



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Создание личностно-развивающей образовательной среды как средства раскрытия личностного потенциала участников образовательных отношений»

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»
Филясова Л.Е. - заведующий
Нужнова Н.Н. - старший воспитатель
Проняева М.С. – воспитатель
Эксперт: Белоусова Р.Ю. доцент,
кандидат педагогических наук

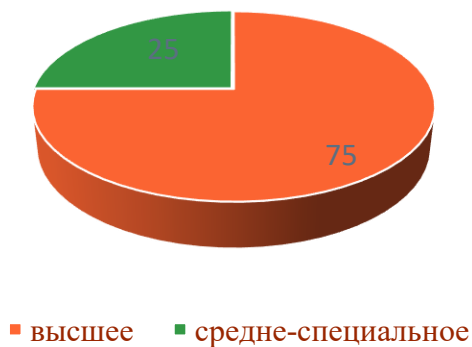
КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Улыбка» расположено в жилом районе города Сергача. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 104 места. Общая площадь здания 890 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 679 кв. м.

Анализ педагогических кадров

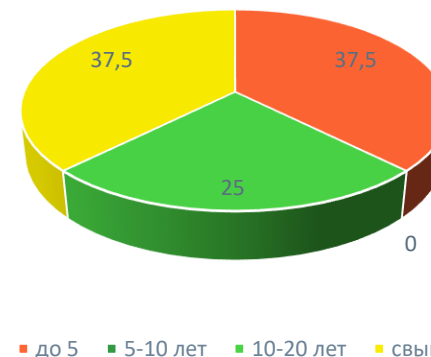
**Уровень
образования**



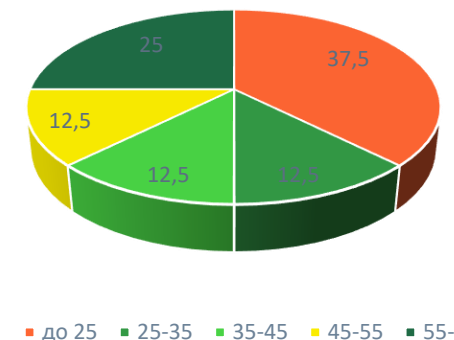
**Квалификационная
категория**



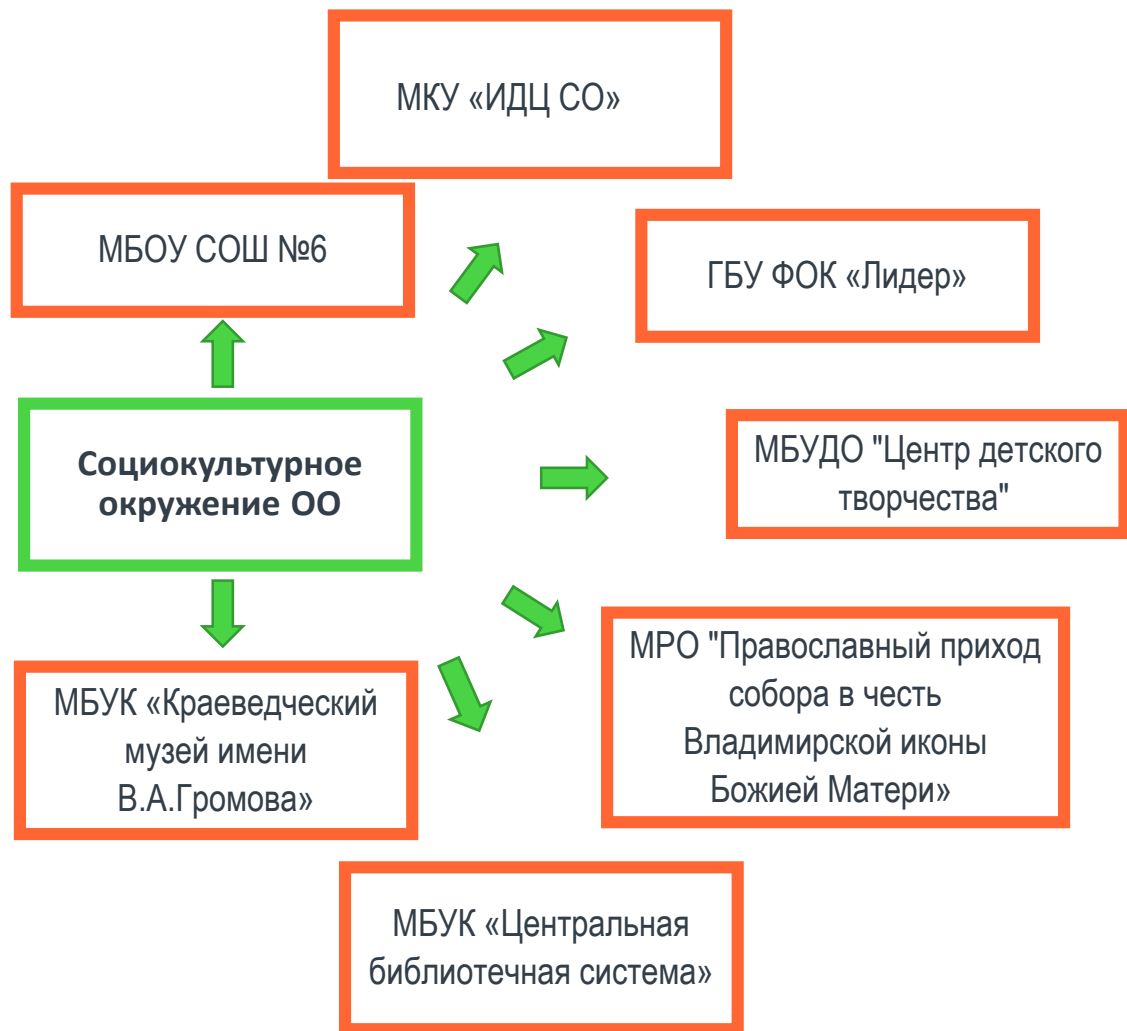
**Характеристика
по стажу работы**



**Характеристика
по возрасту**



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



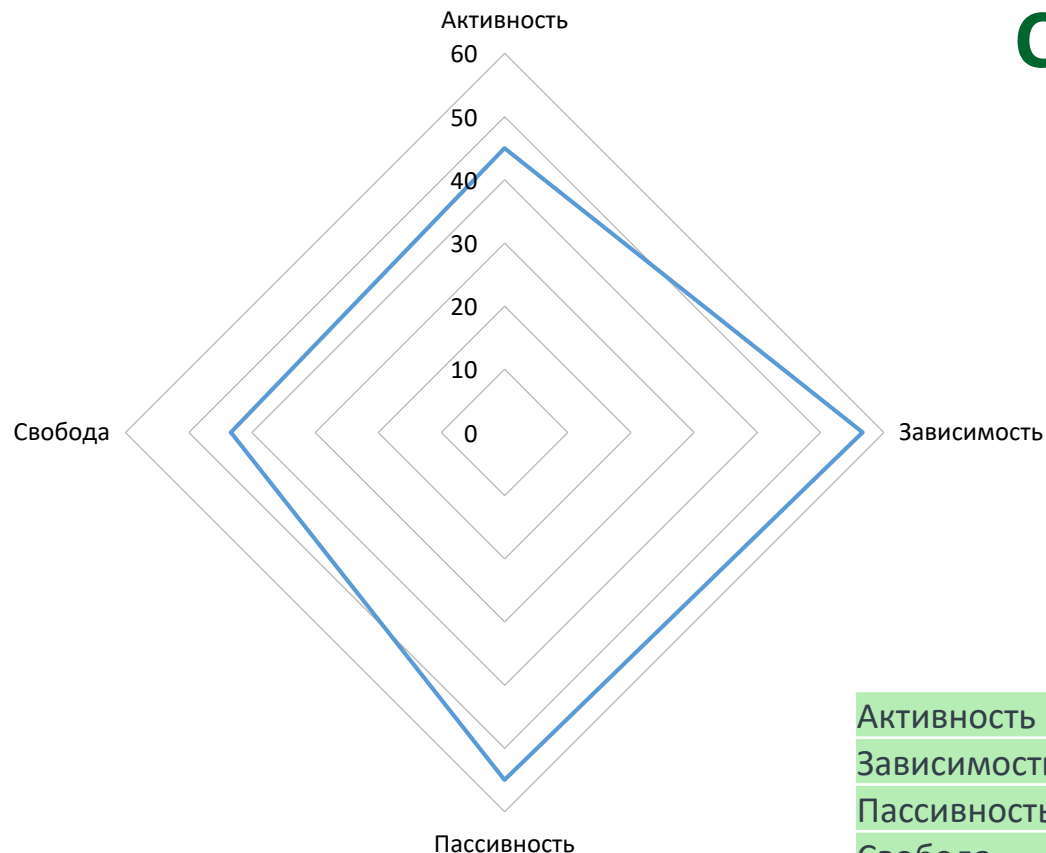
