Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Улыбка»

*Познавательно-игровой проект
для детей группы раннего возраста
«Цветочек»*
«К игрушкам в гости»

Подготовила воспитатель:
Ерамасова Т.В.

г. Сергач
2020 год.

Название проекта: «К игрушкам в гости».

Участники проекта: воспитатели, дети группа раннего возраста «Цветочек».

Вид проекта: познавательный - игровой.

Тип проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Срок реализации: 02.11.2020 г. – 13.11.2020 г.

Актуальность проекта:

В настоящее время важнейшей составной частью воспитательно -образовательного процесса и предметно-развивающей среды в детском саду являются игры и игрушки. При помощи игрушки, ребенок исследует, познает окружающий мир, у ребенка происходит формирование и реализация творческих способностей. Игрушка помогает ребенку выражать свои чувства, эмоции. Малышам игрушка помогает адаптироваться к детскому саду. Подбор игрушек – дело серьезное и ответственное, так как не все игрушки пригодны для использования в детском саду. Некоторые игрушки могут нанести ребенку вред, его эмоциональному состоянию, вызвать раздражение и даже депрессию. В настоящее время, дети не умеют играть в игрушки. Реализовав этот проект, каждый педагог сможет научить детей играть в игрушки, бережно относиться к игрушкам. Третий год жизни дошкольника характеризуется как период развития сюжетно-ролевой игры. По мере развития игровых умений становятся более разнообразными игровые действия и способы употребления предметов, ребенок охотно использует предметы – заместители, передает в игре поведение окружающих его людей.

Цель проекта: способствовать обогащению игрового опыта, умению играть все вместе.

Задачи проекта:

- Расширять представления о разнообразии игрушек.
- Развивать речевую активность детей при описании игрушек, проявлять интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Обогащать и расширять словарный запас детей, развивать связную речь.
- Способствовать формированию положительных эмоций при прочтывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений
- Развивать умение играть с игрушками, использовать ее по назначению
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам, прививать умение играть дружно, вместе, слаженно

Ожидаемый результат:

- Пополнится представление у дошкольников к игрушкам.
- Проявится интерес и желание играть игрушками
- Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.
- Сформируется умение бережно обращаться с игрушкой.

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1 этап: Подготовительный.

- Определение цели и задач проектной деятельности;
- Разработка плана реализации проекта;
- Создание предметной среды
- Подборка иллюстративного материала;
- Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок по теме;
- Подборка подвижных игр по теме;
- Проведение предварительной работы с родителями и детьми;
- Разработка дидактических игр, пособий.

2 этап: Практический.

Образовательные области и формы работы	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседа «Наши игрушки».	Цель: Формировать представления о разнообразии игрушек в групповой комнате, познакомить с предназначением игрушки, способствовать развитию речи.
Беседа «Зачем нам нужны игрушки?».	Цель: Расширять представления об игрушках, и их назначении. Формировать умение рассказывать об игрушке. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Беседа «Такие разные игрушки».	Цель: Расширять представление об разнообразии игрушек, побуждать воспитанников описывать игрушки используя прилагательные (большая, маленькая, мягкая...). Способствовать развитию речи.
Отгадывание загадок «Игрушки»	Цель: формировать умение ориентироваться в групповой комнате, умение находить игрушку по описанию, способствовать развитию речи.
Рассмотрение иллюстраций «Игрушки»	Цель: Формировать умение правильно называть игрушки, активизировать словарь по теме «Игрушки»
Ситуативные беседы «Как мы играем с игрушкой», «Будем беречь игрушки»	Цель: Развивать умение рассказывать о действиях с игрушкой, воспитывать бережное отношение к игрушкам, поддерживать стремление после игр складывать игрушки на специально отведенное место
Чтение стихотворений А.Барто «Самолет», «Грузовик», «Идет бычок качается»	Цель: Формировать умение внимательно слушать стихотворения, побуждать воспитанников проговаривать отдельные

