

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Улыбка»

*Познавательный проект*  
*для детей старше-подготовительной группы*  
**«Книга – окно в мир»**

Подготовил воспитатель:  
Инкина Е.В.

г. Сергач  
март 2021 г.

**Вид проекта:** познавательный-исследовательский, краткосрочный.

**Сроки реализации проекта:** 22.03.21 - 02.04.2021

**Продолжительность:** 2 недели

**Участники проекта:** воспитанники старше-подготовительной группы, родители воспитанников, педагоги детского сада.

### **Актуальность проекта**

В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. Современный человек активно осваивает аудиовизуальную культуру. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Она помогает нам разбираться в сложных обстоятельствах жизни, учит нас уважать человека и правильно оценивать самих себя. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

### **Цель проекта:**

- познакомить с историей книги и ее созданием; показать, как книга преобразилась под влиянием развития культуры.

### **Задачи проекта:**

- дать знания об истории книги в разные времена и в разных государствах;
- дать детям знания о том, как делается книга;
- познакомить с библиотекой;
- воспитывать бережное отношение к книгам;
- активизировать словарь (бамбуковые пластины, папирус, пергамент, свиток, летописи, печатный станок, типография, переплет, издательство, иероглифы);
- воспитывать уважение к труду библиотекаря.

### **Формы работы:**

Игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.

### **Ожидаемые результаты:**

- расширение представления детей о происхождении и значении книги;
- формирование представления о многообразии и различии книг в мире;
- использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни;
- участие родителей в совместной продуктивной деятельности;
- развитие познавательных способностей;
- появление у детей интереса и потребности в «общении» с книгой;
- знание детьми процесса создания книг на современном этапе.

## Содержание практической деятельности по реализации проекта.

### 1 этап: Подготовительный.

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

**Консультации для родителей:** «Первые книги ребенка»; «Советы по организации домашнего семейного чтения»; «Воспитываем сказкой – радость встречи с книгой»; «Учим стихи – развиваем память»; «Волшебный мир книги»; «Роль семьи в воспитании культуры чтения у ребенка – дошкольника».

### 2 этап: Практический.

#### Образовательные области и формы работы

##### *Физическое развитие*

Подвижные игры «Лови-бросай, сказки называй». «Волк и козлята», «Муха-Цокотуха», «Теремок».

Физкультминутки по сказкам.

##### *Социально-коммуникативное развитие*

Игровая ситуация «Библиотека». Цель: продолжать учить детей использовать в игре информацию, полученную из разных источников.

Игровая ситуация «Книжный магазин».

Знакомство с пословицами: «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится», «Испокон века книга растит человека», «Кто читает, тот много знает».

Игра-викторина «Наши сказки».

Труд в центре книги (ремонт книг). «Книжкина больница» («полечим» книги для малышей).

##### *Познавательное развитие*

Беседа и просмотр презентации: «Путешествие в прошлое книги». Цель: знакомство детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, воспитывать бережное отношение к книге.

Беседа с детьми «Для чего нам книги». Цель: дополнить и расширить знания детей о книгах, воспитывать бережное отношение к книгам.

Беседа о первопечатнике И.Ф.Федорове. Цель: познакомить детей с историей создания книги; показать значимость книги в жизни человека.

Дидактическая игра «Из какой сказки волшебный предмет».

Мультимедийная презентация «История возникновения книги».

Беседа «Из каких материалов делают бумагу».

Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книгу».

Беседа о правилах пользования и рассматривании книги

Беседа «Правила обращения с книгой».

Рассматривание иллюстраций в книгах различного жанра.  
Беседа «Из чего состоит книга».  
Дидактическая игра «Из какой сказки герой?».  
Дидактическая игра «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки».  
Виртуальная экскурсия в библиотеку. Цель: знакомство с многообразием книг, трудом библиотекаря.