Имеющийся опыт по теме проекта

- Интеграция с «Программой развития ДОУ»
- Включение в ООП ДО в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Инновационная деятельность

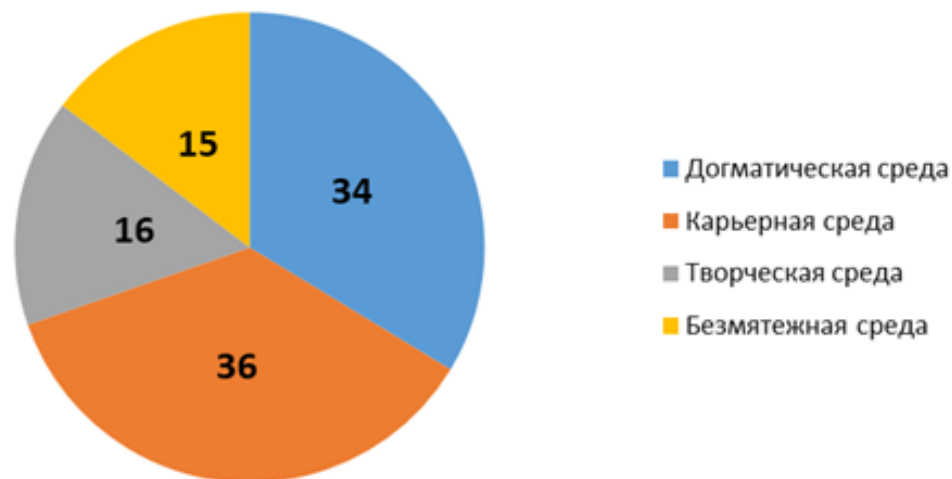
- Муниципальная инновационная площадка «Использование информационно-образовательной платформы МЭО в ДОУ»
- Ресурсный центр «Центр по содействию системной реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



Догматическая среда	34
Карьерная среда	36
Творческая среда	16
Безмятежная среда	15

