                                                                                                                                              |   |   |
| Имеет представления о порядковом счете, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Имеет представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).                                                                                                                                                                                         |   |   |
| На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Величина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Сформированы умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| При сравнении, в речи использует прилагательные: (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| Умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Использует понятия, обозначающего размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая) и т. д. |   |   |
| <b>Форма.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| Сформированы представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Знаком с прямоугольником, умеет сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Сформированы представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| <b>Ориентировка в пространстве.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).                                                                                                          |   |   |
| Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <b>Ориентировка во времени.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Сформированы представления о частях суток, последовательности (утро — день — вечер — ночь).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| Понимает значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>2.4 Ознакомление с миром природы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).                                                                                                                                                                 |   |   |
| Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Знаком с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).                                                                                                                                                                                          |   |   |
| Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними.                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| Имеет представление о свойствах песка, глины и камня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Замечает сезонные изменения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| Может рассказывать об охране растений и животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>2.5 Ознакомление с предметным миром</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| Имеет представление об окружающем мире, развита наблюдательность и внимательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплотход).                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| Сформировано умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам.                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |

|                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Знаком с признаками предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. |  |  |
| Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.     |  |  |
| Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.                                      |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                        |  |  |

### 3.Образовательная область «Речевое развитие»

| 3.1 «Развитие речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Развивающая речевая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Показатели развития                                                                                                                                                                                                                                                                                      | н | к |
| Употребляет в речи слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Умеет логично и понятно высказывать суждение.                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Умеет доброжелательно общаться со сверстниками, умение порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, или извиниться.                                                                                                                                             |   |   |
| Формирование словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте.                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| Умеет заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;                                                                                                                                                                      |   |   |
| Употребляет слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Звуковая культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки.                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| Отчетливо произносит слова и словосочетания.                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Развита интонационно выразительность речи.                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Грамматический строй речи                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).                                                                                                                                                                                       |   |   |
| Умеет правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.)                                                                                                                                                                                       |   |   |
| Умеет правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Умеет правильно употреблять характерное для пятого года жизни словотворчество, применять общепринятый образец слова.                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат). |   |   |
| Связная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; участвовать в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.                                                                                                                               |   |   |
| Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| 3.2 Художественная литература                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| Умеет сопереживать героям произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации.                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |

### 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| 4.1. Приобщение к искусству                                                                                                                                                          |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Показатели развития                                                                                                                                                                  | н | к |
| Умеет выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. |   |   |
| Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.                                                                                                                                |   |   |
| Узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).                                  |   |   |
| Различает жанры и виды искусства:                                                                                                                                                    |   |   |
| песни, танцы, музыка                                                                                                                                                                 |   |   |
| стихи, проза, загадки                                                                                                                                                                |   |   |
| картина (репродукция), скульптура                                                                                                                                                    |   |   |
| здание и сооружение                                                                                                                                                                  |   |   |
| Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук).                                                                           |   |   |
| Создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.                                                                                      |   |   |
| Сформированы представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это                                                                           |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.                                                                                                                                                                      |  |  |
| Умеет изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Развит интерес к посещению кукольного театра, выставок.                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>4.2 Изобразительная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.                                                                   |  |  |
| Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Участвует в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации.                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбится, не наклоняется низко над столом, к мольберту; сидит свободно, не напрягаясь.                                                                                                                                                                   |  |  |
| Имеет навык быть аккуратным: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Рисование.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.)                                              |  |  |
| Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.                                                                                                                                                                    |  |  |
| Умеет передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавляет новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); знание о том, как можно получить эти цвета.                                                                              |  |  |
| Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Имеет навык закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. |  |  |
| Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Умеет располагать изображения по всему листу.                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Декоративное рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Знаком с городецкими изделиями.                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы).                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Применяет приемы лепки, освоенных в предыдущих группах; навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).                                                             |  |  |
| Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Умеет использовать стеку, украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Аппликация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Сформирован навык вырезывания, и разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.                                                                                                              |  |  |
| Сформирован навык расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.                                                                                                                              |  |  |
| Умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)                                                                                                                                                              |  |  |
| Сформированы навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>4.3 Конструктивно-модельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Называет форму и расположение по отношению к самой большой части при рассматривании машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части.                                                                                                                                            |  |  |
| Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом                                                                                                                                                                                           |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| Анализирует образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху - перекрытие, крыша; в автомобиле -кабина, кузов и т. д.)                   |  |  |
| Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).                                                                                                                                |  |  |
| Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.                                                                                                                                             |  |  |
| Имеет навыки конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).    |  |  |
| Имеет навыки изготовления поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

| <b>4.4 Музыкально-художественная деятельность</b>                                                                                                                                               |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Показатели развития                                                                                                                                                                             | н | к |
| <b>Слушание</b>                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Сформирован навык культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).                                                                                                 |   |   |
| Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.                                                                                           |   |   |
| Замечает выразительные средства музыкального произведения (громко, тихо, быстро, медленно).                                                                                                     |   |   |
| <b>Пение</b>                                                                                                                                                                                    |   |   |
| Умеет петь мелодию чисто, смягчает концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.                                                                           |   |   |
| Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).                                                                                                                |   |   |
| <b>Песенное творчество</b>                                                                                                                                                                      |   |   |
| Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы.                                                                                                            |   |   |
| Сформировано умение импровизировать мелодии на заданный текст.                                                                                                                                  |   |   |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b>                                                                                                                                                          |   |   |
| Двигается ритмично в соответствии с характером музыки.                                                                                                                                          |   |   |
| Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.                                                                                                      |   |   |
| Сформированы танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.                                                                                                       |   |   |
| Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. |   |   |
| Сформированы навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).                                                                         |   |   |
| <b>Развитие танцевально-игрового творчества</b>                                                                                                                                                 |   |   |
| Способен эмоционально исполнять музыкально-игровые упражнения.                                                                                                                                  |   |   |
| Умеет инсценировать песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей.                                                                                                             |   |   |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>                                                                                                                                                 |   |   |
| Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.                                                                                                  |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                    |   |   |

## 5.Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Показатели развития                                                                                                                                                                                                                                                         | н | к |
| Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). |   |   |
| Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.                                                                                                                                                             |   |   |
| Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах.                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.                                                                                                                                                                             |   |   |
| Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).                                                          |   |   |
| Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.                                                                                                                                                              |   |   |
| Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.                                                                                                                                                                       |   |   |
| Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>5.2 Физическая культура</b>                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| Сформирована правильная осанка.                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| Развиты двигательные умения и навыки, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.                                                                                                                                                         |   |   |
| Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.                                                                                                                                                                                                             |   |   |

|                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).                                                                             |  |  |
| Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.              |  |  |
| В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.                                          |  |  |
| Умеет прыгать через короткую скакалку.                                                                                                                        |  |  |
| Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). |  |  |
| Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.                                                                              |  |  |
| Участвует в построениях, соблюдает дистанцию во время передвижения.                                                                                           |  |  |
| Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.                                                                            |  |  |
| Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.                                                                       |  |  |
| Развиты организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.                                    |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Подвижные игры.</b>                                                                                                                                        |  |  |
| Развита активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д                                                                                              |  |  |
| Развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.                                                                                              |  |  |
| Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.                                                                                      |  |  |
| Выполняет действий по сигналу.                                                                                                                                |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                  |  |  |