

## **Карта развития воспитанника.**

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОО: \_\_\_\_\_

Дата отчисления из ДОО: \_\_\_\_\_

**г.Сергач**

# 1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| 1.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание                                                                                                                                       |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Показатели развития                                                                                                                                                                               | Н | К |
| Имеет опыт поведения в среде сверстников, чувства симпатии к ним.                                                                                                                                 |   |   |
| Имеет доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, эмоциональную отзывчивость                                                                                                                |   |   |
| Имеет отрицательное отношение к грубости, жадности                                                                                                                                                |   |   |
| Умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.                                                                                               |   |   |
| Имеет навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».                                                              |   |   |
| Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.                                                                                              |   |   |
| Имеет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.                                                                                                                                |   |   |
| Умеет подождать, если взрослый занят, не перебивать говорящего взрослого.                                                                                                                         |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 1.2 Ребенок в семье и сообществе                                                                                                                                                                  |   |   |
| Образ Я                                                                                                                                                                                           |   |   |
| Имеет представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада                                                                        |   |   |
| Умеет называть свое имя.                                                                                                                                                                          |   |   |
| Имеет уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся                                                                                                                        |   |   |
| Семья                                                                                                                                                                                             |   |   |
| Внимательно относится к родителям, близким людям.                                                                                                                                                 |   |   |
| Умеет называть имена членов своей семьи                                                                                                                                                           |   |   |
| Детский сад                                                                                                                                                                                       |   |   |
| Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) |   |   |
| Обращает внимание на то, в какой чистой, светлой комнате играет, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.                                                       |   |   |
| Обращает внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха на прогулке.                                                                                               |   |   |
| Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.                                                                                                                                             |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 1.3 Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание                                                                                                                                       |   |   |
| Культурно-гигиенические навыки.                                                                                                                                                                   |   |   |
| Умеет (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.                                        |   |   |
| Умеет привести себя, с помощью взрослого, в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).                                        |   |   |
| Умеет во время еды правильно держать ложку.                                                                                                                                                       |   |   |
| Самообслуживание                                                                                                                                                                                  |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)                                                                                                             |  |  |
| Умеет в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучен к опрятности.                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Общественно-полезный труд.</b>                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Умеет выполнять простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр                                                                                                                 |  |  |
| Умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Уважение к труду взрослых</b>                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Имеет интерес к деятельности взрослых. Обращает внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. |  |  |
| Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>1.4 Формирование основ безопасности</b>                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Безопасное поведение в природе.</b>                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).                                                                                                 |  |  |
| <b>Безопасность на дорогах</b>                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Знаком с некоторыми видами транспортных средств                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Знаком с понятиями «можно — нельзя», «опасно».                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

## 2.Образовательная область «Познавательное развитие»

|                                                                                                                                                                                         |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>2.1 Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                       |          |          |
| <b>Количество</b>                                                                                                                                                                       | <b>Н</b> | <b>К</b> |
| Умеет формировать группы однородных предметов.                                                                                                                                          |          |          |
| Умеет различать количество предметов (один — много).                                                                                                                                    |          |          |
| <b>Величина</b>                                                                                                                                                                         |          |          |
| Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначает их в речи (большой дом маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи- маленькие мячи и т.д.). |          |          |
| <b>Форма.</b>                                                                                                                                                                           |          |          |
| Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).                                                                                                           |          |          |
| <b>Ориентировка в пространстве.</b>                                                                                                                                                     |          |          |
| Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).                                                                                  |          |          |
| Умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).                                                                                                     |          |          |
| Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.                                                                                                                             |          |          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                            |          |          |

| 2.2 Развитие познавательно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Знаком с способами исследования разных объектов окружающей жизни                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Имеет любознательность                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.                                                                                                                                                        |  |  |
| Сенсорное развитие                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Имеет непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.                                                                                                                                                  |  |  |
| Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).                                                                              |  |  |
| Дидактические игры.                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| В играх с дидактическим материалом имеет сенсорный опыт, развиты аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).   |  |  |
| Участвует в дидактических играх на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); |  |  |
| Развита мелкая моторика руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)                                                                                                                                                                    |  |  |
| 2.3 Ознакомление с предметным окружением                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Имеет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.                                                                                                                                                |  |  |
| Называет цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина)                                                                                                                                                      |  |  |
| Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)                                                           |  |  |
| Разнообразно использует предметы, владеет действиями с предметами.                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).                                                                                              |  |  |
| Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Имеет в словаре детей обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).                                                                                                                                                                      |  |  |
| 2.4 Ознакомление с социальным миром                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Знают название города, в котором живёт.                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).                                                                                                                    |  |  |
| Имеет представление о том, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 2.5 Ознакомление с миром природы                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Знаком с доступными явлениями природы.                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их.                                                                                                                              |  |  |
| Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.                                                                                                                                                                       |  |  |
| Наблюдает за птицами и насекомыми на участке.                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).                                                                                                                                                             |  |  |
| Замечает красоту природы в разное время года.                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Имеет основы взаимодействия с природой (рассматривает растения и животных, не нанося им вред; одевается по погоде)                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