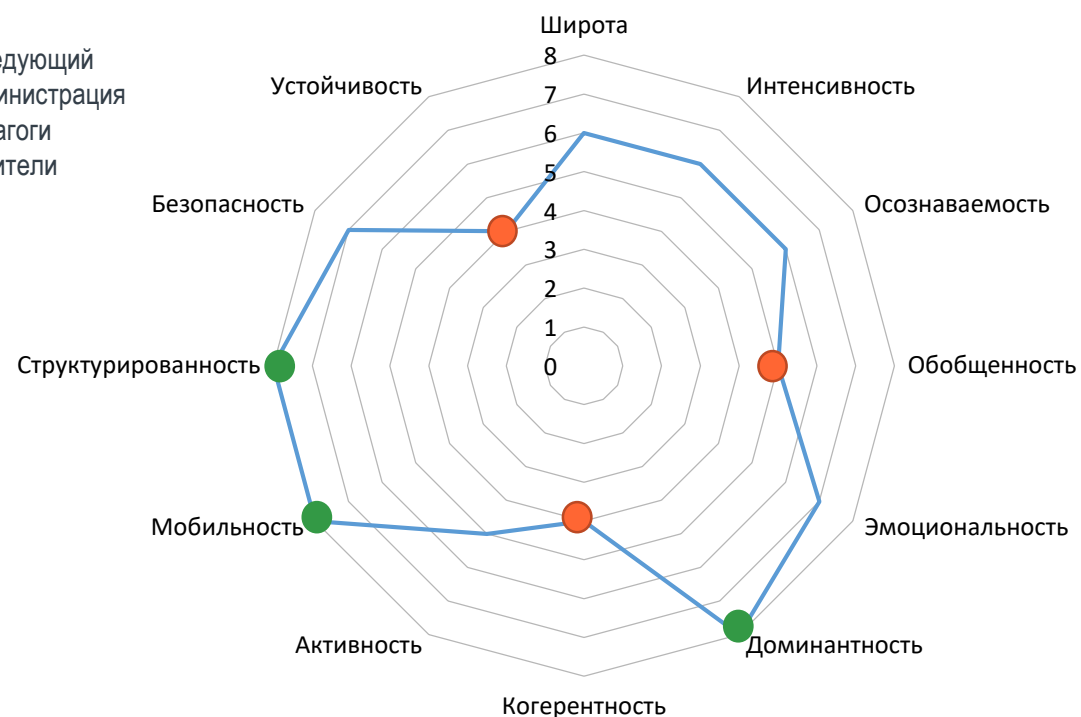
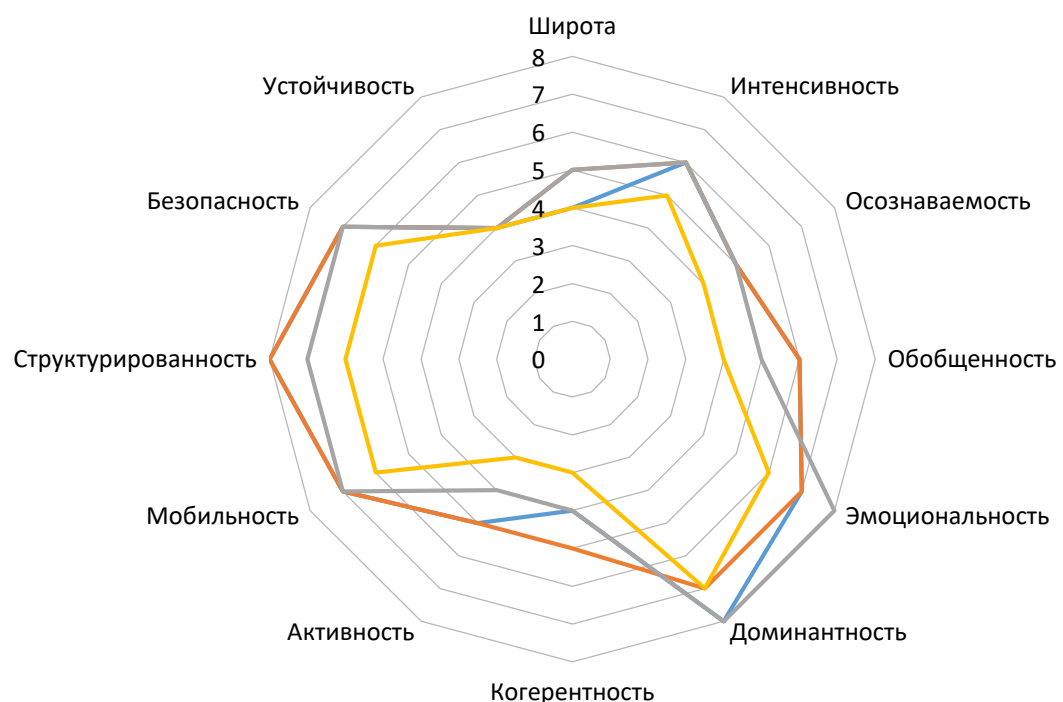
Графическая модель соотношения
типов образовательной среды



Тип среды: карьерно-догматический, с преобладанием зависимости и пассивности

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ СРЕДЫ ДОУ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСА КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ

Диагностическая методика В.А. Ясвина





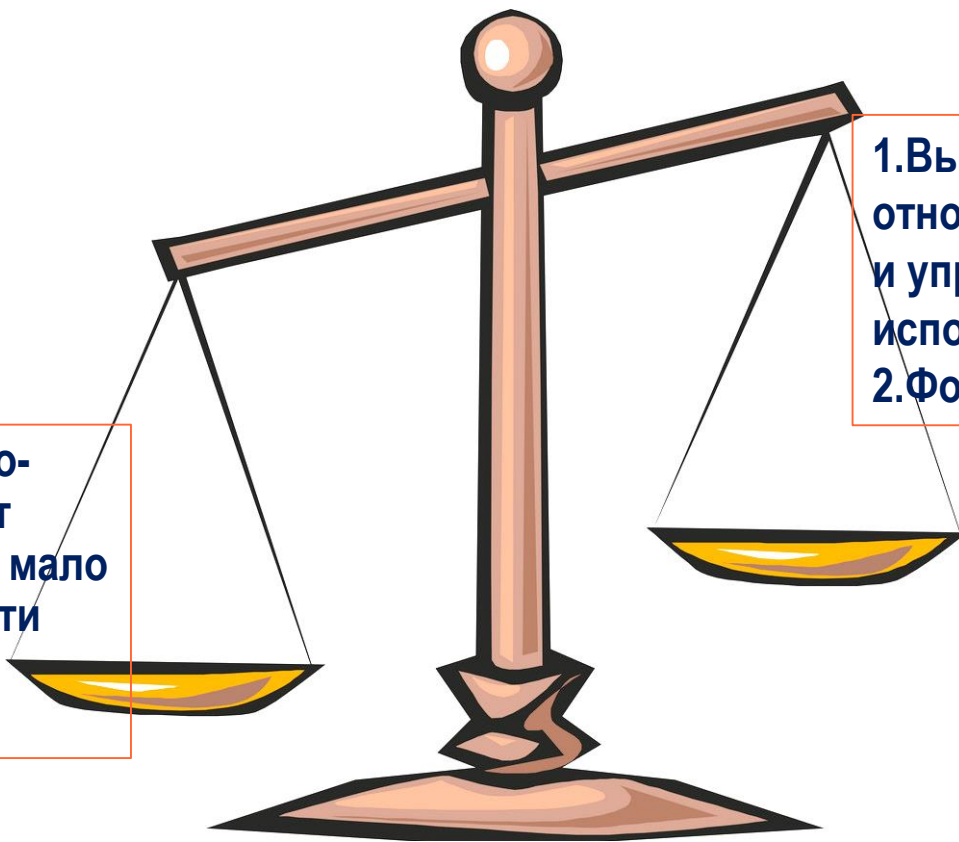
Вклад
в будущее
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Образовательная среда карьерно-догматического типа формирует зависимую и пассивную личность и мало способствует развитию активности и социализации участников образовательных отношений.



1. Выстраивание субъект-субъектных отношений между педагогами, родителями и управленческой командой с использованием ПОС.
2. Формирования ЛРОС творческого типа.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Педагогический коллектив

возможность повысить профессиональную компетентность, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы. Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к учреждению, возможность творческого развития и личностного роста

Воспитанники

возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения

Родители (законные представители)

возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей.

Социальные партнёры

Возможность взаимодействия и творческого развития. Социально адаптированный ребёнок.



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель – создание личностно-развивающей образовательной среды ДОУ, обуславливающей личностный успех, позитивную социализацию, развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в процессе совместной творческой деятельности

Цель 1: Преобразование существующей образовательной среды ДОУ в творческую

Цель 2: Создание новых возможностей ЛРОС для:

- педагогов: повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, через организацию деятельности ПОС; повышение квалификации в области развития личностного потенциала;
- воспитанников: возможность научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением; взаимодействовать с другими людьми, ставить цели, делать осознанный выбор; самовыражаться, занимаясь совместной творческой, проектной, исследовательской, социально-активной деятельностью; раскрыть уникальность и творческий потенциал.
- родителей: возможность реализовать собственные ожидания в отношении успешного будущего своего ребенка; принимать участие в совместных образовательных и воспитательных событиях; получать профессиональную психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях, связанных с воспитанием детей;



