

Рекомендации родителям (законным представителям) по применению форм и методов работы с детьми средней группы 4 – 5 лет по образовательным областям

ФГОС ДО п 2.6.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - ситуативный разговор; - элементарные поручения - формирование культурно-гигиенических навыков; - игры-забавы, развлечения; - совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий. - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование. - объяснение, рассказ, чтение, беседа; - рассказ детей;

образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); - ситуации общения воспитателя с детьми, целью накопления положительного эмоционального опыта; - беседы с детьми; - игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения.	- вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; пояснение; объяснение; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации
--	--

Средства (оборудование и материалы, которые вы можете использовать в работе с детьми)

набор мягких модулей, модуль основы для игр «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», набор игрушек, инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице, комплект костюмов по профессиям, настольно-печатные игры, презентации, интерактивные игры.

Образовательная деятельность
«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры; - индивидуальная работа; - опыты; - элементарное	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий.

экспериментирование; - наблюдения за природой	- упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование. - объяснение, рассказ, чтение, беседа; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; пояснение; объяснение; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации
--	---

Средства (оборудование и материалы, которые вы можете использовать в работе с детьми)

развивающие пособия; наборы для экспериментирования; наборы объемных тел; наборы таблиц и карточек для классификации; настольно-печатные игры, лото, домино, презентации, интерактивные игры.

Образовательная деятельность

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры; - игровые ситуации; - инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, видеозаписи, компьютерные программы) - показ предметов; - показ образца; показ способа действий. - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование;

- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок. - динамические паузы; - продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; - ситуативная беседа; - диалог.	- моделирование. - объяснение, рассказ, чтение, беседа; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; пояснение; объяснение; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - загадывание и отгадывание загадок - введение элементов соревнования - создание игровой ситуации
--	---

Средства (оборудование и материалы, которые вы можете использовать в работе с детьми)

комплект демонстрационных таблиц; развивающее пособие; наборы картинок для группировки, обобщения, соотнесения; сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; серии картинок «Времена года», презентации, интерактивные игры.

Образовательная деятельность
«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - дидактические игры - игра на музыкальных инструментах - разучивание песен, игр, хороводов - беседа - образовательные ситуации;	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий. - упражнение;

- совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); - индивидуальная деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация) - использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности. - динамические паузы; - слушание музыки; - театрализованные игры.	- элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование. - объяснение, рассказ, чтение, беседа; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; пояснение; объяснение; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации
--	--

Средства (оборудование и материалы, которые вы можете использовать в работе с детьми)

учебно-наглядные пособия, развивающие пособия; наборы изобразительных материалов, наборы для конструирования, наборы детских музыкальных инструментов, презентации, интерактивные игры.

Образовательная деятельность
«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). На определенном возрастном этапе развития ребенка для сообщения информации мы можем применять доступные для его возраста формы и использовать определенные методы.

Формы работы с ребенком	Методы, которые можно применить в работе
--------------------------------	---

- образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); - прием детей на улице в теплое время года; - утренняя гимнастика - (игровые сюжеты, подвижные игры); - гигиенические процедуры; - закаливание; - динамические паузы; - двигательная деятельность на прогулке (подвижные игры, развлечения); - гимнастика после сна.	- наблюдение; - демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); - показ предметов; - показ образца; - показ способа действий. - упражнение; - элементарные опыты; - экспериментирование; - моделирование. - объяснение, рассказ, чтение, беседа; - рассказ детей; - вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); - указание; пояснение; объяснение; - дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развернутом виде: - с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; - загадывание и отгадывание загадок; - введение элементов соревнования; - создание игровой ситуации
---	---

Средства (оборудование и материалы, которые вы можете использовать в работе с детьми)

Коврик массажный. Набор мячей (разного размера, резина). Набор разноцветных кеглей с мячом. Игра-набор «Городки». Кольцеброс. Обруч (малого диаметра). Обруч плоский. Скакалка детская.