| Сезонные наблюдения                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Знает сезонные изменения в природе <b>осенью</b> : похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.                                     |  |  |
| Имеет представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.                                                                     |  |  |
| Сформировано представление о <b>зимних</b> природных явлениях: стало холодно, идет снег.                                                   |  |  |
| Участвует в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).                                          |  |  |
| Сформировано представление о <b>весенних</b> изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. |  |  |
| Наблюдает природные изменения <b>летом</b> : яркое солнце, жарко, летают бабочки                                                           |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                               |  |  |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| 3.1 «Развитие речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Развивающая речевая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Показатели развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Н | К |
| Использует речь как средство полноценного общения друг с другом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Выполняет разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| Рассказывает о предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Формирование словаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. Развито умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). |   |   |
| Употребляет в самостоятельной речи существительные, обозначающие названия: игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей                                                                                            |   |   |
| Употребляет в самостоятельной речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).                                                                                 |   |   |
| Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| Употребляет в самостоятельной речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Звуковая культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Сформировано умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).                                                                                             |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Грамматический строй речи</b>                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).                                    |  |  |
| Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).                                                                            |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Связная речь.</b>                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).                                                         |  |  |
| По собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. (старше 2 лет 6 месяцев)                                       |  |  |
| Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы, участвует в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок.                                                                                                    |  |  |
| Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>3.2 Приобщение к художественной литературе</b>                                                                                                                                                                    |  |  |
| Слушает художественные произведения, народные песенки, сказки, авторские произведения с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также без наглядного сопровождения. |  |  |
| Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.                                                                                                                                            |  |  |
| Может прочесть стихотворный текст целиком (с помощью взрослого).                                                                                                                                                     |  |  |
| Может играть в хорошо знакомую сказку. (старше 2 лет 6 месяцев)                                                                                                                                                      |  |  |
| Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»                                                                    |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                         |  |  |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

|                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>4.1. Приобщение к искусству</b>                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Показатели развития                                                                                                                                                                                                               | Н | К |
| Имеет художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение (доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.)                                                                                        |   |   |
| Имеет умение отвечать на вопросы по содержанию картинок при рассматривании произведений детской литературы.                                                                                                                       |   |   |
| Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.<br>Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление |   |   |
| <b>4.2 Изобразительная деятельность</b>                                                                                                                                                                                           |   |   |
| <b>Рисование.</b>                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
| Выделяет формы предметов, обводит их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.                                                                                                                                             |   |   |
| Изображает знакомые предметы, следит за движением карандаша по бумаге. Задумывается над тем, что они нарисовал, на что это похоже.                                                                                                |   |   |
| Дополняет нарисованное изображение характерными деталями; к осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линий, пятна, формы.                                                                                                   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их; рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.             |  |  |
| Рисует предметы округлой формы.                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Имеет правильную позу при рисовании (сидит свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует.                                                                                                              |  |  |
| Бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.                                                                                                                         |  |  |
| Держит карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.                        |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Лепка</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Имеет интерес к лепке. Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином.                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Аккуратно пользуется материалами.                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).                                               |  |  |
| Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). |  |  |
| Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.                                                                                                                                                |  |  |
| Кладет глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.                                                                                                                                  |  |  |
| Сооружает элементарные постройки по образцу и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Понимает пространственные соотношения.                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).                                                                                                                                     |  |  |
| По окончании игры убирает все на место.                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами.                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Умеет совместно с взрослым и самостоятельно конструировать башенки, домики, машины.                                                                                                                                                                                    |  |  |
| В строительных играх использует природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                                                                                                                            |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>4.4 Музыкально-художественная деятельность</b>                                                                                                          |   |   |
| <b>Движение</b>                                                                                                                                            |   |   |
| Показатели развития                                                                                                                                        | Н | К |
| Проявляет ли интерес к музыке, имеет желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.                                        |   |   |
| <b>Слушание</b>                                                                                                                                            |   |   |
| Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание. |   |   |

|                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).                                                                                                         |  |  |
| <b>Пение</b>                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).                                                                                                                                            |  |  |
| Практикует сольное пение                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Музыкально-ритмические движения.</b>                                                                                                                                                              |  |  |
| Проявляет эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.                                                                                                                             |  |  |
| Имеет способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.)                                   |  |  |
| Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).                                                              |  |  |
| Ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни. |  |  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                         |  |  |

## Образовательная область «Физическое развитие»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Показатели развития                                                                                                                                                                                                                                                                   | Н | К |
| Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать. |   |   |
| <b>5.2 Физическая культура</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног                                                                                                                                                                                      |   |   |
| Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.                                                                           |   |   |
| Ползает, лазит, разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает).                                                                                                                                                                                   |   |   |
| Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.                                                                                                                                                                                    |   |   |
| <b>Подвижные игры.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями                                                                                                                                                                                            |   |   |
| Играет в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Имеет выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).                                                                                                       |   |   |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |