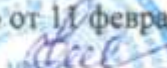


Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол
№3 от 10.02.2021 г.

Утвержден приказом
заведующего МБДОУ
детским садом №1 «Улыбка»
№-7-о от 11 февраля 2021 г.
Заведующий  Л.Е.Филясова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Группа раннего возраста

Содержание программы:	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста	5
1.5. Сроки реализации рабочей программы	5
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел	22
2.1. Планирование образовательной деятельности	22
2.2. Сетка организованной образовательной деятельности	23
2.3. Виды детской деятельности	23
2.4. Формы образовательной деятельности с детьми	24
Содержание психолого-педагогической работы	25
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2.6. Проектирование образовательного процесса	34
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	38
3. Организационный раздел	43
3.1. Структура реализации образовательного процесса	43
3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса	44
4. Приложение	45
4.1. Перспективный план ООД	46
4.2. Перспективный план опытнической и экспериментаторской деятельности детей раннего возраста	48
4.3. Примерный список литературы	72
4.4. Примерный музыкальный репертуар	73

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373, приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 1 «Улыбка» основывается на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает систему образовательной работы с детьми от 1 года до 2-х , от 2-х до 3-х лет реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Улыбка», определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы группы раннего возраста определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями.
- развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.
- развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
- обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

Цель работы ДОУ на 2020-2021 учебный год

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год

1. Продолжать создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество дошкольного образования, используя цифровую лабораторию «Наураша», образовательные системы EduQuest, «Мобильное Электронное Образование»
2. Продолжать формировать семейные ценности у дошкольников через работу по духовно-нравственному воспитанию, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников.
3. Повышать компетентность педагогических кадров и родителей в области информационных и цифровых технологий.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа группы раннего возраста построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа группы раннего возраста:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста. Возрастные особенности детей от 1 года до 2-х, от 2-х до 3-х лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования ФГОС «От рождения до школы»

Возрастные особенности детей от 1 года до 2-х стр.240-244. Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет стр. 245-246.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель). Режим работы группы раннего возраста - пятидневный, с 7.00 до 17.30, с 10.48- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Улыбка»

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие речи.

<i>Понимание речи</i>		
Показатели развития	н	к
Умеет по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их		
Понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши).		
Понимает слова обозначающие бытовые игровые действия (умываться, гулять).		
Понимает слова обозначающие цвета предметов (красный, синий).		
Понимает слова обозначающие контрастные размеры (большой, маленький).		
Понимает слова обозначающие формы (кубик, кирпичик, шар, призма).		
<i>Активная речь.</i>		
Умение подражать звуко сочетаниям и словам.		
Умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении и их же в действии.		
Умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».		
Умение произносить по подражанию предложения из двух слов.		
Итого		

Приобщение к художественной литературе

Показатели развития	н	к
Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения (проза, стихи)		
Слушает хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.		
Повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста.		
Выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.		
Обращает внимание на интонационную выразительность речи.		
Итого		

Развитие движений

Показатели развития	н	к
<i>Ходьба в равновесии.</i>		
Умение ходить стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке		
Умение ходить по наклонной доске.		
Умение подниматься на опрокинутый вверх дном ящик (и спуск с него)		

Умение перешагивать через веревку, палку приподнятую от пола.		
Ползание, лазанье		
Умение перелазить через бревно		
Умение пролезания в обруч.		
Умение лазить по лестнице- стремянке вверх и вниз.		
Катание, бросание.		
Умение катать мяч в паре со взрослым.		
Умение катать мяч по скату и переносит к скату		
Умение бросание мяча вниз, вдаль		
Подвижные игры		
Имеет положительное отношение к подвижным играм		
Двигается стайкой в одном направлении, не мешая другим		
Умение слушать взрослого		
Действует по сигналу взрослого		
Итого		

Игры – занятия с дидактическим материалом

Показатели развития	н	к
Умение нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера		
Умение собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров.		
Умение собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров.		
Умение открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.		
Умение действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).		
Итог.		
Игры со строительным материалом		
Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).		
Умение с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.		
Итог		

Музыкальное воспитание

Показатели развития	н	к
Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, флейта)		
Умение подпевать (как могут, умеют) понравившуюся песенку		
Умение заканчивать петь вместе с взрослым		
Умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).		
Умение передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).		
Итог		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Улыбка»

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие речи.

Понимание речи		
Показатели развития	н	к
Понимание цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый)		
Понимание формы предметов (кубик, кирпичик, крыша-призма)		
Понимание состояния предметов (чистый, грязный)		
Понимание места нахождения предмета (здесь, там)		
Понимание количественного отношения (один, много)		
Умение с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету		
Понимание слов обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.д.)		
Понимание слов обозначающие способы питания (клюет, лакает и т.д.)		
Понимание слов обозначающие голосовые реакции (мяукает, лает и т.д.)		
Понимание слов обозначающие способы передвижения человека (идет, бежит и т.д.)		
Понимание предложений с предлогами В, НА.		
Умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий)		
Умение соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.д.)		
Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях.		
Итого		
Активная речь.		
Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав-собака и т.д.)		
Употребляет в самостоятельной речи существительные, обозначающие названия: игрушек, одежды, обуви, посуды, транспортных средств.		
Употребляет в самостоятельной речи глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т.д.)		
Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов.		
Употребляет в самостоятельной речи наречия (высоко, низко. тихо).		
Составляет фразы из трех и более слов.		
Согласовывает существительные и местоимения с глаголами		
Употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени		
Использует предлоги (В, НА)		

Понимание употребление вопросительных слов (кто, что, куда, где)		
Итого		

Приобщение к художественной литературе

Показатели развития	н	к
Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения (проза, стихи)		
Слушает хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.		
Повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста.		
Выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.		
Обращает внимание на интонационную выразительность речи.		
Итого		

Развитие движений

Показатели развития	н	к
Ходьба в равновесии.		
Умение ходить стайкой		
Умение ходить по наклонной доске		
Умение перешагивать через веревку, палку приподнятую от пола.		
Ползание, лазанье		
Умение перелазить через бревно		
Умение пролезать в обруч		
Умение лазить по лестнице- стремянке вверх и вниз.		
Катание, бросание.		
Умение катать мяч в паре со взрослым.		
Умение катать мяч по скату и переносит к скату		
Умение бросать мяч правой и левой рукой		
Общеразвивающие упражнения		
В положение сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает их.		
В положение сидя на скамейке отводит руки за спину		
В положение сидя на скамейке поворачивает корпус вправо и влево с передачей предмета.		
В положение стоя наклоняется вперед и выпрямляется.		
Приседает с поддержкой взрослого		

Итог		
Подвижные игры		
Имеет положительное отношение к подвижным играм		
Двигается стайкой в одном направлении, не мешая другим		
Слушает взрослого		
Действует по сигналу взрослого		
Итого		

Игры – занятия с дидактическим материалом

Показатели развития	Н	К
Различает предметы по величине		
Собирает пирамидку с помощью взрослого из 4-5 колец		
Подбирает крышки (квадратные, круглые) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм		
Собирает двухместные игрушки (матрешки, бочонки)		
Составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко)		
Соотносить плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями коробки.		
Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый)		
Отбирает предметы определенного цвета		
Самостоятельно играет с дидактическими игрушками		
Итог.		
Игры со строительным материалом		
Имеет представления об форме (кубик, кирпичик, призма, цилиндр)		
Имеет представления об конструировании (прикладывание, накладывание)		
Умеет обыгрывать постройки, использует сюжетные игрушки.		
Умеет пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.		
Умеет выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.		
Самостоятельно играет с крупным и строительным материалом		
Итог		

Музыкальное воспитание

Показатели развития	Н	К
Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта)		
Показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию		
При пении проявляет самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).		
Выполняет движение под музыку самостоятельно		
Вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).		
Чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).		
Итог		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Улыбка»

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

С 2х до 3х лет

г.Сергач

1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Показатели развития	Н	К
Имеет опыт поведения в среде сверстников, чувства симпатии к ним.		
Имеет доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, эмоциональную отзывчивость		
Имеет отрицательное отношение к грубости, жадности		
Умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.		
Имеет навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».		
Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.		
Имеет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.		
Умеет подождать, если взрослый занят, не перебивать говорящего взрослого.		
Итого		
1.2 Ребенок в семье и сообществе		
Образ Я		
Имеет представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада		
Умеет называть свое имя.		
Имеет уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся		
Семья		
Внимательно относится к родителям, близким людям.		
Умеет называть имена членов своей семьи		
Детский сад		
Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)		
Обращает внимание на то, в какой чистой, светлой комнате играет, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.		
Обращает внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха на прогулке.		
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.		
Итого		
1.3 Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание		
Культурно-гигиенические навыки.		
Умеет (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.		
Умеет привести себя, с помощью взрослого, в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).		
Умеет во время еды правильно держать ложку.		
Самообслуживание		
Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)		
Умеет в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучен к опрятности.		
Общественно-полезный труд.		
Умеет выполнять простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр		
Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.		
Уважение к труду взрослых		
Имеет интерес к деятельности взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.		

Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).		
Итого		
1.4 Формирование основ безопасности		
Безопасное поведение в природе.		
Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).		
Безопасность на дорогах		
Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.		
Знаком с некоторыми видами транспортных средств		
Безопасность собственной жизнедеятельности		
Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.		
Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».		
Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)		
Итого		

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Формирование элементарных математических представлений		
Количество	н	к
Умеет формировать группы однородных предметов.		
Умеет различать количество предметов (один — много).		
Величина		
Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи- маленькие мячи и т.д.).		
Форма.		
Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).		
Ориентировка в пространстве.		
Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).		
Умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).		
Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.		
Итого		
2.2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Знаком с способами исследования разных объектов окружающей жизни		
Имеет любознательность		
Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.		
Сенсорное развитие		
Имеет непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.		
Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).		
Дидактические игры.		
В играх с дидактическим материалом имеет сенсорный опыт, развиты аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).		
Участвует в дидактических играх на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.);		
Развита мелкая моторика руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)		
2.3 Ознакомление с предметным окружением		
Имеет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.		
Называет цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево,		

ткань, глина)		
Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)		
Разнообразно использует предметы, владеет действиями с предметами.		
Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).		
Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.		
Имеет в словаре детей обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).		
2.4 Ознакомление с социальным миром		
Знают название города, в котором живёт.		
Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).		
Имеет представление о том, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.		
Итого		
2.5 Ознакомление с миром природы		
Знаком с доступными явлениями природы.		
Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называет их.		
Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.		
Наблюдает за птицами и насекомыми на участке.		
Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).		
Замечает красоту природы в разное время года.		
Имеет основы взаимодействия с природой (рассматривает растения и животных, не нанося им вред; одевается по погоде)		
Итого		
Сезонные наблюдения		
Знает сезонные изменения в природе осенью : похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.		
Имеет представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.		
Сформировано представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.		
Участвует в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).		
Сформировано представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.		
Наблюдает природные изменения летом : яркое солнце, жарко, летают бабочки		
Итого		

3. Образовательная область «речевое развитие»

3.1 «Развитие речи»		
Развивающая речевая среда		
Показатели развития	н	к
Использует речь как средство полноценного общения друг с другом.		
Выполняет разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).		
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем		
Рассказывает о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).		
Итого		
Формирование словаря.		
Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. Развито умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия		

людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).		
Употребляет в самостоятельной речи существительные, обозначающие названия: игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей		
Употребляет в самостоятельной речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).		
Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)		
Употребляет в самостоятельной речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).		
Итого		
Звуковая культура речи		
Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).		
Сформировано умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).		
Итого		
Грамматический строй речи		
Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).		
Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).		
Итого		
Связная речь.		
Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		
По собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. (старше 2 лет 6 месяцев)		
Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, участвует в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок.		
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		
Итого		
3.2 Приобщение к художественной литературе		
Слушает художественные произведения, народные песенки, сказки, авторские произведения с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также без наглядного сопровождения.		
Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.		
Может прочесть стихотворный текст целиком (с помощью взрослого).		
Может играть в хорошо знакомую сказку. (старше 2 лет 6 месяцев)		
Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»		
Итого		

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

4.1. Приобщение к искусству		
Показатели развития	н	к
Имеет художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение (доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.)		
Имеет умение отвечать на вопросы по содержанию картинок при рассматривании произведений детской литературы.		
Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и		

другими, соответствующими возрасту детей. Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление		
4.2 Изобразительная деятельность		
Рисование.		
Выделяет формы предметов, обводит их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.		
Изображает знакомые предметы, следит за движением карандаша по бумаге. Задумывается над тем, что они нарисовал, на что это похоже.		
Дополняет нарисованное изображение характерными деталями; к осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линий, пятна, формы.		
Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.		
Рисует предметы округлой формы.		
Имеет правильную позу при рисовании (сидит свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует.		
Бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.		
Держит карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.		
Итого		
Лепка		
Имеет интерес к лепке. Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином.		
Аккуратно пользуется материалами.		
Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).		
Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдец).		
Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.		
Кладет глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.		
Итого		
Конструктивно-модельная деятельность		
Знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.		
Сооружает элементарные постройки по образцу и самостоятельно.		
Понимает пространственные соотношения.		
Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).		
По окончании игры убирает все на место.		
Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами.		
Умеет совместно с взрослым и самостоятельно конструировать башенки, домики, машины.		
В строительных играх использует природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)		
Итого		
4.4 Музыкально-художественная деятельность		
Движение		
Показатели развития	Н	К
Проявляет ли интерес к музыке, имеет желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.		
Слушание		
Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера,		

понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.		
Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).		
Пение		
Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).		
Практикует сольное пение		
Музыкально-ритмические движения.		
Проявляет эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.		
Имеет способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.)		
Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).		
Ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.		
Итого		

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Показатели развития	Н	К
Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.		
5.2 Физическая культура		
Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.		
Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног		
Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.		
Ползает, лазит, разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает).		
Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.		
Подвижные игры.		
Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		
Играет в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)		
Имеет выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).		
Итого		

II Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

Специфика организации образовательной деятельности группы раннего возраста определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

<i>Организованная образовательная деятельность детей от 1 г. до 2х лет</i>	
<i>Виды игр-занятий</i>	<i>Количество</i>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движения	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий:	10

<i>Организованная образовательная деятельность детей от 2-х до 3-х лет</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения</i>
Познавательное развитие	1 раз
ФЭМП	1 раз
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза
Художественно-эстетическое развитие:	
- рисование	1 раз
- лепка	1 раз
- аппликация	-
- музыкально-художественная деятельность	2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	2 раза
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей</i>	

<i>с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2. Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	ООД
Понедельник	1. Развитие движений с 1 до 2 9.00-9.08 Физическое развитие с 2 до 3 9.10-9.20 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи с 1 до 2 9.25-9.35 3. Речевое развитие с 2 до 3 9.40-9.50
Вторник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи с 1 до 2 9.00-9.08 Речевое развитие с 2 до 3 9.10-9.20 2. Игры- занятия (со строительным материалом) с 1 до 2 9.25-9.35 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.40-9.50
Среда	4. 1. Развитие движений с 1 до 2 9.00-9.08 Физическое развитие 9.10-9.20 2. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи с 1 до 2 9.25-9.35 Познавательное развитие с 2 до 3 9.40-9.50 а) Ознакомление с предметным миром (1,3 нед.) б) Ознакомление с социальным миром (2 нед) в) Ознакомление с миром природы (4нед)
Четверг	1 . Художественно-эстетическое развитие. (музыка) с 1 до 2 9.00-9.08 с 2 до 3 9.10-9.20 2.Игры-занятия с дидактическим материалом с 1 до 2 9.25-9.35 Художественно-эстетическое развитие. (рисование) с 2 до 3 9.40-9.50
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (музыка) С 1 до 2 9.00- 9.08 с 2 до 3 10.20 - 10.30 1.Игры-занятия с дидактическим материалом с 1 до 2 10.40- 10.50
Итого:	10 ОД в неделю

2.3. Виды детской деятельности

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

2.4. Формы образовательной деятельности с детьми

№	ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально - коммуникативное развитие	- утренний прием детей - индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - формирование навыков самообслуживания - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно - образительные игры - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно - образительные игры - чтение художественной литературы - досуги и развлечения - просмотр мультфильмов, видеофильмов
2.	Познавательное	- дидактические игры - игровое упражнение - наблюдения - беседы - экскурсии - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы	- игры - игровое упражнение - досуги - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - просмотр мультфильмов, видеофильмов
3.	Речевое	- дидактические игры - звуковые игры - наблюдения - беседы - экскурсии - чтение художественной литературы	- игры - игровое упражнение - досуги - индивидуальная работа - чтение художественной литературы
4.	Худ.эстет.	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - выставки детских работ	- музыкально - художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

5.	Физическое	- гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- закаливающие процедуры - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
----	------------	---	--

Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вхождение ребенка в современный мир невозможно без освоения им первоначальных социального характера и включение его в систему социальных отношений:

- развивать интерес, доверие симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- постепенно приучать малышей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- обогащать представления о людях.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

При решении данных задач необходимо поддерживать инициативу детей, предоставлять им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья. Нужно отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, уважать индивидуальные вкусы и привычки:

- формирование первоначальных знаний об источниках опасности в квартире;
- знакомство с опасностью, исходящей от огня;
- воспитание чувства осторожности при общении с посторонними.

Решение данных задач проходит в совместной деятельности взрослого и ребенка через наблюдения за различными ситуациями, при рассматривании тематических иллюстраций, во время чтения произведений художественной литературы, бесед.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты без решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из средств приобщения к социализации и формирования личности ребенка:

- приучать детей к опрятности;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- расширять круг наблюдения за трудом взрослых.

Роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на развитие личности ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Прежде всего, в раннем возрасте воспитатель помогает ребенку овладеть простейшими процессами (надеть или снять одежду). Именно в таких простых действиях впервые возникают постановка цели, поиск и освоение способов достижения цели.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь

(расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Освоение линии познания развивает способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, развитие предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира - наглядно - образного мышления и воображения.

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию:

- развитие сенсорных способностей детей;
- продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- обучение детей называть свойства предметов, различать их по цвету, форме.

Большое значение в младшем дошкольном возрасте имеет организация предметно - развивающей среды. В процессе игровых действий с предметами, геометрическими телами, фигурами, песком и водой дети познают их свойства, определяют идентичность и различия предметов по свойствам.

Познавательно-речевое развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их осмысление, установление закономерностей, связей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие личности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет общение. Оно становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Важным приобретением ребенка дошкольного возраста становится интерес к речи как особому объекту познания.

Речь - одно из важнейших средств общения (коммуникации) между людьми. Она проявляется у детей дошкольного возраста, прежде всего в диалогах и монологах. Постепенно формы речевого общения усложняются. В ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать монологи описательного и повествовательного характера, элементы рассуждений.

- развитие разговорной речи детей;
- развитие понимания речи;
- формирование умения сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- активизация словаря.

Решение основной задачи — развития разговорной речи детей — предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым.

Ребенок осваивает первые уроки культуры общения: умение употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить), использование дружелюбного, спокойного тона общения.

В процессе общения у ребенка появляются первые умения монологической речи: рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух-трех предложений. Третий год жизни характеризуется активным и быстрым развитием словаря.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Ребенок зависим от взрослого в выборе произведений, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важным моментом деятельности взрослого при реализации данной образовательной области являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения:

- приучать детей слушать народные песенки; сказки;
- приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.

На третьем году жизни детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В этом возрасте надо приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать произведения без наглядного сопровождения.

Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть),

действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данной области включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность»).

Продуктивная деятельность - деятельность, в результате которой создается некий продукт, что позволяет в рамках данной области эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста - развитие детского творчества. Развитие мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса являются важными составляющими при формировании творческих способностей детей: закрепление интереса ребенка к действиям с материалом;

- формирование подражания взрослым, основанного на потребности в общении с ними;
- развитие мелкой моторики рук.
- активно действуя с объектами окружающего мира, познавать их эстетические признаки (цвета, форму, разницу величин).

Дошкольник в раннем детстве впервые приобщается к миру искусства. Возникает интерес к

эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. У него формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий)

- выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность),
- величин (большой/маленький, длинный/короткий).

- ребенок учится эмоционально откликаться на произведения народного искусства: глиняные игрушки; деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда).

Музыка, как часть культуры, искусство, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Закономерности и особенности развития психических процессов дошкольника позволяют формировать его музыковедческий опыт, музыкальную эрудицию.

Возрастные особенности детей позволяют установить связи музыки с литературой, живописью, театральной деятельностью.

Основными понятиями музыкально - художественной деятельности являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально - ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество:

- воспитывать интерес к музыке;
- вызывать активность детей при подпевании и пении;
- учить выполнять плясовые движения в кругу.

В раннем дошкольном возрасте необходимо обращать внимание на эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Музыкальное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе накопления музыкального опыта. С помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует индивидуальный творческий потенциал.

Естественное для младшего дошкольника желание организовать собственную жизнедеятельность в определенном ритме выражается в попытках пропевать фразы знакомых песен, в двигательных импровизациях под музыку. Поэтому особое значение придается развитию ритмического чувства малышей.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым

галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи:

- вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;
- учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;
- приучать детей в движении реагировать на сигналы.

В группе созданы условия побуждающие детей к двигательной активности, которые содействуют развитию основных движений, способствуют развитию умения детей играть в подвижные игры. В режиме дня используются различные формы двигательной деятельности и здоровьесберегающих технологий для детей от 2-3 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.

2.4.6. Проектирование образовательного процесса.

Комплексно – тематическое планирование группы раннего возраста на 2020 – 2021 уч. год.

Тема		Цель	Итоговое мероп.
«Я и детский сад»	1.2 Неделя Сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Краски осени	3.4. неделя Сентября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Осенний праздник «В гостях у солнышка» Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Мониторинг	1 неделя Октября	Выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников	Аналитические справки
«Домашние животные и птицы»	2.3 неделя октября	Обобщить и расширить знания детей о домашних животных. Познакомить детей с характерными особенностями домашних животных и их детёнышей (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и т.д.): чем они питаются, где живут, какую пользу приносят людям. Воспитывать заботливое отношение к животным. Стимулировать речевое развитие детей: побуждать отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог. Воспитывать у детей интерес к устному народному творчеству.	Фото выставка «Мое домашнее животное»
«Я в мире человек»	3.4 неделя октября	Знакомить с родным городом, его названием основными достопримечательностями. объектами (улица. магазин, поликлиника) Знакомить с профессиями: врач, продавец. Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении; Обогащать активный словарный запас; координировать речь с движениями	Фото – коллаж «Мы все такие разные»
«К игрушкам в гости»	1.2 неделя ноября	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь	Кукольный театр Проект «Игрушки»
«Мой дом, семья»	3.4 неделя ноября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи. Организация всех видов	День матери "Мамочка любимая моя"

		детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе, дедушке. Воспитывать уважение к старшим.	
"Машины едут по городу"	1 неделя декабря	Знакомить детей с транспортом «городским», с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями милиционер, шофер.	
Пришла зима	2.3 неделя декабря	Формировать и расширять элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичное представление о местах где всегда зима.	Украшение группы Фотовыставка «Я зимой!»
Новый год	3.4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка поделок "Елочка нарядная" Новогодние елки
Каникулы	1 неделя января	Создать атмосферу праздника, вызвать положительные эмоции; воспитывать у дошкольников положительные, доброжелательные взаимоотношения друг к другу; развивать коммуникативные навыки.	
В гости к нам пришли матрешки	2.3 неделя января	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы День матрешки.
Я расту здоровым	4 неделя января 1 неделя февраля	Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым	Проект «Быть здоровыми хотим»
«Папин праздник»	2.3 неделя февраля	Формировать элементарные представления о близких людях (папа, дедушка) через рассматривание картинок, чтение стихов; в тематике продуктивных видов деятельности, в тематике подвижных игр; Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Поделки для пап
Самая лучшая мама на свете	4 неделя февраля 1 неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Мамин день Фото выставка "Мамочка любимая" Поделки для мам
Весна - красна	2.3 неделя марта	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Праздник весны
«Сказка за сказкой»	4 неделя марта 1 неделя апреля	Приобщать детей к художественной литературе. Воспитание желания и потребности читать книги, формирование бережного отношения к книге. Развивать познавательную, творческую, эмоциональную	

		активность в процессе приобщения к книге	
Дикие животные	1.2 неделя апреля	Расширять представления детей о диких животных и их детенышах (Медведь, лиса, белка, еж и др.) особенностями их поведения и питания. Воспитывать добрые чувства по отношению к ним, узнавать их на картинке, в игрушке, произносить звукоподражание. Рассказать о том какую пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи.	Кукольный театр
Мониторинг	3 неделя апреля	Выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников	Аналитическая справка
Игры с песком и водой	4 неделя апреля 1 неделя мая	Продолжать создавать условия для игр с песком и водой. Формировать знания о свойствах песка (сухой, мокрый). Активизировать речь и обогащать словарь детей, закреплять культурно- гигиенические навыки	Проект «Вода и песок»
Неделя семьи (Международный день семей – 15 мая)	2 неделя мая	Формировать представления детей о значимости семьи в жизни каждого человека. Формировать представление о семье и ее членах; о доброжелательных отношениях; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие мой дом, моя семья, детский сад - второй дом. Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.	Оформление фотовыставки «Я и моя семья».
Здравствуй лето!	3.4 неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);	Праздник: Здравствуй лето!

2.2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц Сентябрь	Информационно-аналитическое	Познавательное направление	Наглядно-информационное	Досуг
Тема: «Я и детский сад». Цель: установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия педагогов детского сада, родительского комитета и всех родителей; развивать желание семей общаться друг с другом по вопросам развития детей; привлечь родителей к	Анкетирование «Социологический опрос».	Консультации: - «Договориться с детьми всегда проще, чем наказывать!» - «Профилактика ОРВИ с помощью лекарственных трав». - «Ребенок и детский сад», -«Адаптация ребенка в детском саду», - «Правильное питание дошкольника», Индивидуальная консультация «Режим дня дома и в детском саду», « Как подобрать обувь для ребенка», «Что должно быть в шкафчике ребенка»	Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год.	

работе детского сада.				
Тема: «Краски осени». Цель: информирова ние родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе; развитие творческих способностей детей и родителей.		- «Растим малыша здоровым», - «Ребенок и телевизор» - «Самообслуживание ребенка дома». -«Витаминный календарь. Осень». Родительское организационное собрание «Давайте познакомимся»	Пословицы, стихи и загадки об осени. Конкурс «Осенняя пора, очей очарованье!..»	Музыкальное развлечение, «Осень , Осень в гости просим »
Месяц Октябрь	Информационно- аналитическое	Познавательное направление	Наглядно- информацио нное	Досуг
Тема: «Домашние животные и птицы». Цель: Развивать заинтересова нность родителей и решении вопросов совместного развития детей.	Анкетирование «Знакомим дошкольников с художественной литературой».	Консультация в уголок здоровья: «Лук от семи недугов», «Одежда ребенка в осенний период», «Как вести себя с домашними животными», «Самые полезные продукты для ребенка» «Дидактические игры в детском саду» Индивидуальные консультации «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Оформление фотовыставки «Осенние прогулки с семьей». Экологическая страничка: учимся наблюдать за изменением природы; «Знакомство с месяцем октябрь» «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	

Тема: «Я в мире человек» Цель: включать родителей в воспитательный образовательный процесс; формирование навыков взаимодействия взрослых и детей; прививать любовь к профессиям врач, продавец		«Рекомендации для родителей: рассказать ребенку о доме, улице, где они живут.» Консультация: «Безопасность на дороге»	Оформление фото выставка «Профессия моей мамы»	
Месяц Ноябрь	Информационно-аналитическое	Познавательное направление	Наглядно-информационное	Досуг
Тема: «К игрушкам в гости». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Анкетирование родителей «Игры моего ребенка». Цель: развивать заинтересованность родителей в решении вопросов развития детей.	Индивидуальная консультация «Как заниматься с ребенком дома». «Что такое игра для ребенка», «В каждом доме — свои традиции» «Особенности ознакомления детей с родным краем» «Эмоциональное благополучие ребёнка»	«Какие игрушки приобретать детям?» «Игры для развития ребенка»	
Тема: «Мой дом, семья» Цель: научить родителей понимать детское настроение, отношение к окружающему, укрепить понимание	Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». Цель: повышение педагогической культуры родителей.	Индивидуальные беседы: «Профилактика простудных заболеваний», «Чтение в семье» «Родители, играйте с детьми!» «Пальчиковая гимнастика для развития речи ребенка».	Фото выставка «Мы мамы помощники» Цель: активизация родителей в работу группы детского сада.	Музыкальное развлечение, посвящённое Международному дню Матери.

здорового образа жизни в семье, у знать тенденции семейного воспитания семей.		Консультации: «Роль игры в семье» «Воспитание вежливости у детей» «Организация народных игр в семье» «Как предупредить заикание» «Волшебные пальчики», «Как дарить подарки детям» Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы.		
Тема: «Машины едут по городу» Цель: привлечь родителей к воспитанию безопасного поведения у детей на проезжей части		Консультация «Ребенок и улица», «Правила поведения в общественном транспорте» Памятка для родителей «Прогулки с детьми»		
Месяц Декабрь	Информационно-аналитическое	Познавательное направление	Наглядно-информационное	Досуг
Тема: «Пришла зима». Цель: вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему у новогоднему празднику; в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью	Анкета для родителей по физкультурно-оздоровительной работе.	Родительское собрание. Тема: «Забота о здоровье ребёнка». Консультация Консультации «Игры на свежем воздухе», «Спортивный уголок дома» «Зимние забавы». Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Индивидуальные беседы: «Детские капризы» «Одежда в зимний	Оформление группы к новому году празднику. Цель: активизация родителей в работу группы детского сада Стихи о зиме и народных приметах. Привлечение родителей к украшению группы в рамках мастер-класса.	

совместного творчества.		период времени» «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям»	Изготовление украшений из бумаги.	
Тема: «Новый год». Цель: привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника; поздравить родителей при помощи газеты с наступающим Новым годом.		Консультация «Чем заняться в зимние праздники» «Как избежать простуду»«Не болей и не ленись, на зарядку становись!» «Развивайте память ребенка» «Поиграй со мной, мне скучно» «Природа в окружение ребенка» «Украсим дружно елочку». Цель: привлечение родителей к экологическому воспитанию детей. «Как сделать праздник интересным»	Оформление папки-передвижки «Зима»; «Зимние игры и развлечения». Стенгазета «С Новым годом!».	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.

III Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Активное бодрствование (предметная деятельность, игры со взрослым)	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (игры занятия по подгруппам)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Дневной сон	12.20- 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Предметная игровая деятельность	15.40-16.40
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.40-17.30

Максимально допустимая образовательная нагрузка (непосредственно образовательная деятельность - НОД) (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность ООД	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между периодами ООД
до 20 мин.	до 10 мин	2	10	не менее 10 мин

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
2. Допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна) – 1 раз в неделю (по 10мин.).

Учебный план

№	Виды организованной образовательной деятельности	Дни недели					Итого количество в неделю	Объем образовательной нагрузки (час, мин.)
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ		
1.	Познавательное развитие (в том числе познавательно - исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)			1		1		10мин 10мин
2.	Речевое развитие (развитие речи)	1	1					20 мин
3.	Художественно - эстетическое развитие: - рисование - лепка - музыкально-художественная деятельность		1		1 1	1		10 мин 10 мин 20 мин
4.	Физическое развитие (физическая культура)	1		1				30 мин
5.	ВСЕГО в неделю	2	2	2	2	2	10	1 час 50 мин

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Вторая группа раннего возраста Мозаика-синтез, Москва 2016
Познавательное развитие	А.И.Ануфриева «Игры и занятия для малышей» С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М., Просвещение, 1985 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (система работ в первой младшей группе детского сада.). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -128 с. З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» (первая младшая группа) Комплексные занятия первая младшая по программе «От рождения до школы» группа под редакцией М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова С.Н.Теплюк «Игры и занятия на прогулке с малышами» Мозаика-синтез, Москва 2016
Речевое развитие	Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»-2009. – 128 с. Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (Сентябрь, октябрь, ноябрь) Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (Декабрь, январь, февраль) Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильев (март, апрель, май)

	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду «Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -112 с. Развернутое перспективное планирование первая младшая группа под редакцией М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. А.В.Найбауэр «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду» Москва ТЦ Сфера 2013 Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж Учитель 2006
Художественно-эстетическое развитие	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -80 с. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -64 с.
Физическое развитие	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -88 с. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Пособие для воспитателя дет. Сада. «Просвещение», 1978 158 с.

4 . Приложение

**Перспективное - планирование ООД
на 2020-2021 учебный год
группа раннего возраста**

Организованная Образовательная деятельность	Цель	методическое обеспечение, технологии формы работы	РППС
Сентябрь Тема: «Я и детский сад»			
<i>Познавательное развитие</i>			
1.Ознакомление с предметным миром Тема «Транспорт»	Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 1 (подраздел «Предметное окружение»)	
Тема «Мебель»	Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 2 (подраздел «Предметное окружение»)	
<i>Речевое развитие</i>			
1.Речевое развитие Тема: Путешествие по территории участка	Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.31	
Тема: Путешествие по комнате	Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.31	Книжка, медвежонок, зеркальце, кусочки мягкого цветного провода
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
1. Рисование Тема: «Спрячь	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать; формировать	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»	Карандаши, листы бумаги по количеству детей.

картинку» Тема: «Каляки-маляки»	интерес к изобразительной деятельности. Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш, самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию	занятие 1 стр. 11 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 2 стр. 12	Карандаши, листы бумаги по количеству детей
2..Лепка Тема: «Вот такое тесто» «Тесто-шлеп-шлеп!»	Цель: Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; Формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику Цель: Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами; учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 1 стр. 11 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 2 стр. 12	Тесто, доски для лепки, влажные тряпочки. Тесто, доски для лепки, влажные тряпочки
Физическое развитие			
1.Физическое развитие	Цель: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» зан.1 стр.21; зан 2 стр.22; зан.3 стр.23; зан 4 стр.23	Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, горка, колокольчик, колечки, воротца
Сентябрь Тема: «Краски осени»			
Познавательное развитие			
1.ФЭМП Тема: Игра с мячом	Цель: развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 1 стр.10	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.
3.Ознакомление с социальным миром Тема «Папа, мама, я – семья»	Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 3 (подраздел «Явления окружающей жизни»)	

Речевое развитие			
1. Речевое развитие Тема: Путешествие по комнате Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.31 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.33	Книжка, медвежонок, зеркальце, кусочки мягкого цветного провода Пение русской народной песенки «Кто у нас хороший?»
Художественно-эстетическое развитие			
1. Рисование Тема: Знакомимся с кисточкой Тема: Листопад	Учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 1 стр. 49 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 3 стр. 51	Гуашь, литы бумаги, вода в баночках, тряпочки, салфетки Гуашь, литы бумаги, вода в баночках, тряпочки, салфетки
2. Лепка Тема: «Спрячь шарик» Тема: «Достань предмет»	Цель: Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; Формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику Цель: Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; Формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 3 стр. 12 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 4 стр. 13	Тесто, доски для лепки, шарики Тесто, доски для лепки, шарики
Физическое развитие			
1.Физическое	Цель: Побуждать детей к двигательной активности.	С.Ю.Федорова «Примерные	Мячи малые, обручи,

развитие	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» зан.5 стр.24, зан 6 стр.24.	флажки, скамейки, дуги, веревки, горка, колокольчик, колечки, воротца
Сентябрь Тема: «Мониторинг»			
<i>Познавательное развитие</i>			
1.ФЭМП Тема: Игра «Палочка-игралочка»	Цель: развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 2 стр.10	Коробка, палочка с нанизанными на нее шарики, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя)
2.Ознакомление с миром природы. 1) Тема: «Морковка от зайчика»	Цель: Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 20	Игрушечный зайчик, цельная и тертая морковь
<i>Речевое развитие</i>			
1)Речевое развитие Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.34	Игрушка зайка, медвежонок, кукла Маша
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
2)Рисование Тема: «Палочки»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 1 стр. 14	Карандаши, бумага, палочки
3)Лепка Тема: Покормим птиц	Цель: Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; Формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 5 стр. 14	Тесто, доски для лепки, шарики

Физическое развитие			
1)Физическое развитие	Цель: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» зан.7 стр.25, зан 8 стр.25;	Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, горка, колокольчик, колечки, воротца
Октябрь Тема: «Домашние животные и птицы»			
Познавательное развитие			
1.ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Что катится, что н катится»	Цель: формирование умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 1 стр.11	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)
Тема: Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Цель: формирование умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 2 стр.12	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя)
2.Ознакомление с предметным миром Тема: «Одежда»	Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 4 (подраздел «Предметное окружение»)	
Тема «Чудесный мешочек»	Цель:. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 5 (подраздел «Предметное окружение»)	

Речевое развитие			
1.Речевое развитие Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.37 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.37	Чтение песенки «Три веселых братца» Большой и маленький медведи, неваляшка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.
Художественно-эстетическое развитие			
1. Рисование Тема: «Грибы» Тема: «Лопатки»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 2 стр. 16 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 3 стр. 17	Карандаши, бумага, муляжи грибов Карандаши, бумага, лопатки
2. Лепка Тема: «Вот такой пластилин» «Пластилиновая мозаика»	Цель: Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; Формировать у них интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 1 стр. 15 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 2 стр. 16	Пластилин, доски для лепки
Физическое развитие			

1.Физическое развитие	Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» зан.9 стр.28, зан 10 стр 28; зан.11 стр.29, зан 12 стр.29;	Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки, колокольчик, колечки, пирамидка, скамейки, воротца
Октябрь Тема: «Я в мире человек»			
Познавательное развитие			
1.ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Найди такой же»	Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 3 стр.12	Коробки разного цвета(2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета(по количеству детей и для воспитателя)
2.Ознакомление с социальным миром Тема «Кто в домике живет?»	Цель.: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 6 (подраздел «Явления окружающей жизни»)	
Речевое развитие			
1.Речевое развитие Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	Цель. Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.37	Иллюстрации по сказке «Репка»
Тема: Дидактические игры «Поручения»,	Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.37	Кукла, тазик, полотенце, люлька, грузовик.

«Лошадки»	значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .		
Художественно-эстетическое развитие			
1. Рисование Тема: «Цветы» Тема: «Нитки для шариков»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии - травы; формировать интерес к рисованию Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 4 стр. 18 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 5 стр. 19	Карандаши, бумага. Цветок на стебле Карандаши, бумага, заготовка, воздушный шарик
2. Лепка Тема: «Блинчики» «Готовим котлеты»	Цель: Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику Цель: Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 3 стр. 17 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 4 стр. 18	Желтый пластилин, тарелка, куклы Коричневый пластилин, тарелка, куклы

Физическое развитие			
1.Физическое развитие	Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» зан.13 стр.30, зан 14 стр.31;	Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки, колокольчик, колечки, пирамидка, скамейки, воротца
Познавательное развитие			
1.ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 4 стр.13	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.
2.Ознакомление с миром природы. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят..»	Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 21	Кукла Маша и одежда для нее
Речевое развитие			
1.Речевое развитие Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Тема: Игры и	Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания ид. Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Цель. Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.41 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.42 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа	Иллюстрации ослика, кошки, лошадки. Игрушечный конь Кукла доктор, игрушечный паровоз

упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Тема: Рассматривание сюжетных картин	(по выбору воспитателя) Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	раннего возраста стр.42 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.43	Картина «Спасаем мяч»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Рисование Тема: «Травка» Тема: «Дождик»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, её начало и конец; формировать интерес к рисованию Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 6 стр. 20 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 7 стр. 21	Карандаши, бумага Карандаши, бумага
2..Лепка Тема: «Витамины в баночке» Тема: Конфеты на тарелке	Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 3 стр. 27 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 2 стр. 25	Картон, пластилин Картон, пластилин

Физическое развитие			
1.Физическое развитие	Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» зан.15 стр.32, зан 16 стр.32;	Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки, колокольчик, колечки, пирамидка, скамейки, воротца
Ноябрь Тема: «К игрушкам в гости»			
Познавательное развитие			
1.ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Что в мешке»	Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 1 стр.14	Чудесный мешочек, кубики, шарики кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.
Тема: Игровое упражнение «Собираем игрушки на прогулку»	Цель: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 2 стр.15	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. (по количеству детей и для воспитателя).

2.Ознакомление с предметным миром Тема: «Помогите Незнайке» Тема «Теремок»	Цель.: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира Цель.: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 7 (подраздел «Предметное окружение») О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 8 (подраздел «Предметное окружение»)	
Речевое развитие			
1.Речевое развитие Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на	Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.46 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.47 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.48	Картинки для фланелеграфа, солнышко, уточки, гуси ,индюк, курица, голубей и петушка. Звукопроизношение животных Кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа.

торжок...» Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.49	Кубики и кирпичики двух цветов
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
1.Рисование Тема: «Дорожки» Тема: «Круги»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки – прямые вертикальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию. Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 8 стр. 23 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 1 стр. 24	Карандаши, бумага, игрушечная машинка Карандаши, бумага
2. Лепка Тема: «Покормим курочку» «Мухомор»	Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику Цель: Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 1 стр. 24 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 5 стр. 29	Листы картона, желтый и коричневый пластилин, резиновая курочка Картон, пластилин, картинка мухомора

Физическое развитие			
1.Физическое развитие	Цель: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» зан.17 стр.34, зан 18 стр.35; зан.19 стр.35, зан 20 стр.36;	Мячи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические скамейки и палки, колокольчик, погремушки, бубен
Ноябрь Тема: «Мой дом семья»			
Познавательное развитие			
1.ФЭМП Тема: Игровое упражнение «Хоровод матрешек» Тема: Игровая ситуация «Строим башенки»	Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий. Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 3 стр.15 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 4 стр.16	Двухместные матрешки (по кол-ву детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по кол-во детей и для воспитателя), коробка.
2.Ознакомление с социальным миром Тема «Варвара-краса, длинная коса»	Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 9 (подраздел «Явления окружающей жизни»)	
2.Ознакомление с миром природы Тема: «Рыбка плавает в воде»	Цель: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 23	Презентация о рыбе в аквариуме
Речевое развитие			

1.Речевое развитие Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Тема: Рассматривание сюжетных картин Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Цель. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.49 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.50 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.51 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.53	Зайчик и мишка картина «Таня и голуби» картина «Прятки»
Художественно-эстетическое развитие			
1. Рисование Тема: «Мячи» «Воздушные шарики»	Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 2 стр. 25 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 3 стр.26	Карандаши, бумага, мячи разного размера Карандаши, бумага
2. Лепка Тема: «Яблоки»	Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга;	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 6 стр. 30	Картон, пластилин

«Божья коровка»	формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 7 стр. 32	Картон, пластилин, изображение божьей коровки
Физическое развитие			
1.Физическое развитие	Цель: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» зан.21 стр.37, зан 22 стр.37; зан.23 стр.38, зан 24 стр.38;	Мячи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастические скамейки и палки, колокольчик, погремушки, бубен
Декабрь Тема: «Машины едут по городу» «Пришла Зима»			
Познавательное развитие			
1.ФЭМП Тема: Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожке» Тема: игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i>. Совершенствование предметных действий. Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 1 стр.17 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 2 стр.18	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета(по кол-ву детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки) Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.

2.Ознакомление с предметным миром Тема: «Найди предметы рукотворного мира»	Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 10 (подраздел «Предметное окружение»)	
3.Ознакомление с социальным миром Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	Цель.: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 11 (подраздел «Предметное окружение»)	

Речевое развитие

1.Речевое развитие Тема: Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Тема: Дидактические	Цель. Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Цель. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.56 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.57 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.58 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа	Иллюстрации корова, коза, кошка, мышка, барашек. Иллюстрация щенка Иллюстрации щенка, петуха лягушки Собака Фунтик
---	--	---	--

упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко»	закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.	раннего возраста стр.59	
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование Тема: «Зимняя полянка» Тема: «Снег идет»	Цель: Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; Формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Цель: продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 1 стр. 40 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 2 стр. 50	Гуашь, бумага, игрушка лиса, рисунок зайчик, вода в банках, тряпочки и салфетки. Гуашь, синий картон, кисточки, вода в баночках, тряпочки, салфетки,
2. Лепка Тема: «Снег идет» «Солнышко»	Цель: Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику Цель: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 4 стр. 28 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 10 стр. 38	Картон, пластилин Картон, пластилин
Физическое развитие			
1.Физическое развитие	Цель: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» зан.25 стр.41, зан 26 стр.41; зан.27 стр.42, зан 28 стр.42;	Мячи, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая

	движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		доска, игрушки, валик, воротца
Декабрь Тема: «Новый год»			
Познавательное развитие			
1.ФЭМП Тема: игровая ситуация «Игра с матрешками» Тема: игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- один</i> . Цель: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один- много</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 3 стр.19 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста с детьми 2-3 года, зан. 4 стр.19	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя) Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя)
2.Ознакомление с социальным миром Тема «Наш зайчонок заболел»	Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Занятие 12 (подраздел «Явления окружающей жизни»)	
3.Ознакомление с миром природы Тема: «У кормушки»	Цель: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 24	Кормушка для птиц, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки)
Речевое развитие			
1.Речевое развитие Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?». Повторение	Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.59	Иллюстрации по сказке, игрушечного кота

песенки «Пошел котик на торжок...» Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко» Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Цель. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.60 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.61 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.64	Изображение большого красивого петуха с пышным хвостом (хвост не раскрашен) Картина «Катаем шары» Иллюстрация кукушка
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
1.Рисование Тема: «Новогодняя елка» Тема: «Нарядим елочку»	Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. Цель: учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 5 стр. 28 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» занятие 4 стр. 44	Карандаши, бумага с контурами елок, ёлочный шар. Гуашь, вода, салфетки, бумага с контурами елок, картинка образец.
2. Лепка Тема: «Красивая тарелка»	Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 15 стр. 42	Картон, пластилин

«Наряжаем елку»	шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» занятие 14 стр. 41	
<i>Физическое развитие</i>			
1.Физическое развитие	Цель: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» зан.29 стр.43, зан 30 стр.44; зан.31 стр.44, зан 32 стр.45.	Мячи, деревянные кубы, обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки, валик, воротца

**Перспективный план
опытнической и экспериментаторской деятельности
детей раннего возраста**

Тема	Содержание	Цель	Форма организации
Вода	Д/Упражнения: «Помоем ручки», «Умоем куклу», «Плавают кораблики», «Поймай ручки» и т.п.	Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща.	Предметно-манипулятивная деятельность, режимные моменты.
	«Водичка, водичка»	Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать.	Режимные моменты
	«Напоим кукол»	Дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда.	Часть занятия
	«Чистые ручки»	Дать представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой.	Игра
	«Помощники»	Дать представление о том, что предметы станут чище, если помыть их водой.	Режимные моменты
	«Найди пингвиненка»	Дать представление о том, что вода прозрачная.	Опыт
	«Прятки»	Дать представление о том, что прозрачная вода может стать мутной.	Опыт
	«Разноцветная водичка»	Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.	Часть занятия
	«Будем пить»	Дать представление о том, что вода не имеет вкуса.	Режимные моменты
	«Что получится?»	Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.	Опыт
	«Вкусная водичка»	Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус.	Опыт
	«Заморозим»	Дать представление о том, что вода может превращаться в лед.	Опыт
	«Разогреем»	Дать представление о том, что лед может превращаться в воду.	Опыт
	«Теплая, холодная»	Дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной.	Часть занятия
	«Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды.	Опыт
	«Откуда берётся вода?»	Познакомить с процессом конденсации.	Опыт
	«Высушим»	Дать представление о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени.	Часть развлечения

Песок	«Песочек»	Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.	Игра
	«Посыпалки»	Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться.	Опыт
	«Испечем угощение»	Дать представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму.	Часть занятия
	«Следы»	Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.	Игра
	«Песчинки»	Дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	Наблюдение на прогулке
Воздух	«Поймаем воздух»	Дать представление о том, что воздух не виден.	Игра
	«Наберем воздух в стакан»	Дать представление о том, что воздух не пропускает воду.	Опыт
	«Выпустим воздух из стакана»	Дать представление о том, что вода может выместить воздух.	Опыт
	«Буря в стакане»	Дать представление о том, что воздух легче воды.	Игра
	«Утопим игрушки»	Дать представление о том, что воздух легче воды.	Режимные моменты
	«Мой веселый звонкий мяч»	Дать представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха.	Игра
	«Лодочка плыви»	Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.	Часть занятия
	«Сделаем ветерок»	Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.	Наблюдение на прогулке
Камни	«Помоем камешки»	Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.	Опыт
	«Легкий – тяжелый»	Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие.	Часть занятия
	«Теплый – холодный»	Дать представление о том, что камни могут быть холодными и теплыми.	Опыт
	«Какой формы камень?»	Дать представление о том, что камни имеют различную форму.	Часть занятия
	«Помоем камешки»	Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.	Опыт
	«Твердый – мягкий»	Дать представление о том, что камни твердые.	Опыт

Бумага	«Бумажные листочки»	Дать представление о том, что бумага легкая.	Опыт
	«Тонкая – толстая»	Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой.	Опыт
	«Порвем бумагу»	Дать представление о том, что бумага может рваться.	Опыт
	«Кораблик»	Дать представление о том, что бумага не тонет в воде.	Опыт

Создание развивающей среды с целью развития детского экспериментирования в группе:

1. Уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий, содержанием которого являются:

- Разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы;
- Природный материал, собранный совместно с детьми (камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки и т.д.);
- Бросовый материал (ткани, деревянные, пластмассовые и железные предметы и др.);
- Разные виды бумаги, пластилин;
- Красители пищевые и не пищевые;
- Приборы – помощники (увеличительные стекла, весы, магниты и др.);
- Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.д.);
- Прочие материалы (различные крупы, мука, соль, сахар, сито).
- Детские фартуки;
- Полотенца, тряпочки, щетка и совок;
- Схемы проведения опытов.

2. Перспективный план занятий на год по следующим разделам:

- Свойства воды;
- Воздух и его свойства;
- Твердое тело: камень; песок
- Свойства бумаги

4.2 Примерный список литературы

Примерный список литературы для чтения детям

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Пе-тушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигре-нок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кош-ка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой;
П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

4.3 Примерный музыкальный репертуар

Первая группа раннего возраста

(от 1 года до 2 лет)

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание.

«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание.

«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения.

«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения.

«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание.

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание.

«Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения.

«Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения.

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Вторая группа раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Изпод дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Айда», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е.

Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.