	слова, фразы за воспитателем, способствовать развитию речи.
Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол», «Зайка», «Наша Таня»	Цель Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова; через художественный образ вызвать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.
Чтение стихотворения А.Барто «Спать пора»	Цель: Формировать умение внимательно слушать стихотворение, побуждать воспитанников проговаривать действия о которых говорится.
Чтение, заучивание «Пошел котик на торжок», «Ай ду-ду», «Наши уточки с утра»	Цель: Способствовать развитию внимания, памяти, побуждать воспитанников к воспроизведению текста самостоятельно, способствовать развитию речи.
<i>Познавательное развитие</i>	
Знакомство с игрушкой «Матрешкой»	Цель: познакомить детей с народной игрушкой «матрешка», обратить внимание на ее окраску, способствовать развитию умений собирать ее.
Знакомство с игрушкой «Неваляшкой»	Цель: познакомить воспитанников с игрушкой «Неваляшкой», обратить внимание на ее характерную особенность (нельзя положить), способствовать развитию бережного отношения к игрушкам.
Знакомство с игрушками забавами (заводной мишка, каталки, светящиеся игрушки)	Цель: познакомить воспитанников с игрушками забавами, способствовать развитию положительных эмоций от совместных игр с воспитателем.
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Цель: формировать умение узнавать игрушку на ощупь, правильно называть ее, способствовать развитию моторики рук.
Дидактическая игра «Собери картинку (по теме игрушки)	Цель: Формировать умение собирать картинку из отдельных частей, способствовать развитию памяти, мышления)
Дидактическая игра «Найди по описанию».	Цель: формировать умение находить игрушку по описанию, выделяя характерные особенности, способствовать развитию мышления, умения ориентироваться в групповой комнате.
Познавательно исследовательская деятельность «Сухие и мокрые игрушки»	Цель: познакомить воспитанников с понятием мокро-сухо, способствовать развитию исследовательской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая ситуация «Уложи куклу спать».	Цель: Познакомить детей с игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, положить куклу, накрыть её одеялом). Научить детей ласково обращаться с куклой, пожалеть ее, обнять, погладить. Способствовать развитию игрового сюжета.
Игровая ситуация «Накупаем куклу».	Цель: Формировать умение использовать игрушки по назначению. Учить детей купать кукол. Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождая их речью, мимикой, жестами. Побуждать воспитанников передавать бережное отношение к кукле, выражать ласку, пожалеть, обнять.
Игровая ситуация «Постираем кукле платье».	Цель: Способствовать обогащению игровыми сюжетами (постирать платье, повесить на веревочку, погладить). Воспитывать интерес к труду, желание принимать в нём посильное участие.
Игровая ситуация «Угости Мишку чаем»	Цель: Формировать умение у детей поить мишку чаем. Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле. Способствовать развитию игровых навыков.
Игровая ситуация «Зайка заболел»	Цель: Учить детей выполнять основные действия врача (измерить температуру, дать лекарство, пользоваться атрибутами по назначению. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному. Способствовать развитию игрового сюжета.
Игровые упражнения «Покатай матрешку,», «Пожалей куклу», «Спой кукле песенку»	Цель : Продолжать формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними.
Конструирование «Кроватка для куклы»	Цель: Формировать умение выполнять несложные постройки по образцу, умение обыгрывать постройку, способствовать развитию конструктивных навыков. Побуждать воспитанников играть все вместе, делиться с товарищем.
Конструирование «Гараж для машины»	Цель: Формировать умение выполнять постройку совместно с воспитателем, используя различный конструктор,

	побуждать воспитанников обыгрывать постройку, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
КГН в режимных моментах.	Цель: продолжать воспитывать у дошкольников опрятность, привычку следить за своим внешним видом, воспитывать самостоятельность.
Практические упражнения «Вымоем посуду», «У мишки грязные лапки», «Оденем куклу на прогулку», «Чистый ротик».	Цель: формировать умение выполнять игровые упражнения с игрушками, а затем переносить их в собственные действия.
Трудовая деятельность: «У каждой игрушки свое место».	Цель: формировать умение убирать игрушки на место, способствовать развитию трудовых навыков.
<i>Физическое развитие</i>	
Пальчиковая гимнастика: «Котята», «Хрюшка», «Шарик».	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Подвижная игра «Воробушки и автомобили».	Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место
Подвижная игра «Самолеты».	Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
Подвижная игра «Лохматый пес».	Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом. Способствовать развитию двигательных навыков
Подвижная игра «Найди, где спрятано».	Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.
Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	Цель: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
Подвижная игра «Зайцы и волк».	Цель: Формировать умение у детей внимательно слушать , выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; умение ориентироваться в пространстве, находить своё место.
Подвижная игра «У медведя во бору».	Цель: формировать умение выполнять действия соответственно тексту, развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»	Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.
Игры: «Прокати мячик в воротца», «Сбей кулю»	Цель: Формировать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать координацию движений и ловкость. Создавать положительный настрой от двигательной активности в игре.
Игровые упражнения « По узенькой дорожке», «С кочки на кочку», «Доползи до погремушки», «Как обезьянки», «Перешагни препятствие»	Цель: Способствовать развитию основных видов движений.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Рисование «Платье для куклы», «Веселый мячик»	Цель: познакомить воспитанников с нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками), формировать умение делать тычки ватными палочками.
Лепка «Рубашка для неваляшки», «Угощение для мышки»	Цель: формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина, способствовать развитию мелкой моторики рук.
Слушание песен «Куклы неваляшки»	Цель: развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость, формировать умение выполнять действия соответственно тексту.

3 этап: Заключительный.

- Кукольный театр
- Презентация проекта.

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по данному проекту прошла успешно. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую

деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог.

Список использованной литературы.

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»2011г.
3. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
4. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г.
5. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
- 6.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- 7.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.