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»

Организационно-технологический компонент

- Сопровождение профессионального развития педагога
- Организация сетевого взаимодействия
- Повышение эмоционального интеллекта участников образовательного процесса
- Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»
- УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»

Социальный компонент

- Руководство по созданию и использованию соглашения в ОО
 - Технологии:
 - «Открытая стена»
 - «Квадрат эмоций»

Пространственно-предметный компонент

- Анализ внешней и внутренней среды
- Создание личностно-развивающей образовательной среды

Управленческое сопровождение

- Задействование всех участников образовательного процесса
- Внесение изменений в локальные Акты
- Обновление содержания образовательной программы

Ресурсное обеспечение

- Назначение команды педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».
- Направление финансовых средств на мероприятия проекта

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПРОДУКТЫ

- Аналитическая справка
- Нормативно-правовая база
- Методические рекомендации по созданию ПОС в ДОУ
- Дорожная карта по использованию технологии ПОС в ДОУ
- План работы «Школы наставничества»
- Фото и видео отражающие ход реализации проекта: «Территория возможностей».

РЕЗУЛЬТАТЫ

- ПОС педагогов
- Организационно – технологические, социальные, предметно-пространственные компоненты ЛРОС
- Профессиональная компетентность педагогов по проектированию и созданию ЛРОС
- Развитие ЛП участников образовательных отношений

ЭФФЕКТЫ

- Сетевое взаимодействие ПОС образовательных организаций г. Сергач
- Удовлетворённость качеством дошкольного образования
- Изменение типа среды (догматическая – карьерная преобразована в творческую)

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Количественные показатели: Изменения показателей инициативы и творческой активности детей по итогам реализации проекта (на основе результатов диагностики) и количество мероприятий в рамках проекта

Качественные показатели: Измененная предметно-пространственная среда ДОУ; повышение инициативы родителей, педагогов, детей (по наблюдениям); повышение профессиональной компетентности педагогов, рост личностного потенциала; развитие эмоционального интеллекта всех участников образовательных отношений.

- Информация о ходе и результатах проекта будет транслироваться на сайте ДОУ в социальных сетях.
- Для оценки результатов проекта может быть приглашен эксперт доцент, кандидат пед.наук ГБОУ ДПО «НИРО» Белоусова Римма Юрьевна.

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

Риски	Способы минимизации
Непринятие продукта пользователями	Выбор оптимальных форм заинтересованности продуктом, с целью принятия и осознания значимости.
Сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка	Соблюдение норм СанПин, профилактические мероприятия; внедрение дистанционных форм взаимодействия
Недостаточное финансирование для реализации проекта	Привлечение спонсоров
Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	Обучение, стимулирование

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Профессиональные кадры, материально-техническая база, взаимодействие в «сетевом сообществе», программно-методическое, финансовое обеспечение.

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

1 год 2022-2023	2 год 2023-2024	3 год 2024-2025
• Создание творческих групп • Повышение уровня квалификации педагогического состава • Разработка нормативно-правовой базы • Практическая реализация проекта (организация мероприятий детско-родительского клуба «Шаги навстречу», «Территория возможностей», «Школы наставничества». • включение в ООП ДО УМК «Школа возможностей» • Создание открытой стены • Трансформация образовательной среды • Корректировка проекта	Практическая реализация проекта (организация мероприятий в рамках детско-родительского клуба «Шаги навстречу», «Территория возможностей», «Школы наставничества». включение в ООП УМК «Школа возможностей») • Промежуточный мониторинг, • Корректировка по проекту	Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта • Транслирование опыта, определение дальнейших целей ДОУ • Расширение спектра сетевого взаимодействия

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Локальный нормативный акт по внесению изменений в ООП ДО, положение о ЛРОС, приказ о его реализации, приказ о создании творческих групп.
- Осуществляться обратная связь будет осуществляться на основе анкетирование, on-line опросов
- Информирование о ходе реализации проекта будет осуществляться через соц. сети и сайт ДООУ

Контакты для взаимодействия



ulibkads@mail.ru



8(831)9157593

Спасибо за внимание!