### ***Речевое развитие***

Чтение художественной литературы «Гонимы вешними лучами...» А. С. Пушкин. Цель: продолжать знакомить с произведениями художественной литературы о весне; формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.  
Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книгу». Цель: воспитывать аккуратность при работе с книгой.  
Чтение «Откуда пришла книга».  
Чтение произведения Б. Заходера «Мохнатая азбука».  
Разучивание стихов о книге.  
Восприятие художественной литературы и фольклора «Сказка о царе Салтане» А. Пушкин.  
Беседа о газетах и журналах: рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей о журналах, которые они читают.  
Рассказывание сказки Н. Носов «Путешествие Незнайки на воздушном шаре».  
Эмоционально-речевая разминка «Пословицы». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).  
Загадки по сказкам. Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать память, образное мышление; воспитывать у детей любовь к народным и литературным сказкам, создать хорошее настроение.  
Скороговорки.  
Сочинение собственных сказок и рассказов.  
Восприятие художественной литературы и фольклора «Цветная семейка» Э. Успенский.  
Чтение русских народных сказок, рассказов, стихов, энциклопедий.  
Слушание аудиосказок.  
Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука малыша».

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Рисование «Обложка к русской народной сказке».  
Аппликация «Закладка для книги».  
Лепка «Мой любимый сказочный герой».  
Инсценировка по сказке К.И. Чуковского «Путаница». Цель: развивать у дошкольников артистичность, связную речь, память, воображение.  
Театральная деятельность («би-ба-бо») «Лисичка со скалочкой».  
Изготовление книжек-самоделок для детей младшей группы.  
Раскраски «По страницам сказок».  
Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница».

### **3 этап: Заключительный.**

- Выставка детских работ «По страницам литературных произведений».

#### **Вывод:**

Проект позволил в условиях детского сада расширять знания детей о книге, как о произведении искусства, источнике разнообразной информации, прививает интерес к чтению художественной литературы. Процесс общения дошкольника с книгой – это процесс становления в нем личности, обогащения его внутреннего мира, формирование нравственных человеческих качеств.

#### **Список использованной литературы.**

- Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги».
- Ильин М. «Черным по белому: рассказы о книгах, Сто тысяч почему».- С 144-125
- Т. В. Гулидова «Проектная деятельность в детском саду», Волгоград: Учитель.- 135с.
- <http://paidagogos.com/?p=8141> Лучшие друзья ребёнка — это книги: их польза и роль в развитии.

### ***Приложения***

#### **Физкультминутки**

##### ***«Репка»***

В огороде дедка репку посадил (присели)

И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)

Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках).

Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)

Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)

Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках).

##### ***«Теремок»***

В чистом поле теремок

Был не низок, ни высок (присели, встали руки вытянуты)

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили (поклон)

Там и мышка (руки перед собой на носочках)

И лягушка (присели)

Зайчик (прыжки)

С лисонькой – подружкой (повертели «хвостиком»)

Серый волк – зубами щёлк (показали руками «пасть»)

В дружбе знали они толк. (поклон)

Но набрел на теремок

Мишка косолапый (изобразить мишку)

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)

Звери очень испугались,  
Поскорее разбежались (бег на месте)  
А потом собрались снова  
Чтоб построить терем новый. (сели на стульчики)

### **«Избушка»**

В темном лесу есть избушка  
В темном лесу есть избушка. (Дети шагают. )  
Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются. )  
В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем. )  
Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки. )  
Нос крючком, (Показывают пальчиком. )  
Глаза большие, (Показывают. )  
Словно угольки горят. (Покачивают головой. )  
Ух, сердитая какая! (Бег на месте. )  
Дыбом волосы стоят. (Руки вверх. )

### **Подвижные игры**

#### **«Волк и козлята»**

Выбирается волк, остальные дети - козлята.  
Дети - козлята прыгают по площадке, приговаривая:  
«Мы веселые козлята  
Озорные все ребята,  
Не боимся никого  
Кроме волка одного.  
(подходят к волку)  
Серый волк, не зевай  
Нас скорее догоняй»  
На последние слова «волк» догоняет «козлят». Кого поймал (осалил), тот приседает.  
Игра останавливается, когда поймана большая часть ребят.  
Затем выбирается новый «волк».

#### **«Муха-Цокотуха»**

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.  
В центре - ребенок в шапочке Мухи- Цокотухи.  
Дети идут по кругу, проговаривая слова:  
«Муха, Муха - Цокотуха  
Позолоченное брюхо  
В гости мы к тебе идем  
Кого хочешь, приведем?  
Может пчелок полосатых?  
Или гусениц мохнатых?  
Кровопийцев - комаров?  
Или толстых червяков?»  
Ребенок в центре (Муха - Цокотуха) выбирает.

Если ребенок назвал пчелок, то дети летят по кругу и жужжат;  
если гусениц - идут мелкими шагами;  
если комариков - летят, произнося «з-з-з»;  
если червяков - идут по кругу, попеременно наклоняя и поднимая туловище.  
После каждого показа ведущий выбирает ребенка, который, по его мнению, выполняет движения лучше всех и он становится ведущим.

### **«Теремок»**

Дети стоят в кругу – это теремок. Несколько детей одевают маски героев сказки: мышки, лягушки, зайца, волка, лисички и медведя.

Дети поднимают руки, сцепленные друг с другом и говорят слова:

«Вот стоит теремок

Он не низок, не высок.

Как войдет в него зверек,

Так захлопнется замок»

Во время проговаривания слов дети в масках зверей вбегают в круг и выбегают из него.

На слова воспитателя «ХЛОП» дети опускают сцепленные руки. Кто попадетсЯ, перестает быть «зверьком» и встает в теремок с остальными детьми.

Игра проводится, пока не останется самый ловкий.

## **Игра-викторина «Наши сказки».**

### **Цель:**

- закрепить и расширить знания детей о сказках
- развивать индивидуальные литературные предпочтения;
- воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие;
- вызвать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера.

**Организационный момент:** дети делятся на 2 команды, придумывают название команд.

### **Ход викторины:**

Скажите ребята, а вы любите сказки? Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения. Тогда я предлагаю вам провести литературную викторину «Наши любимые сказки». Давайте поприветствуем, друг друга, команду – «Сказочники» и команду – «Волшебники». И так начнем нашу викторину с разминки. Я буду по очереди задавать вопросы каждой команде, а вы должны быстро отвечать. Готовы? Начинаем!

### **1 конкурс «Разминка»**

Необходимо отгадать названия сказок.

(Ведущий по очереди загадывает загадки каждой команде. ) За каждый правильный ответ команда получает фишку.

**1.** Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной.

Он сам, того не ведая,

Несет ее домой. (Маша и Медведь. )

**2.** Удивляется народ:  
Едет печка, дым идет,  
А Емеля на печи  
Ест большие калачи! (По-щучьему велению. )

**3.** Внучка к бабушке пошла,  
Пироги ей понесла.  
Серый волк за ней следил,  
Обманул и проглотил. (Красная шапочка. )

**4.** Кто работать не хотел,  
А играл и песни пел?  
К брату третьему потом  
Прибежали в новый дом. (Три поросёнка. )

**5.** Красна девица грустна:  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжко!  
Слезы льет бедняжка! . (Снегурочка. )

**6.** Девочка спит и пока что не знает,  
Что в этой сказке ее ожидает.  
Жаба под утро ее украдет,  
В нору упрячет бессовестный крот. (Дюймовочка. )

## **2 конкурс «Узнай сказку по описанию»**

Молодцы вижу что хорошо подготовились. Следующий конкурс «Узнай сказку по описанию» сначала внимательно послушайте, а потом отвечайте.

**1.** В сказке небо синее,  
В сказке птицы страшные.  
Яблонька, укрой меня!  
Реченька, спаси меня!  
«Гуси-лебеди»

**2.** На лесной опушке  
Стояли две избушки.  
Одна из них растаяла,  
Одна стоит по-старому.  
«Заюшкина избушка»

**3.** Вор пшеницу воровал,  
А Иван его поймал.  
Вор волшебным оказался,  
И Иван на нем катался.  
«Сивка-бурка»

**4.** Вымолвил словечко –  
Покатилась печка  
Прямо из деревни  
К царю и царевне.  
И за что, не знаю,  
Повезло лентяю?  
«По щучьему велению»



5. Ах ты, Петя-простота,  
Сплоховал немножко:  
Не послушался кота,  
Выглянул в окошко.

«Кот, петух и лиса»

6. Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

7. А дорога – далека, а корзинка – нелегка.

Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок.

«Маша и медведь»

8. Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

Съесть его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый мишка.

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

Что за сказка?

«Колобок»

9. Мышка дом себе нашла.

Мышка добрая была.

В доме том, в конце концов

Стало множество жильцов.

«Теремок»

10. Красна девица, грустна

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело,

Слёзы льёт бедняжка.

«Снегурочка»

**Третий конкурс «Путаница».**

Помогите нам, ребята, распутать названия сказок.

Слушайте внимательно.

«Суп из топора»,

«По - заячьему велению»,

«Зелёная шапочка»,

«Кот в туфлях»,

«Два поросёнка»,

«Лиса и цапля»,  
«Волк и пятеро щенят»,  
«Сестрица Танюшка и братец Иванушка»,  
«Мальчик с ладошкой»,  
«Сивка-Мурка».

Какие вы замечательные участники! Всё знаете!

**Физкультминутка для всех детей.**

**Четвертый конкурс «Угадай-ка»**

- 1 – Какую песенку пел Колобок?
- 2 – Что пела коза своим козлятам?
- 3 – Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?
- 4 – Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе?
- 5 – Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?
- 6 – Что говорила в это время лиса?
- 7 – Что спрашивали звери в сказке “Теремок” прежде чем войти туда?

**Пятый конкурс «Собери картинку»**

В последнем конкурсе командам необходимо выполнить коллективное творческое задание собрать картинку. Команды получают по одному набору разрезных картинок к сюжету русских народных сказок. Необходимо собрать иллюстрацию к сказке и определить ее название.

**Подведение итогов викторины.**

**План-конспект занятия в подготовительной группе  
по познавательно-исследовательской деятельности  
«Мастерская по ремонту книг».**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. «Познавательное развитие»: познакомить детей с историей бумаги; формировать первичные представления о свойствах бумаги: мнётся, рвется, размокает.
2. «Социально-коммуникативное развитие»: развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
3. «Речевое развитие»: развивать диалогическую форму речи, словарь детей (твердый, хрупкий, мнется, рвется, шуршит, шелестит.)
4. «Художественно-эстетическое развитие»: стимулировать к самостоятельной конструктивной деятельности (Ремонт книг).
5. «Физическое развитие»: формировать потребность в двигательной активности.

**Методы и приемы:**

- практические: эксперимент, конструирование
- наглядные: рассматривание
- словесные: беседа, вопросы.

**Материалы и оборудование:**

порванные книги; камень, глиняная дощечка, береста, образцы видов бумаги; мелки; ёмкость с водой; на каждого ребёнка прямоугольный лист бумаги, клей.

**Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<b>Игровая</b>	Игровая ситуация «Приходит Сказочница Арина». Цель: вызвать интерес детей к содержанию деятельности, обеспечить достаточной мотивацией. Постановка проблемы: чтобы прочесть сказки, надо подклеить книги.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование. Опыт «Бумага, ее свойства и качества». Цель: познакомить детей с историей бумаги; формировать первичные представления о свойствах бумаги: мнется, рвется, размокает.
<b>Двигательная</b>	Физкультминутка. Цель: формировать потребность в двигательной активности, выполнять движения в соответствии с текстом.
<b>Коммуникативная</b>	Беседы, вопросы. Цель: развивать эмоциональную отзывчивость; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
<b>Конструирование</b>	Подклеивание книг. Цель: стимулировать к самостоятельной конструктивной деятельности, проявлять творческую активность; закрепление полученных знаний о свойствах бумаги.